

# 新课标导向下语文跨学科融合教学的实践与思考

陈灿灿 仲丽霄

山东济宁微山县第三实验中学

**摘要:** 随着教育改革步伐的持续推进以及新课标的推出,对于初中语文教学有了崭新的要求。在这样的情况下,教育工作者还需自觉肩负起自身的使命和责任,积极探寻全新的教学思路,进行语文跨学科融合教学模式的构建,将多学科内容有效地带入语文课堂当中,使学生能够从不同的角度进行学科知识的分析与探寻,有效开阔学生的视野,带给学生全新的体验感受,让学生可以借助多种途径更好地理解语文学科知识内容并实践对学科知识内容的高效掌握,切实激发学生的学习热情,全方位提升学生的学习素养和综合能力。基于此,本文将对新课标导向下语文跨学科融合教学的实践与思考展开研究。

**关键词:** 新课标; 初中语文; 跨学科融合教学; 实践与思考

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.03.054

## 引言

在新课标背景下,初中语文跨学科教学模式的有效构建和实施,一方面可以让学生有机会接触到更多不同领域的学科内容,并认识到多学科之间的潜在联系,促进学生知识体系的有效构建,丰富学生的知识储备;另一方面则能够有效打破学科之间的壁垒,让学生获得更为丰富的体验感受,并学会综合化应用所学知识和技能,让学生实现全面化成长。对于学生当下的学习以及未来的良好发展状态保持都有着较大的助益。由此可见,对新课标导向下语文跨学科融合教学的实践与思考进行探究是十分必要的,具体策略综述如下。

## 一、新课标导向下语文跨学科融合教学的价值分析

以新课标为导向的语文跨学科融合教学工作的有效开展,能够带来诸多的良性影响力,有着较高的实施价值。以下将分为几个方面对此展开分析与研究:

第一,语文跨学科融合教学,极大地打破了以往的传统教学模式的束缚,让语文学科知识能够和其他学科知识进行有机融合,将语文学科教学变成一种综合性的学习活动,使其涵盖文化、历史、艺术、科学等多领域元素,拓展学生的视野,让学生能够以语文学科学习为核心,其他领域学科知识为辅助进行深入研究,拓展学生的学科思维,让学生能够学会从不同的角度审视和理解语文学科知识,并在多学科融合下学会综合化应用所学知识,解决各种各样的问题。对于学生的文化内涵养成和思维品质提升等都有重要意义与价值,是学生良好学习基础奠定以及未来持续发展的重要支持力量。

第二,在以往的初中语文学科教学模式当中,教师更为注重于字词的讲解、篇幅的分析等基础部分知识的

传授,并且所采取的教学方法较为单一化,且容易受到应试化教育思想的影响,过于关注学生的学习结果,对于学生在学习过程中的体验感受关注度较低,这也就导致学生参与语文课堂学习的积极性不高,主动性也始终无法得到良好提升,不利于优质的教学效果呈现,同时也在一定程度上影响了学生的身心健康发展。而跨学科融合教学活动方式的应用则极大地唤醒了语文学科教学的活力,能够让语文学科教学更具趣味性,使学生能够通过更为直观化、生动化的方式了解所学的知识,感受语文学科的魅力,逐步地和文章中的内容产生情感上的共鸣,有效减轻学生的学习压力,避免学生产生较为枯燥和乏味的体验感受。对于学生养成语文学科学习热情以及高效完成学科学习任务等都有着极大的帮助,同时也是学生在语文课堂中表现出更为积极和主动的学习状态的有效路径。可见在新课标导向下的语文化学科融合教学活动开展的重要价值。

第三,语文跨学科融合教学对于学生的思维能力养成等都有着较大的促进作用,能够通过融合教学活动的开展实践,对学生多种思维方式的有效调动,如形象思维、创新思维等,让学生能够学习各种类型的文章,深入探寻其内在原理和情感脉络,把握故事情节的变化规律,探寻作者的内心情感和中心思想。对于学生理解抽象化的知识以及学会应用所学的知识进行自我情感和观点的表达等都有着较大的帮助,并且在语文跨学科融合教学活动的长期开展下,学生还能够做到有效积累,获得更多应对复杂问题的经验和能力,更好地应对未来学习和成长过程中的多种挑战,对于学生持续成长和全面发展而言有着深远意义。

第四,在语文学科教材中蕴含着十分丰富的情感教育资源,对于学生的价值观塑造有着极大的影响。在语文跨学科融合教学模式的构建下,这一功能和优势还能够得到进一步的发挥,通过引入更多反映社会现实的资源内容引导学生进行有效思考和反思,激发学生的探索热情使学生能够逐步产生情感上的共鸣,理解更多的社会现象以及建立起更为成熟的思维模式,对于学生的道德品质塑造、三观养成等都有着极大的帮助,是学生成长为当今时代发展下合格的社会主义接班人的有效途径,可见在新课标导向下的语文跨学科融合教学活动开展的重要价值。教育工作者还需积极提升自身的专业能力,持续进行跨学科融合活动的创新设计,让学生能够在其中取得更多新的进步。

## 二、新课标导向下语文跨学科融合教学的原则

在新课标导向下的初中语文跨学科融合教学中,想要呈现出理想化的效果,让学生在其中取得更多的收获,就必须遵循其中的几点重要原则,以下将对此展开研究。

第一,语文跨学科融合教学应当紧密围绕新时期的课程标准和学科教学目标展开,充分挖掘教材内容,向学生传授学科知识,并引领学生获得更多新的体验和感悟。让学科中的人文精神、思想道德品质等都能够对学生形成良好的熏陶和影响,促进传统精神文化的继承与发展,以此实现跨学科融合教学的真正价值。除此之外,教育工作者还需做到善于发现学生的闪光点,及时给予学生相应的鼓励和正向评价,让学生能够在与语文跨学科融合学习的过程中始终保有较高的自信心和参与热情。在教师和学生的共同努力下呈现出更多的优良成果,使新课标导向下的语文跨学科融合教学活动开展得到广泛认可。

第二,在新课标导向下的语文跨学科融合教学方案设计中,虽然进行了多学科知识内容的有机融入,但其中心点依然落在语文学科本身上。所以在进行跨学科融合教学方案设计时,教师需要先明确教学的主体学科,其他学科则作为辅助资源存在,从而更好保证跨学科融合教学结构体系的完整性和具有针对性,能够更好地让学生进行系统化的学习,拓宽学生视野并深化学生的语文学科学习效果,使学生能够更为高效地掌握语文学科的知识内容,并获得更多新的启发和体验感受,切实避免本末倒置的情况出现,让教学目标更为清晰和明确。

第三,跨学科融合教学是指将多学科内容有机整合,设计相应的教学活动,帮助学生掌握更为丰富的知识和技能。但在进行初中语文跨学科融合教学活动的设计时,教师还需做到把握好度,明确教学目标,以教学目标为基础进行内容和形式上的设计,避免过于烦琐或过于简单,确保活动开展的适度性能够带给学生良好的体验感受,使学生能够在体验到活动乐趣的同时,实现认知水平和学习能力的有效提升,从而取得良好的融合化教学开展效果,让新课标下的跨学科教学任务目标能够顺利实现。另外,为了避免给学生带来过大的学习压力,教师在引入多学科内容时还应当保证知识内容的生动化和形象化呈现,避免过于高深或复杂的学科理论出现,带给学生过大的压力,将教学难度控制在合理范围内,带给学生一定挑战的同时,让每一个学生都能够进行有效的探索,在能力范围内取得理想化的进步。

第四,在新课标导向下的语文跨学科融合教学中,应当做到以学生本身为中心,充分突出学生的主体地位,根据学生的兴趣爱好、成长特点、需求等进行教学方案的合理设计,确保语文跨学科教学从学生的角度出发,更好地提高学生的课堂学习积极性,激发学生的创造力,让学生能够在语文跨学科学习中进行有效探索和研究,取得理想化的收获。另外,不同的学生对于语文跨学科学习活动也有着不同的需求。教师在进行活动方案设计时,应当充分关注学生个体的喜好,设计多元化的探索环节,让学生能够拥有更多选择的机会,根据自己的兴趣爱好进行探索与挖掘,从而在其中更好地与他人交流和表达自己的想法。激发学生的潜在力量,让学生的自主探究能力能够得到显著提升,更好地实现对难点和重点问题的攻克,激发学生的主观能动性,让学生能够在跨学科融合学习活动中得到实际成长,最终呈现出优良的教学效果,为学生的全面化发展奠定良好基础。

## 三、新课标导向下语文跨学科融合教学的实践策略

(一)挖掘历史资料内容,推动语文跨学科融合教学

语文学科和历史学科之间存在着较强的互通关系,此学科知识之间的内在联系较强。教师在进行语文跨学科融合教学方案设计时应当注意利用这一关系进行历史知识的挖掘与应用,比如语文学科中的部分内容的创作历史背景、文化内涵等,使学生能够从不同的角度更好地理解语文学科内容,减轻学生的理解压力,提高学生

的学习效率,让学生能够通过这样的方式更好地掌握学科知识,实现以史解文,促进学生的成长进步。例如:在学习到《观沧海》一课时,教师可以为学生提供两部分的历史资料,如东汉末年时期的历史局势变化情况、曹操统一北方的艰辛历程等。为了更好地吸引学生的课堂注意力,教师还可以将这些历史资料内容以故事化的方式讲解,通过生动形象的语言让学生能够想象出当时的历史情景画面,从而更好地增强学生的代入感,让学生能够仿佛置身其中,站在历史人物的角度上重新品读这一课的内容,感受作者当时的心理变化,为学生能够真正做到读懂语文文本内容、掌握其深刻内涵提供良好的支持力量,促进学生语文学科素养的养成和学习能力的切实提升,达成新课标导向下的语文跨学科融合教学任务目标,让学生在其中受益匪浅。

### (二) 与生物学科相结合,推动语文跨学科融合教学

在教育改革下,教师的思想认识得到了大幅度提升,对于跨学科教学的重视度也随之提升,积极地参与到了教育改革创新队伍当中,在新课标导向下呈现出了一定的成果。但在语文跨学科融合教学方案的设计中,教育工作者却很少将语文学科和生物学科的知识内容相结合,未能找到二者之间的有效衔接点。这也就导致学生逐渐产生了生物学科和语文学科之间的关联性不强的认识。但实际上语文学科中的部分内容与生物学科之间有着十分紧密的联系。教师在进行教学方案设计时还需做到积极大胆的尝试,从不同的角度看待跨学科融合教学,彼此之间进行积极的讨论和交流并借鉴国内外的教学案例,从而更好地找到创新教学的方法和将不同学科有机整合的合适切入点,让学生的视野能够更为开阔,进一步提高跨学科融合教学的质量和效果,使学生的学科思维和创新能力都能够其中得到良好培养。例如:在学习到《从百草园到三味书屋》一课时,文章中提及了多种植物的外形特点,但由于学生平常能够接触到的植物类型有限,仅凭文字学生往往无法有效地想象这些植物。对此,教师可以将语文学科和生物学科进行结合,利用多媒体工具为学生展示不同的植物图片,并为学生讲解这些植物的特性和生长环境。比如皂荚树的果实具有清洁去污的作用,以及其外形高大挺拔,树叶呈羽状复叶等,使学生能够对文章中所描绘的内容有更深层次的认识,产生具象化的认知,以此在阅读文章的过程中更有代入

感,更好地感受到百草园多种植物的生机勃勃,理解鲁迅在童年时期为什么对百草园如此热爱,使学生能够真正做到读懂文章,并在文章阅读的过程中实现观察能力和细节把控能力的有效提升,促进新课标教学任务目标的实现。

### (三) 利用音乐烘托氛围,推动语文跨学科融合教学

课堂氛围的营造对于学生的学科知识学习而言有着较大的影响。如果课堂整体教学氛围较为紧张、压抑,则学生很难保持专注的学习状态和进行灵活化的思考。因此教师在进行教学方案设计和开展课堂教学工作时都必须要对教学氛围的营造重视起来,注意观察学生在课堂中的学习表现和状态变化情况,及时地进行课堂氛围的调节。对此,教师还可以采取跨学科融合教学的方法,引入艺术学科内容,从而更好地放松学生的心情,调节学生的学习状态,让学生能够在轻松且自由的环境下进行语文学科知识的探索,体会文章内容,实现阅读能力和审美情趣的大幅度提升,让学生的学科素养能够得到进一步构建。例如:在学习到《雨的四季》一课时,教师就可以选择较为轻柔舒缓的音乐作为背景音乐,让学生集体朗读文章,初步感受和体会文章内容。随后教师可以让学生闭上眼睛,为学生播放四季降雨的声音,让学生感受四季雨水的不同规律和韵味,从而更好地理解《雨的四季》这篇文章。

### 结语

综上所述,在新课标导向下的初中语文跨学科融合教学工作的有效开展,能够有力推动教育改革创新步伐,实现新时期下的教育有效性,为学生提供理想化的教育服务。因此教育工作者还需对此给予高度的重视,从更多全新的角度着手进行教学方案的优化设计,融入更多学生感兴趣的元素,搭建起全新的学习平台,使学生的思维灵活性、创造性等都能够其中得到显著增强。同时让学生的视野更为开阔,学会综合化地运用所学习的知识和技能解决问题,也让学生逐步成长为当今时代背景下所需的人才。

### 参考文献

- [1] 胡春红. 初中语文跨学科教学的有效开展策略 [C]// 教育教学理论与研究论坛论文集. 2024: 1-5.
- [2] 卓丽娜. 初中语文跨学科教学对策分析 [C]// 教育发展研究论坛论文集. 2023: 1-3.