

“问题链”教学模式在历史课堂教学中的实践应用

——以《中外历史纲要》（上）为例

刘婷婷

乌鲁木齐市第五中学

摘要：随着新课程改革深化，培养中学生的历史学科核心素养成为教学重点。问题链教学模式通过设计层层递进的问题序列，把教材内容转化为中学生容易理解的探究任务。在《中外历史纲要》（上）的课堂实践中，这种教学方式帮助中学生提高了阅读历史材料与分析历史问题以及历史思维等方面的能力。通过整体性与递进性与关联性以及实践性原则的运用，问题链教学把基础知识的学习以及能力的培养很好地结合起来，有效提升了中学生的历史学科核心素养，为改进历史教学提供了新的思路。

关键词：问题链教学模式；历史教学；《中外历史纲要》（上）；核心素养；教学设计

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.03.021

引言

在新课程改革背景下，培养中学生的历史核心素养成为教学改革的重要目标。目前历史课堂存在中学生对史料理解不够与教师提问过于简单与中学生参与不积极等问题。问题链教学模式通过设计由浅入深与前后关联的问题序列，帮助中学生更好地理解历史知识，培养历史学科的核心素养。研究基于《中外历史纲要》（上）的教学实践，探讨这种教学方式的具体应用方法以及实际效果。

一、问题链教学模式的认知与学科特征

问题链教学模式是一种基于建构主义学习理论和认知发展理论的教学方式，旨在通过设计层次鲜明与系统连贯的问题序列，引导中学生主动建构历史知识，该模式要求教师将教材内容转化为引导性与探究性和拓展性问题，形成螺旋上升的认知路径^[1]，其理论基础融合了建构主义的知识建构观与认知心理学的图式理论和维果茨基的最近发展区理论，同时遵循历史学科教学的特殊规律，在历史教学实践中，问题链教学模式展现出多重价值，在认知层面，通过递进性问题序列培养中学生的历史思维能力；在能力层面，强化史料实证能力，提升历史理解水平；在方法层面，帮助中学生掌握历史研究的基本方法；在价值层面，引导中学生形成正确的历史观和价值观，这种教学模式既注重问题的开放性和启发性，又强调知识建构的系统性和层次性，为提高历史教学效果与实现核心素养培养目标提供了有效途径。

二、《中外历史纲要》（上）课堂问题链设计原则

问题链设计要遵循四个基本原则：整体性与递进性与关联性与实践性。要围绕历史学科核心素养的要求，设计系统的问题体系。问题设计要从基础的史实认识逐

步深入到历史解释，注意不同知识点之间的联系，同时要与教材内容紧密结合，确保教学效果。

（一）整体性原则：基于教材内容设计问题

根据高中历史课程标准提出的五大核心素养要求，问题链设计应以培养中学生唯物史观与时空观念与史料实证与历史解释与家国情怀为目标。在《中外历史纲要》（上）教学中，针对从中华文明起源到晚清时期的历史内容，问题链设计既要层层深入与又要前后联系。既要通过一个个具体问题，帮助中学生理解各个时期的重大历史事件与重要历史主题，又要通过这些问题的串联，让中学生理解历史发展的整体脉络^[2]。在设计具体问题时，注意将学习史料与分析史实与探究因果等方面结合起来，帮助中学生形成系统的历史认知结构。

（二）递进性原则：从基础到深入

在《中外历史纲要》（上）课程教学中，问题链设计要遵循中学生认知规律，采取由易到难与由浅入深的递进方式。首先设置基础性问题，帮助中学生理解基本史实，例如通过阅读史料了解历史事件的具体经过。在此基础上，设置深一层的问题，引导中学生思考历史现象背后的原因，探究事件之间的因果联系。最后，通过设置综合性问题，引导中学生对历史发展规律进行思考与总结。以秦统一六国的教学为例，问题设计可以从“秦国是如何一步步完成统一的”入手，帮助中学生了解基本史实；接着设置“秦国为什么能够成功统一”的问题，引导中学生分析原因；最后提出“秦统一给中国历史带来了哪些深远影响”，帮助中学生认识这一历史事件的重大意义。

（三）关联性原则：注重知识点联系

问题链设计问题时要帮助中学生建立不同知识点之

间的联系,帮助中学生构建系统的历史知识体系,在横向上,设计一些比较性的问题,让中学生思考同一时期不同方面之间的联系,比如政治与经济与文化等领域如何相互影响。在纵向上,设计贯穿性的问题,帮助中学生理解历史的连续性与变化性。以魏晋南北朝时期民族融合的教学为例,问题设计既要引导中学生分析当时的政治制度与经济发展与文化交流是如何促进民族融合的,又要联系汉代与隋唐时期的民族关系,帮助中学生理解这一历史进程的发展脉络。通过这种前后贯通与多维度联系的问题设置,让中学生把原本分散的历史知识点连接起来,形成系统的认知网络,加深对历史发展规律的理解。

(四) 实践性原则:重视材料运用

问题链设计必须立足于《中外历史纲要》(上)教材内容,注重把教材中的知识转化为中学生可操作的学习任务。在设计问题时,要充分利用教材提供的历史文献与历史图片与地图等多种史料,根据不同史料的特点设计相应的学习问题^[3]。教师要采用多样化的提问方式,如让中学生解读史料原文与对比不同历史现象与分析历史事件的因果关系等。在具体教学中,针对不同历史专题的特点,精心设计实践性问题,引导中学生学会运用基本的历史研究方法进行探究。

三、问题链教学模式在历史课堂的教学实践

为了有效实施问题链教学,需要做好以下几个环节:课前认真研读史料,设计好问题;课堂上根据中学生反应灵活调整问题;根据中学生的反馈及时调整教学策略;系统指导中学生掌握解决问题的方法。各个环节相互配合,形成完整的教学体系,确保达成教学目标。

(一) 课前史料研读与问题预设

在《中外历史纲要》(上)课程教学中,课前史料研读与问题预设是实现问题链教学的基础环节,教师需要精准把握教材内容,系统梳理各个历史时期的关键史料^[4],以“中华文明起源到秦汉统一”单元为例,教师要重点关注原始社会的考古材料与商代的甲骨文与青铜器等史料,了解仰韶与龙山等新石器文化的基本特征。在仔细研读史料的基础上,教师需要根据历史发展的重要节点设计问题。比如在讲授商周政治制度与春秋战国变法运动与秦朝统一等主题时,设计能引导中学生思考的问题。这些问题要由浅入深,形成层次分明的体系。以西周分封制为例,可以设计“分封制是怎样的制度?”“为什么要实行分封制?”“分封制对后世产生了什么影响?”等递进式问题。在设计问题时,既要让问题具有

开放性,给中学生思考的空间,又要让每个问题都能与具体史料结合,帮助中学生通过解读史料加深对历史的理解。

(二) 课中问题链的动态生成

课堂教学中,教师要根据中学生的实际反应灵活调整问题设计。以“三国两晋南北朝的民族交融与隋唐统一多民族国家的发展”单元为例,教师需要根据教学过程中学生的理解程度来调整问题。在讲授三国鼎立格局时,可以先通过地图帮助中学生了解三国的地理位置,再设置关于军事力量对比与政治制度特点的问题,引导中学生理解三国政权的特点。在教授南北朝民族交融主题时,可以设计一系列相互关联的问题:“少数民族为什么要南迁?”“胡汉文化是如何相互影响的?”“统治者采取了哪些民族政策?”通过这些问题帮助中学生理解民族融合的过程。教师要注意问题之间的逻辑关系,使每个问题都能自然过渡。在讲解隋唐盛世时,可以根据中学生对贞观之治与开元盛世的掌握情况,适当增加有关政治与经济与文化发展等方面的深入问题,帮助中学生全面了解隋唐时期的历史特点。

(三) 基于中学生反馈的问题调适

在问题链教学中,根据中学生反应调整问题设计是保证教学效果的关键。以“辽宋夏金多民族政权的并立与元朝统一”单元为例,当中学生对多元政权并立的格局感到困惑时,教师要及时调整提问方式。比如在讲授北宋加强中央集权时,可以通过具体分析范仲淹以及王安石变法的内容与目的以及结果,帮助中学生理解这些改革举措的原因以及影响。在讲解辽与西夏与金等政权与宋朝的关系时,要根据中学生的理解程度设置深浅不同的问题。讲授元朝统治特点时,可以从设立行省与制定民族政策与开展对外交往等方面设计问题,引导中学生理解元朝统治的多元化特征。教师在调整问题时,既要注意符合中学生的认知水平,又要保持问题之间的连贯性,通过适当增删以及修改问题,确保中学生能够跟上教学节奏。

(四) 问题解决的方法指导

在历史教学中,教师要有系统的方法指导,帮助中学生提高分析问题的能力。以“明清中国版图的奠定与面临的挑战”单元为例,教师要指导中学生掌握基本的史料分析方法,探究明清时期的重要历史问题。在讲授明朝加强君主专制时,可以指导中学生对比分析废除丞相制度前后的变化,以及设立内阁的影响,帮助中学生理解这些制度变革的意义。在学习康乾盛世时,引导中

学生从多个角度观察,既要看到政治上的统治特点,也要了解经济发展以及文化繁荣的表现,形成全面的认识。在分析清朝中期的社会问题时,指导中学生运用因果分析的方法,理解人口增长与土地兼并以及官僚腐败等问题之间的关系。通过这些方法指导,帮助中学生学会分析史料与探究历史问题的基本方法,提高历史学习能力。

四、基于教学实践的效果分析

通过问题链教学的实践应用,中学生在历史材料分析与历史思维发展以及学科核心素养等方面都有明显进步。通过分析教学效果,总结经验教训,提出改进建议,为进一步完善这种教学方式提供依据。

(一) 史料实证能力的提升表现

通过问题链教学方式,中学生在运用以及分析历史材料方面的能力有了明显提高。在学习民族融合专题时,中学生能够通过阅读《魏书》以及《洛阳伽蓝记》等基本史料,理解胡汉文化交融的主要表现。在学习宋元时期政权关系时,中学生学会对比分析《宋史》《金史》等正史与《三朝北盟会编》等其他历史文献,形成对辽宋金关系的基本认识。在学习秦汉统一国家的过程时,中学生能够利用简牍文书与钱币以及印章等多种历史材料来说明历史事实。通过这种方式,中学生逐步养成了注重史料依据的学习习惯,提高了历史学习的规范性。

(二) 历史思维品质的发展特征

问题链教学帮助中学生在多个方面提升了历史思维能力。在时间认知方面,中学生能够理解历史朝代更替的基本规律,掌握了各个历史时期的发展顺序。在空间认知方面,中学生对历史地理的理解更加深入,能够运用地图分析南北朝时期南北分治以及元明清时期疆域变化等历史问题。在多角度思考方面,中学生学会了从不同方面看待历史事件,比如能够分析商鞅变法的积极作用以及消极影响,理解王安石变法的成功经验以及失败教训。在知识联系方面,中学生能够将不同的历史知识点建立联系,形成较为完整的历史认识。

(三) 学科核心素养的达成度评估

在问题链教学模式下,中学生在历史学科的五项核心素养方面都有明显进步。在历史观念方面,中学生初步学会从发展的角度分析重要历史事件,了解历史发展的基本规律^[5]。在时空意识方面,中学生能够按照时间顺序理解历史发展的主要脉络,知道把历史事件放在特定的时间与地点中来理解。在史料运用方面,中学生养成了注重查找史料依据的习惯,学会利用不同类型的历

史材料来说明问题。在历史分析方面,中学生掌握了基本的研究方法,能够对历史现象做出简单的解释。在家国情怀方面,通过了解中华文明的发展历程,增强了对中华文化的认同感。

(四) 问题链教学模式的优化建议

针对教学实践中出现的问题,建议从以下几个方面改进:第一,在问题设计上,要更好地结合历史学科的核心素养要求,设计难度合适与层次分明的问题,增强问题的探究性;第二,在教学过程中,要建立更灵活的调整机制,根据中学生的学习反应及时调整教学策略与问题设置;第三,在评价方式上,要注重考察中学生的整个学习过程,采用多种方式评价学习效果。此外,还要加强教师的培训工作,提高教师设计与运用问题链教学的能力,注意与其他学科知识的联系,拓展教学内容的广度。同时要重视教学总结,及时发现问题,不断改进教学方法。

结语

问题链教学在《中外历史纲要》(上)课堂中的应用表明,这种教学方式能够有效提高中学生的历史学科核心素养。通过系统设计问题,引导中学生认真阅读史料与理解历史知识与分析历史问题,使历史教学更加有效。具体表现在:中学生能够更好地运用历史材料,历史思维能力得到提升,历史学科核心素养明显增强。这种教学方式对改进历史教学有重要帮助,今后要继续完善问题设计方法,改进教学实施途径,创新评价方式,为历史教学改革提供新思路。

参考文献

- [1] 向正群,喻海为.以“问题导向”“问题链”模式破解教学难题的思考——以“马克思主义基本原理”课程为例[J].太原城市职业技术学院学报,2024,(11):190-192.
- [2] 王光栋.指向历史解释素养培育的问题链教学——以“秦统一多民族封建国家的建立”为例[J].中学历史教学参考,2024,(33):67-69.
- [3] 黄冬妮.基于结构立意的高中历史问题链设计[J].中学历史教学参考,2024,(30):78-80.
- [4] 张笑,周侗,刘勇,等.问题链驱动下的主题式研学课程设计——以“醉美酒乡,汾酒研学”为例[J].中学地理教学参考,2024,(18):73-76.
- [5] 魏云.问题链教学在高中历史课堂中的运用[J].中学历史教学参考,2023,(36):35-37.

作者简介:刘婷婷,1990年4月,女,汉族,广东兴宁,硕士研究生,中学一级 研究方向:高中历史教育教学。