

初中语文阅读教学策略的研究

高静

嘉祥县第四中学

摘要：在初中阶段，学生正处于思维能力和语言表达能力快速发展的关键时期，而语文学科作为培养人文素养的重要载体，在提高学生的阅读理解能力、审美鉴赏水平及批判性思维方面起着至关重要的作用。然而，在现实教学过程中，如何有效实施语文阅读教学策略，以提升学生的整体阅读素养，依然是一个亟待解决的问题。

关键词：初中语文；阅读教学；策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2025.03.064

引言

初中语文阅读教学在我国教育体系中的地位举足轻重，其主要目标是培养学生的语文素养，提升其文学鉴赏能力和语言应用能力。然而，从现行的课程标准和实际教学情况来看，初中语文阅读教学的内容与目标之间仍然存在一定的偏差。当前教材所选取的文本种类较为丰富，涵盖了古今中外文学作品、说明文、记叙文等多种体裁，但在具体实施过程中，教师往往更注重对课本知识点的传达，而忽视了对学生核心阅读素养，如批判性思维和深度理解能力的培养。

一、提升学生阅读理解能力的策略探讨

（一）多样化文本选择的重要性

在初中语文教学中，合理多样化地选择阅读文本对提升学生的阅读理解能力至关重要。传统语文课堂往往局限于课本中的经典文学作品，虽有助于传承文化精髓，但由于这些文本大多年代久远，语言风格与当代生活脱节，使得部分学生难以产生共鸣。这直接导致了他们的学习兴趣和参与度下降。因此，通过引入多样化的文本类型，如现代散文、时事新闻、科普文章以及网络文学等，不仅能拓宽学生的阅读视野，还能增强其与现实生活之间的联系。

首先，多样化文本能够满足不同层次学生的需求。一些研究表明，不同背景和认知水平的学生对某类特定文本存在偏好，这种差异性反映出个体间认知体验和文化积淀的不一致（王晓红，2019）。因此，在设计教学时，应根据具体班级情况适当调整所选材料，从而为每个层次的学生提供合适难度和内容丰富性的材料。例如，对于基础较好的学生，可以适当引入古典文学名著或哲理性较强的作品；对于基础相对薄弱或缺乏兴趣的学生，则可以更多地使用轻松幽默或贴近生活的话题，以激发他们对阅读内容的兴趣。

其次，多样化文本有助于培养学生跨学科思维及综合素养。随着新课程改革理念不断深入实施，教育专家呼吁在语文教学中强调人文素养与科学素养并重。因此，

将一些科技类或新闻评论类文章引入课堂，不仅可以丰富课堂内容，也能够训练学生从不同角度解读信息，从而更好地提高他们批判性思维能力。例如，通过分析一篇关于气候变化问题的新媒体报道，可以让学生既感受到文字表达之美，又能通过与实际问题结合进行深层次讨论，这将有效培养其理性思考和判断力。

（二）启发式提问技巧应用

启发式提问是激发学生思维、提高他们分析和理解能力的重要手段之一。在当前初中语文教学中，大多数老师仍沿用传统灌输式讲授方法，而忽视了调动学生主动参与课堂互动的重要性。而启发式提问作为一种有效教学策略，可以通过设置具有挑战性、开放性的思考问题，引导学生自主探索知识并构建属于自己的认知体系。

首先，启发式提问能够促使学生深入思考，提高其分析问题和解决问题的能力。相比封闭型问题（如简单事实回忆），开放型问题更具挑战性，需要综合运用已有知识进行推理。例如，在教授鲁迅先生《故乡》一课时，可引导提出诸如：“为什么闰土这个人物形象会有如此巨大变化？”、“作者借助‘闰土’这一角色想要表达什么社会现象？”等具有高度概括性的问题。这些复杂的问题不仅要求阅读者准确把握字面意思，还需要结合上下文甚至社会历史背景进行全面解读，从而加深对作品内涵及主题思想理解。

其次，启发式提问有助于提高师生互动质量，并促进课堂讨论氛围形成。在实际教学过程中，如果教师只是单向讲述，很容易导致课堂沉闷、缺乏活力。然而，当教师善于提出开放且富有启迪意义的问题时，可以有效地激励每位同学积极发表见解。通过这种方式，不仅能帮助那些平日不敢举手回答简单问题但却渴望表达内心想法的人获得自信，也能带动整个班级进入更加热烈且富创造力讨论情境。这种持续高效互动将转变成无形动力推动其他环节顺利开展，例如后续任务布置或者课外延伸活动安排都显得水到渠成、自然而然。

最后, 应注意的是, 在运用启发式提问时必须考虑年龄段特点以及认知发展规律, 以免给初中阶段尚处逻辑推理起步阶段孩子造成过大负担。根据皮亚杰儿童认知发展理论, 中学阶段属于抽象逻辑推理逐步形成时期, 因此针对该年龄段设计出符合其心理特征又具备一定挑战性质但非超出接受范围之内操作步骤尤为关键。例如: 可以先从易到难循序渐进设立不同梯队任务列表, 每完成一级递进即可进入下一级别, 从而确保所有人在完成过程里始终保留成就感并愿意继续投入下一轮探索旅程里去努力尝试寻找答案所在位置...

二、情境创设在课堂中的实践

情境创设作为一种有效的教学手段, 在初中语文阅读教学中起到了至关重要的作用。通过构建有趣、生动、富有感染力的学习情境, 教师能够激发学生对文本内容的兴趣, 并促使他们在真实或拟真的环境中进行思考与分析。这一策略不仅提升了学生的课堂参与度, 同时还帮助学生更好地理解文本背后的深层含义。

(一) 理论基础与实际应用

情境创设理论可以追溯到建构主义教育理念, 其核心思想是通过为学生提供适当支持, 引导他们在真实情境中进行自主学习。维果斯基(Vygotsky)的“最近发展区”理论也指出, 适当的外部支持可以促进学生认知能力的发展。在语文课堂上, 通过设置与阅读材料相关联、贴近生活或富有文化内涵的学习情境, 教师可以引导学生进入文本世界, 从而更直观地理解故事背景、人物心理以及文章主旨。

实际应用中, 教师可结合课文内容设计多种形式的情境。例如, 在讲解鲁迅先生《社戏》时, 可以通过多媒体手段展示江南水乡风光, 让学生体会文章中的地域特色及生活氛围; 或者在学习朱自清《背影》时, 让学生回忆自己与长辈相处的片段, 唤起其情感共鸣。这种方式不仅让文本不再抽象, 还能加深学生对文章主题思想及人物形象塑造的理解。

(二) 情境创设提升阅读理解能力的效果

通过上述情境化教学实践, 研究表明: 当学生置身于老师精心设计的问题场景或文化氛围下时, 他们对课文细节会产生更多关注, 并积极运用已有知识与经验去解读文本。这种积极参与不仅增强了他们对文章主题和作者意图的领悟, 还能促进语言表达与逻辑推理能力的发展。

此外, 情境创设还能够有效弥补传统阅读教学中过度依赖单向灌输的问题。许多教师以往常常采用逐字逐句分析的方法, 使得课堂节奏显得机械且乏味。然而, 通过设置悬念式或互动式情境, 如角色扮演、小组讨论等活动, 教师能够鼓励学生主动发言、合作探究, 有效

提高其分析问题和解决问题能力。例如, 在讲授《狼图腾》时, 可以让不同小组分别站在狼群、牧民等不同立场上展开讨论, 通过换位思考进一步加深对人与自然关系这一主题思想内涵的理解。

(三) 情境创设过程中可能面临的问题

尽管情境创设在初中语文阅读教学中展现出了明显优势, 但在实际操作过程中仍存在一些局限性。首先, 不同学校之间硬件设备水平的不均衡可能导致部分农村地区难以实现丰富多样的信息化教学资源配置, 这直接影响到生动情景营造效果。此外, 如果教师未能充分考虑到每一位学生个体差异, 而一味追求统一模式, 很可能会忽视部分基础较弱或接受能力较慢同学。因此, 在使用该策略时, 应注意灵活调整, 根据具体班级情况选择合适方式, 以最大程度发挥其教育效果。

三、信息技术在语文教学中的应用

近年来, 随着信息技术的飞速发展, 教育领域也迎来了前所未有的变革。尤其是在初中语文阅读教学中, 教师们逐渐意识到数字工具不仅能够丰富传统课堂教学模式, 还为学生提供了更加多样化、个性化的学习资源。这些新兴技术手段, 如在线互动平台、电子书、大数据等, 不仅能有效激发学生的学习兴趣, 还能帮助教师更好地进行课堂管理与反馈。在这一背景下, 本节将重点探讨信息技术在初中语文阅读教学中的具体应用及其带来的优势与挑战。

(一) 在线互动平台优势分析

在线互动平台作为现代信息技术的一种重要手段, 正日益广泛地应用于初中语文阅读教学之中。这类平台通过音视频互动、实时问答以及讨论区交流等多样功能, 使学生能够更加主动地参与到课堂活动中, 真正实现了学习的自主性与互动性。与传统的“灌输式”教学方式相比, 这种双向互动模式不仅极大提升了课堂的参与度, 还显著提高了学习效率。

首先, 在线互动平台为学生提供了更多表达自己意见和提出问题的机会。在传统课堂上, 由于时间有限或师生比例悬殊, 许多学生往往无法及时地表达自己的观点或疑惑。而借助在线平台, 每位学生都可以通过留言、弹幕或讨论区随时发表自己的看法, 这种形式打破了时间与空间上的限制, 有效促进了师生之间, 以及同学之间的深入交流。例如, 在某个热门话题讨论中, 一位平时较为内向的学生, 也能在网络上积极发言, 与同学们分享自己的独特见解。

其次, 在这些高效的平台上, 教师能够根据课程进程实时调整教学策略。通过在线测验功能, 教师能迅速了解学生对某一知识点的掌握情况, 并立即做出相应调整。例如, 如果发现大多数学生在某个章节上存在普遍

性的理解偏差,教师可以选择重新讲解并进行针对性的练习。此外,一些先进的平台还支持自动生成统计报表,为教师提供详尽的数据分析。这使得教师不仅可以关注整体班级表现,还能针对不同层次的学生采取差异化教学策略,从而真正实现因材施教,让每位学生都能得到更好的发展。

此外,在线互动平台具有强大的资源整合能力。它们通常集成了文本材料、视频讲解、思维导图等多种形式的学习资源,为学生提供全方位、多角度的学习体验。例如,在教授《红楼梦》这样的经典名著阅读时,教师可以利用平台播放相关影视作品片段,让文字与影像相结合,以此激发学生对古典文学作品的浓厚兴趣。同时,一些优秀的平台还具备智能推荐功能,根据每位学生之前的问题记录或学习路径推送个性化阅读材料,这无疑大大提高了学习效率,使每位学生都能在适合自己的节奏下前行。

然而,目前许多学校在推广使用这类平台时依然面临着一些现实问题。其中最为突出的便是农村地区网络基础设施不足,以及部分学校教师信息素养欠缺的问题。这些因素导致了一些地区无法充分利用这一先进工具。因此,提高全国范围内的信息技术普及率,加强对师资力量信息素养培训,将是未来进一步推动在线互动平台在初中语文课堂中广泛应用的重要方向。只有这样,才能让更多的孩子享受到科技带来的教育便利,实现更优质、更全面的发展。

(二) 利用电子书促进个性化学习

随着数字出版业的发展,电子书逐渐成为教育资源的重要组成部分。在初中语文阅读教学过程中,电子书凭借其灵活便捷、多样化展示形式等特点,为个性化学习创造了更多可能性,与传统纸质教材相比,它们不仅携带方便,而且能够结合音频、视频等多媒体元素,使阅读体验更加丰富生动。

首先,在个性化学习方面,相较于纸质教材固定不变且统一编排内容而言,电子书具有高度定制性的优势。例如,不同水平层次的学生可以根据自身需求选择不同难度级别或详细程度版本,从而避免出现“吃不饱”或者“跟不上”的情况。此外,一些高端电子书产品还具备智能标注、高亮显示以及批注功能,这让每一个读者能够根据个人需要自由规划自己的知识结构,并不断迭代更新所学内容。对于那些学有余力或者需要额外补充知识点拓宽视野者来说,这无疑极具吸引力的一项特征。

其次,在提升自主探究能力方面,电子书通过嵌入式超链接引导读者跳转至相关资料库或者课外延伸素材来源处,不仅扩展视野还有利于培养独立思考习惯。例如,当某篇文章提及文学史上某位作家风格特点时,学生可

直接点击超链接获取该作家更多创作背景资料以及其他代表作品,从而加深理解并搭建起完整知识体系脉络。不少研究表明,此类探究式任务设计显著增强了读者探索未知领域时保持专注求知态度同时也锻炼积累综合运用资料处理能力。

(三) 大数据辅助下的教学反馈机制

大数据技术的发展使得教育领域进入了“精准时代”。在初中语文阅读教学过程中,大数据不仅能够帮助教师更好地了解每位学生在具体章节或问题上的理解情况,还可以为后续改进提供科学依据。通过对海量数据进行加工分析,可以发现潜藏在表面成绩背后的行为模式,并据此制定出更加适合特定群体甚至个人发展的策略。

首先,大数据赋予了精准评估系统以更多维度的数据支持,使得评估过程从单一“分数评价”向“过程评价”转型。例如,通过记录每一名学生完成线上测验所花费时间、正确率以及错误类型等信息,大数据系统可以自动生成详细报告,其中包括识别出哪些知识点尚未完全掌握或者容易混淆,更重要的是这些报告会基于历史趋势预测未来可能出现问题区域,让老师提前做好针对性辅导准备工作。

其次,大数据还能强化个别辅导环节。一些先进的大数据算法已经能够根据过去大量类似案例规律预测并建议最佳解决方案,例如常见错题反复练习是否有效?哪种训练方法最契合当前阶段需求?如何布置合理难易程度作业测试等等,这就意味着老师无需再凭经验主观判断,而是依托科学依据做决策从而最大限度优化配置有限精力资源并达到最优效果。

结语

总而言之,提高初中语文阅读素养不能单靠某一种单一方法,而是需要整合各方力量共同努力。从丰富多样教材选材,到灵活运用启发式提问,再到结合现代科技手段进行个性化辅导,每一步都离不开科学规划与合理实施。只有这样,初中语文教育才能够跟随时代脚步不断前行,实现高质量全面覆盖目标。

参考文献

- [1] 立足学生差异,分层开展语文教学活动的实践探索. 陈晓云. 成才之路, 2012(35).
- [2] 以情境教学构建初中语文趣味课堂的实践研究. 陈丽华. 新课程, 2021(11).
- [3] 我国初中语文课程评价的演变. 王诚媛. 教育研究与评论, 2023(06).
- [4] 浅谈“朗读”在语文教学活动中的作用. 周小敏. 文理导航(上旬), 2015(03).
- [5] 对语文教学活动的思考. 万婷婷. 考试周刊, 2017(16).