

分析初中道德与法治单元整体教学策略

王开玲

澜沧拉祜族自治县东河乡中学

摘要：随着教育改革的持续深化，初中道德与法治课程的单元整体教学策略正逐步显现其独特价值，并受到教育界的广泛认可与重视。它以单元为教学单位，巧妙地将知识点、能力点及情感态度价值观融为一体，构建出系统完备的教学体系。然而，实施过程亦充满挑战，如把握单元核心主题、安排教学内容与进度、有效评价学习成果等，均需教师深思熟虑。同时，学生间的差异与兴趣点也不容忽视。为充分发挥该策略价值，教师应精心设计教学路径，有力提升教学质量，促进学生核心素养的协调与全面发展，为他们的未来奠定坚实基础。

关键词：初中道德与法治；单元整体教学；教学策略；学生核心素养

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.03.227

引言

在当今教育环境下，初中道德与法治课程正迎来新的变革。相较于传统教学法对知识点的单一强调，学生情感态度与价值观的培养显得更为重要。单元整体教学策略，作为一种前沿的教学模式，致力于通过整合教学内容、运用多元化教学法、加强实践与反思，以及构建完善的评价与反馈体系，来打造更为系统、高效且充满活力的教学环境。本文深入探讨此策略在初中道德与法治教学中的实践与意义，旨在为教师们提供宝贵的参考与启迪。

一、初中道德与法治单元整体教学的意义

（一）构建系统化知识体系

单元整体教学通过系统化整合知识，有助于学生构建完整连贯的知识框架。在道德与法治课程中，知识点常显零散，学生难以把握其间联系。但单元整体教学法能将相关知识巧妙融合，揭示内在联系，从而深化学生对核心概念的理解，并提升其实践运用能力。此法还能帮助学生建立逻辑思维基础，使他们能运用所学知识解决复杂问题。同时，这种系统化的知识体系为学生终身学习打下坚实基础，高效促进新知识的获取与运用，不仅提高了学习效率，更激发了学生对知识的热爱与探索欲。

（二）提高教学效率与质量

通过科学规划教学内容，教师能避免知识点重复与遗漏，保障学生学习连贯性。即单元整体教学模式使教师更高效管理课堂时间，合理安排学习进度，解决内容分散带来的低效问题。同时，它激发学生兴趣，揭示知识内在联系，增强学生主动学习意愿，活跃课堂氛围，增加师生互动。此外，单元整体教学结合理论与实践，帮助学生深入理解道德与法治概念，并将其运用于实际案例分析。如此，学生学习更深入，能在真实情境中实践知识，增强学习实际意义。

（三）促进核心素养发展

在单元整体教学的引领下，学生系统地学习了道德与法治的知识体系，更在潜移默化中塑造了科学的世界观、人生观和价值观。教学活动中融入的角色扮演、小组讨论等多元化形式，有效促进了学生在互动中感知他人立场，进而增进同理心，强化社会责任感。这种深层次的情感态度培育，不仅提升了学生在校内的人际交往能力，更为其未来融入社会奠定了坚实基础。值得一提的是，整体教学还巧妙结合实际案例，引导学生对社会现象展开深入剖析，使学生在面对错综复杂的社会问题时，能够保持理性分析，做出独立判断，进而提高其解决实际问题的能力。

（四）拓宽教学资源与视野

单元整体教学模式激励教师运用多元教学手段与资源，使教学内容更加丰富多彩，进而激发学生的学习兴趣 and 积极性。除了传统教材，教师还可巧妙融入互联网资源、案例分析、角色扮演等教学方法，让课堂更加生动有趣。例如，通过剖析实际案例，学生能从社会现象中提炼道德与法治的核心原则，从而更深刻地理解课程内容。此外，单元整体教学还注重跨学科资源的整合，帮助学生领悟知识的多元与复杂。在跨学科的交融学习中，学生能更全面地掌握道德与法治的相关知识，还能在思维方式上实现多维拓展。

二、初中道德与法治单元整体教学的实施挑战

（一）内容整合与教学设计挑战

内容整合在单元整体教学中至关重要，然而教师在实践中却面临诸多难题。一方面，由于教学内容涵盖心理学、社会学、伦理学等多个领域，教师在有限时间内难以将跨领域知识有效融合，导致学生难以形成全面系统的理解。另一方面，设计符合学科要求且能激发学生兴趣的教学活动也颇具挑战。尽管主题式教学法理论上

能提升学生参与度，但实际操作中，如小组讨论和角色扮演等活动可能因学生参与不均、讨论质量差异而效果不佳。此外，教师的专业素养和对单元主题的深刻理解对教学设计有效性产生直接影响。同时，资源限制也是一大难题，现有教材和参考资料的不足使教师不得不投入更多时间进行额外资料搜集与整合，既加重教师负担，又可能影响教学的连贯性。

（二）学生差异性与参与度挑战

在实施单元整体教学时，学生交友经历、成长背景和兴趣爱好的多样性，为教师设计具有普适性的课程带来了难题。虽然差异化教学在理论上可行，但资源与时间的制约常使教师力不从心。例如，针对不同交友模式的讨论主题设计，需要教师深入研究和精心准备，而这在现实中常被忽略，使得教学内容显得单调。同时，学生参与度低也是一个待解决的问题。因为教师在设计活动时未充分考虑学生间的差异，尽管提供了绘画、写作、演讲等多种参与形式，但学生的选择仍受其性格和能力限制，导致某些学生总是处于被动接受的状态。此外，课堂管理中，教师也需应对学生间的多重差异，包括学业、社交能力和情感理解等，这无疑增加了教师的教学压力。

（三）教学资源与时间管理挑战

教学资源的不均衡分配，限制了教学素材的多样性与技术的先进性。由此，教师常受限于传统教学手段，难以运用创新方法，从而影响学生的学习感受与成效。同时，实现教学目标需精心规划时间，但实际操作中时间常显捉襟见肘，导致教学内容难以全面展开，学生无法深入探究与充分吸收。即便尝试翻转课堂或混合式教学，时间压力仍使教学效果难尽人意。再者，教学活动的有序组织也需严格的时间把控。缺乏明晰的时间规划与具体执行方案，易使课堂活动显得散漫无序，影响学生的有效参与。

（四）评价体系与反馈机制挑战

传统评价方式过于侧重考试成绩和作业完成度，忽视了学生情感态度和价值观的培养，尤其在道德与法治课程中更为凸显，导致教师难以全面评估学生的成长。同时，反馈机制的不健全使学生无法获得及时、个性化的学习指导。尽管理想状态下应通过多元方式提供反馈，但现实教学中时间和资源的匮乏成为阻碍。缺乏有效反馈使学生难以认清自身不足，进而阻碍了他们的进步。此外，构建综合评价体系需考虑课堂表现、作业、实践等多方面因素，但实际操作中教师常因缺乏明确标准而感到迷茫。这种不确定性既增加了教师负担，也降低了学生对评价的信赖。

三、初中道德与法治单元整体教学的设计与实施

（一）明确教学目标与内容框架

2024年秋部编版《道德与法治》七年级上册第二单元“成长的时空”单元专注于全面培养学生五大核心素养：政治认同、道德修养、法治观念、健全人格和责任意识，以增强其社会适应能力。在政治认同方面，本单元通过深入剖析个人与社会的关系，引导学生深刻理解并认同社会主义核心价值观，同时利用案例分析和讨论活动，使学生认识到集体意识对个人成长的重要推动作用。道德修养的培育则借助情境模拟和角色扮演，训练学生的道德判断能力，并教会他们在不同环境中恰当表达自身需求、理解并尊重他人，从而塑造正面的道德观念。法治观念方面，通过模拟法庭和案例分析等实操活动，让学生深刻领悟法律的庄严性和对社会的规范作用，进而养成遵纪守法的良好行为习惯。在健全人格塑造上，着重关注学生心理健康，通过情感体验和抗挫训练，引导学生积极面对成长中的挑战，具体通过真实故事分享、情绪管理训练以及抗挫折情境模拟，提升学生的情绪调控能力，培育其自信心和自律性，进而打造坚韧的心理素质。至于责任意识的培养，鼓励学生在不同社会角色中勇于担当，通过社会服务项目、家庭责任模拟以及班级自治活动等多元化实践，锤炼学生的团队协作精神和社会责任感。例如，组织学生投身社区志愿服务，开展班级间的合作项目，或是在家庭中承担一定职责，以此提升其团队协作能力和服务意识。这些策略旨在让学生在实践中锤炼综合能力，明确个人定位，设定清晰的成长目标，从而实现全面发展并顺利融入社会。

（二）采用多元化教学方法与策略

在2024年秋部编版《道德与法治》七年级上册第二单元“成长的时空”单元教学中，运用多元化的教学方法与策略，能切实提升学生的参与热情和理解层次，进而使他们更娴熟地掌握处理人际关系和融入集体生活的要领。首先，教师可以借助小组讨论和分享的方式，鼓励学生畅谈与家庭、教师及朋友的交往经历，从而帮助他们从多元视角领悟人际关系互动的纷繁复杂与举足轻重。小组讨论的形式，为学生提供了倾诉个人经历的平台，更让他们有机会从同伴的分享中汲取灵感。比如，教师可以设定“家庭矛盾化解之道”或“如何向老师坦言学业困惑”等议题，让学生在交流中探索问题的多元解决路径，进而拓宽他们的思维边界。其次，教师可以精心挑选涉及家庭、师生及同伴关系的生动案例，激发学生思考他人在处理关系纠葛时所采取的策略。例如，通过分析一则学生如何在学业困境中寻求教师援助的案例，或是一则朋友间互助互爱的温馨故事，引导学生深入剖

析其中的交际技巧和情感流露方式。这样的分析过程，不仅有助于学生汲取实用的沟通技巧，更能促使他们反躬自省，在类似情境中如何更贴切地表达情感、处理矛盾。再者，通过在课堂上模拟形形色色的情境，学生能够身临其境地体验如何在纷繁复杂的人际关系中应对挑战。例如，在模拟的家庭场景中，学生可以尝试以平和的方式向家人阐述自己的观点，避免激化矛盾；在模拟的校园环境中，他们则能学习如何条理清晰地向老师说明自己在学习上遇到的难题；而在模拟的社交场合中，他们则可以练习如何在朋友间巧妙地维护他人的情感。

（三）强化实践与反思环节

在“成长的时空”单元教学中，实践与反思环节占据着举足轻重的地位。通过丰富多彩的实践活动，学生得以将抽象的理论知识融入生动的生活情境，从而更深刻地体验成长的奥妙。首先，“成长日记”这一精心设计的实践活动，鼓励学生细致记录日常生活中的点滴成长。无论是与家人的温馨互动、与教师的启迪对话，还是与朋友的欢乐时光，学生都能在周记中留下深刻的印记。例如，当记录下一场与家人的小争执时，学生可以反思自己在沟通过程中的得失，还能学会如何更体贴地表达内心想法。其次，“成长空间”项目则为学生提供了一个展现创意与个性的舞台。在这个实践活动中，学生需要构思并打造一个有益于个人成长的独特空间。这个空间既可以是他们精心布置的卧室或学习角落，也可以是充满个性的社交媒体主页。通过亲手打造这样一个空间，学生学会了如何利用环境因素助力个人成长，更在潜移默化中培养了空间管理和自我表达的能力。例如，一个整洁有序的学习空间不仅能提升学生的学习效率，还能映射出他们严谨自律的生活态度。最后，教师通过组织多样化的小组讨论和个人展示活动，为学生搭建了一个分享实践心得与反思感悟的平台。在这些活动中，学生可以尽情展示自己的成长日记、空间设计成果，并畅谈在实践过程中的所思所感。而教师的引导性问题则如同一把钥匙，激发了学生深入思考的潜能。此外，通过撰写反思报告，学生得以全面回顾实践活动的点点滴滴，总结经验教训，并为未来的成长之路制定更为明确的规划。

（四）建立全面评价体系与反馈机制

一个完善的评价体系应当融合多元化的评价方式，涵盖课堂表现、作业完成度、实践活动参与度、同伴互评以及自我反思等多个层面，从而对学生的学习效果进行全方位、多角度的考量。举例而言，教师可以精心制定每个评价维度的具体评分准则，为学生指明清晰的学习目标，同时也为自身的教学策略调整提供有力的数据

支撑。在课堂表现方面，教师可以通过观察学生在课堂讨论环节中的积极性、提问的深度与广度等方面，对学生的状态进行实时把控，并据此灵活调整授课内容与方法，以确保知识能够精准传递并被学生有效吸收。同时，借助课堂小测验等手段，教师可以及时检验学生对成长知识点的掌握情况，进而夯实他们的学习基础。

此外，教师应设立定期的学习进度评估与反馈环节，如每月组织一次综合性评价，针对不同学生的个性化表现提供具体且富有建设性的反馈意见，以激励他们在各自的优势领域持续深耕。通过及时、有效的反馈，学生能够清晰地认识到自身的学习进度与存在的问题，从而明确下一阶段的学习目标与努力方向。最后，将自我反思与同伴评价有机融合，能够进一步促进学生在相互学习与借鉴中实现共同进步。教师应鼓励学生在每次实践活动后进行深刻的自我剖析，客观评价自身的表现与收获，并邀请同伴给予中肯的评价与建议。这种互动式的学习方式能够提升学生的自我反思能力，更能锻炼他们的团队协作与沟通技巧，为培育全面发展的优秀人才奠定坚实基础。

结语

综上，实施初中道德与法治的单元整体教学策略，对提升教学质量及学生核心素养的全面发展至关重要。此策略通过系统化构建知识体系、高效提升教学质量、有力推动学生核心素养的进步，以及有效拓宽教学资源 and 学生的知识视野，为该课程注入了新的生机。但实施中也存在不少挑战，需要教师们持续探索与实践。未来，应进一步深化教育改革，精进教学策略，致力于培育具备崇高品质、法治观念及社会责任感的杰出人才。

参考文献

- [1] 袁焱. 初中道德与法治单元整体教学策略[J]. 亚太教育, 2024(15).
- [2] 张圆. 以大单元教学设计开启核心素养培育坦途——基于初中道德与法治大单元教学[J]. 中学政治教学参考, 2024(31).
- [3] 杨颖. 初中道德与法治单元教学设计实践研究[J]. 思想政治课研究, 2020(04).
- [4] 蔡良喜. 初中道德与法治学科大单元教学的意义与策略[J]. 亚太教育, 2023(14).
- [5] 路程舒; 胡立法. 初中道德与法治课大单元主题教学设计探索[J]. 中学政治教学参考, 2022(43).
- [6] 李思琪. 大概念视域下初中道德与法治单元教学设计的策略研究[D]. 青海师范大学, 2023.
- [7] 李榕. 核心素养视域下初中道德与法治课大单元教学设计的策略研究[D]. 沈阳师范大学, 2023.