

大中小学思政课一体化建设问题与对策

张利华

山东省泰安市宁阳县第二十一中学

摘要:当前进行大中小学思政课程一体化建设工作成了立德树人教育的重要工作内容,它能够培养综合素质良好、道德品质优秀的青年做出贡献。但在大中小学思政课程一体化建设的过程中还存在很多的问题,通过立足于现实,解决各种教育困境,提高大中小学思政课一体化建设工作的水平,有助于推动素质教育改革和发展,提升学生的道德品质和行为修养,同时还能够达到落实立德树人教育根本任务的目的。

关键词:大中小学;思政课程;一体化建设;问题;对策

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2025.03.216

引言

思政课程是引导学生构建正确的人生观、价值观和世界观的重要课程体系,传统的思政课程教育模式相对单一,大中小学的思政课程并未构成一体化系统,因而很难达到立德树人教育的目的。新时期,教育界大力提倡进行大中小学思政课一体化建设工作,以期提高思政课程的教学水平,让学生能够循序渐进的学习相关知识,锻炼实践技能,深层次的领悟思想政治课程知识的内涵。教师们在进行初中道德与法治学科的教学过程中,也应当立足于大中小学思政课一体化建设工作,合理调整教学模式,从而提高教学的实效性。

一、大中小学思政课一体化建设的必然性

(一)可以遵循学生身心发展规律的现实需要

进行大中小学思政课一体化建设工作,可以遵循学生身心发展规律的变化,提高思政课程的教学水平。学生随着年龄的增长,知识和经验的逐渐累积,其认知能力、情感体验程度、道德水平都在不断的变化,如果思政课程的教学方式和内容无法满足学生的身心发展需求,则很难达到教育要求。进行大中小学思政课程一体化建设工作,可以秉持着因材施教和循序渐进的原则,为学生提供个性化的学习资源。教师可以针对学生的综合情况,设计多样化的教学引导方式,提高思政课程的教育水平,让学生能够在自主学习、合作探究等过程中养成终身学习的意识,能够有效约束个人的言行举止,端正个人的品行,逐渐形成正确的价值观念。

(二)是思政课程改革的必然选择

大中小学思政课一体化建设也是思政课程改革的必然选择。当前在经济全球化和文化多样化的趋势下,思想政治课程变得越来越重要,它起到了端正学生品行和学习心态的作用,可以提高学生的思想认知程度和道

德修养。但传统的思政课程教学形式单一,更加倾向于理论知识宣教,很难达到立德树人的教育目的。所以大中小学可以展开思政课程一体化建设工作,促进思政课的教育改革和发展。教师们可以有效完善相关课程内容,设置更多贴合学生实际且能引导学生展开实践体验的活动。在大中小学思政课一体化建设的过程中,不同学段还能相互衔接,构建层层递进的教育系统,提高思政课程教学改革和创新的综合水平。

(三)是落实立德树人根本任务的重要保障

大中小学思政课一体化建设也是落实立德树人根本任务的重要保障。立德树人教育根本任务是当前教育改革的重要工作,也是促进学生德智体美劳全面发展的主要内容。但传统的德育形式相对单一化,思想政治课程作为德育教育的主阵地,经常由于缺乏教育资源,教育内容单一化,而导致无法达到教育目标,难以达到落实立德树人教育根本任务的目的。通过进行大中小学思政课一体化建设工作,可以将立德树人理念贯穿于全教育阶段,从而提高思政教育的丰富性、多样性和趣味性,也让学生能够更加积极主动的参与思政课程学习活动,能够养成良好的学习和生活习惯^[1]。

二、大中小学思政课一体化建设的问题

(一)教学目标不明确

大中小学思政课一体化建设需要拥有明确的目标指向,不同教育阶段的目标还要体现出差异性。但当前很多学校在进行思政课程体系建设时缺乏明确的目标,未能根据学生的年龄段差异,学习阶段差异,设置具有指向性的教学目标。因而在教育实践中存在较大的随意性,无法循序渐进的提高学生的综合能力,达到立德树人的教育目的。

(二)教学内容体系衔接不足

在大中小学思政课一体化建设时还存在教学内容体

系衔接不足的情况。一体化机制的构建强调体现出不同阶段教学内容上的层次性和渐进性，当前大部分的学校在思政课程构建时缺乏关联性，未能考虑学生在学习需求和成长发展情况。在课程体系的总体规划上稍显不足，所以也很难达到大中小学思政课一体化建设的目的。

（三）教育教学的方法相对单一

想要建设大中小学思政课一体化教育模式，多元化的教学方法非常关键。但当前很多学校的思政课程教学方法相对单一，思想政治课程大多是教学的主阵地，甚至是唯一教学渠道。很多教师在进行教育时更加强调灌输理论知识，课堂上学生缺乏主动交流和沟通的机会。由于教学方式单一，教学内容不具备吸引力，也会影响学生的学习水平，会限制大中小学思政课一体化建设工作的发展。

（四）教师队伍的综合实力有待提升

教师作为思政课程展开教育教学的引领者，其自身的综合能力会影响大中小学思政课一体化建设工作的水平和教育教学的质量。当前大中小学思政课程教师队伍还存在综合实力不足的情况，很多学校缺乏专业的思政课程教师，部分教师甚至是由其他科目教师兼任。思政教师对于思政教学的认知程度和整体教学能力还有待提高。当前很多学校并未给予思政教师充分的学习和交流机会，在薪资待遇方面也未能设置明确的标准，提高思政教师的薪资待遇，部分思政教师在大中小学思政课一体化建设工作上缺乏积极性，这些也会影响思政课程在教学设计上的效果^[2]。

三、大中小学思政课一体化建设的对策

（一）明确教学目标

明确的教学目标是构建完整的大中小学思政课程体系的重要条件。教师们要深入研究学生在学习阶段的身心发展情况和学习特点，从而明确教学目标。然后再针对目标完善相关教育引导方案，提高教学的针对性和可行性。不同教学阶段的教师也要加强沟通，从而研究学生在学习阶段的学习特点，明确好教学的重点和难点，满足学生的个性化发展需求和年龄阶段发展需求。通过明确教学目标，制定详细周密的教学计划，也能促进学生的综合发展，可以提高大中小学思政课一体化建设工作的水平。比如，在初中道德与法治学科人教版七年级上册第二单元第五课《交友的智慧》相关课程的教学，教师就可通过明确教学目标，考虑学生在学习阶段

的学习需求，来设置教育引导方案，从而达到完善大中小学思政课一体化建设水平的目的。在该课当中，教师要引导学生理解交友的重要性，认识友谊在人生中的地位，掌握友谊的基本原则和技巧，诸如尊重、理解、包容、诚恳等等。教师也要让学生能够在课程学习中尝试建立和维持健康的人际关系，有效提升自身的人际交往能力。明确了这些教学目标之后，教师就可设置完整的教育引导方案，诸如系统性的讲解理论知识，组织学生展开一些互动游戏，让学生有更多的交友空间，从而就相关话题分享个人的观点和看法，也在系列活动中收获友谊。明确的教学目标是教育发展的关键，也是大中小学思政课一体化建设的基础内容。目标的设定，大到对每个学年教学目标的明确，小到对每节课程具体知识内容的教学规划，这些都是大中小学思政课程教师应当着重考虑的内容，也是进行大中小学思政课一体化建设的重点。

（二）有效完善教学内容体系衔接机制

想要达到大中小学思政课一体化建设的目标，各学校也应当有效完善教学内容体系衔接机制，要加强对不同学段教材内容的衔接。专家团队需要基于大中小学思政课程一体化建设背景，对教材内容进行详细的规划和设计，继而明确不同学段的教育重点，确保各学段能够相互衔接。学生们也能够随着年龄的增长，学习年级的增加，系统性的接受教育引导，提高自身的思想政治觉悟，端正个人的品行。另外，各个学段在教学内容上也要凸显出层次性和渐进性，要逐渐提升内容难度和深度，让学生能够真正得到正向引导。教师要根据学生的身心发展规律，构建科学完整的课程体系，提高教学的实效性。不同学段的教师也要加强沟通，学校可以借助诸如研讨会、学术交流活动等等渠道，让教师们展开沟通和互动，各学段的教师可以在该过程中分享教学资源和教育心得，共同探究教学方法，从而做好教学内容上的衔接工作。比如，初中道德与法治教师在人教版八年级下册第四单元《崇尚法治精神》的系列课程教学设计之前，可以先通过与其他年级的思政教师 and 不同教育阶段的教师们一起交流教学心得，分析教学内容的侧重点和学生在不同阶段的综合表现，再来设置完整的教育引导方案，使教学内容可以做到有效的过渡衔接，既可以使学生由小学或初中的初级阶段有效过渡到八年级学习阶段，理解该课知识的内涵，也能够为今后更高年级阶段的思政知识学习和相关技能体验奠定基础。大中小学通过做到对教学内容体系的衔接，创设完整的教育衔接机制，能够提

升学生对思政知识的理解能力,也能够促进学生的长远发展。

(三)有效创新教育教学的方式方法

为了有效建设大中小学思政课一体化模式,思政教师们还需创新教学方法,传统的思政教学形式相对单一,教育内容更加倾向于陈述理论知识,然而说教式的思政教学模式很难使学生提高思想觉悟度,在生活中端正品行,提升修养。教师必须创新教育引导手段,除了展开理论教学外,要融入更多的实践活动,使得学生能够积极参与到系列活动中,并逐渐构建正确的价值观念。教师可以借助现代信息技术进行混合式教学,教师也要根据学生的个性化需求,设置层次化教学方案。学校还可积极展开社会实践活动、主题演讲活动等,让学生们的思政学习和实践拥有更多的渠道。在有效创新教育教学方法的前提之下,也能提升大中小学思政课一体化建设工作的水平,可以提高思政课程的影响力,真正达到落实立德树人教育根本任务的目标。比如,初中道德与法治学科人教版九年级下册第四课第一节《中国的机遇与挑战》该课程教学的过程中,教师就可通过创新教育引导方法,提升思政课程的吸引力,让学生主动完成知识的深度探究过程,并在思政教育活动中发展自身的综合素养。教师可以在之前的教学阶段让学生充分了解当前的国际局势,帮助学生打好学习基础。接下来再以“中国新能源汽车未来发展机遇更大还是风险更大”为主题,展开辩论交流活动,让学生们分别占正方和反方,以小组为单位进行讨论,收集资料,然后展开辩论活动。学生们可以在辩论活动当中集思广益,分享观点和看法,展开语言交锋,提高个人的表达能力和数据分析能力。以辩论的形式让学生们学习知识,进行交流,能够提升思政课程的趣味性。教师也能够根据学生们的发言情况,了解学生的思想动态,对学生展开价值观念的引导,继而提高思政课程的教学水平^[3]。

(四)加强师资队伍建设工作

为了能够提高大中小学思政课一体化建设工作的水平,各学校还需加强师资队伍建设工作。思政教师是进行思政教育的重要工作者,教师自身的言行举止和综合素养也会影响学生的行为发展和价值观念构建。教师是否对学生一视同仁,能否对思政课程建设工作和教育教学工作拥有深刻的认知以及具备较强的教学能力,这些都会影响思政课程的实践效果,也会影响大中小学思政课一体化建设工作的水平。所以小学、初中、高中和大

学等不同阶段的思政教师应当有效提升自身的综合能力,随着教育时长的增加,提高自身的教学水平。同时教师们也要学会与时俱进,更新落后的教学理念,真正意识到大中小学思政课一体化建设的重要性。学校可以给不同学段的思政教师提供更多的交流学习机会,也可以让教师们一起听课、评课、议课,相互传授经验,探讨教学方法。学校还可定期展开教研活动,邀请专家到校进行讲课,或针对教师展开教育培训活动,让思政教师们能够更加重视大中小学思政课一体化建设工作,并在思政教学中明确教学目标,有效创新教育方法。为提升思政教师的综合能力,学校也要构建激励制度和考核制度,让教师可以系统性的学习相关知识,提高个人的综合能力,能够积极主动的参与系列学习活动。教师在取得教学成效的前提下,也能够获得相应的薪资待遇,继而提升自身的工作积极性和满足感^[4]。

结语

综上所述,大中小学思政课一体化建设是非常重要的德育工作内容,它能够遵循学生的身心发展规律展开思政教学工作,达到思政课程改革创新的目的,同时也能够有效落实立德树人教育根本任务,提升学生的综合素质。当前在大中小学思政课一体化建设时还存在很多的问题,为提高教育引导的水平,教师们还需提升自身的综合能力,教师要在教学中树立明确的教学目标,合理创新教学模式,并结合学生的综合情况,根据不同学段学生的学习需求,完善教育内容体系衔接机制。使学生能够积极主动的参与相关学习活动,真正提升自身的道德品质和行为修养。

参考文献

- [1] 秦国攀,王丽歌.大中小学思政课一体化建设问题与对策——以周口片区为例[J].周口师范学院学报,2024,41(4):140-143.
- [2] 崔永江,王世恒.提升大中小学思政课教师一体化意识的必要性、问题及建议[J].佳木斯大学社会科学学报,2025(1):187-190.
- [3] 李爱琴,师海娟.大中小学思政课区域一体化的价值意蕴、驱动要素与推进策略[J].东北师大学报(哲学社会科学版),2025(1):10-18.
- [4] 庞立生,郝厚军.大中小学思政课教师一体化建设的核心要义、现实挑战及推进策略[J].国家教育行政学院学报,2024(3):49-57.