

基于合作学习的思维导图在初中英语词汇教学中的应用研究

于凤芝

新疆库尔勒市第二中学

摘要: 本文就以合作学习为主线,探究思维导图如何运用于初中英语词汇教学之中。强调这一教学方法对培养学生语言能力、文化意识、思维品质和学习能力具有重要意义。但在实际运用过程中却面临教师缺乏深入的认识、学生缺乏合作学习的意识和缺乏明确的目标的问题。针对上述问题,本文提出优化对策,主要有深入理解合作学习基本思想,明确合作分工,保证学生参与度平衡提高;设计科学、合理的合作学习活动;在促进词汇学习的同时,提供大量合作学习资源;注意融入评价原则。这些对策都是为了优化初中英语词汇教学运用以合作学习为基础的思维导图进行教学,增强教学效果和学生全面发展。

关键词: 合作学习; 思维导图; 初中英语; 词汇教学

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.03.031

引言

以合作学习为主的思维导图,是近年来初中英语词汇教学普遍采用的有效教学策略。本文旨在通过对基于合作学习思维导图的初中英语词汇教学的意义、存在问题及优化对策进行探究,从而为初中英语词汇教学,促进学生全面发展提供一种新思路、新方法。

一、基于合作学习的思维导图在初中英语词汇教学中的重要性

(一) 培养学生语言能力

从语言能力发展视角看,合作学习可以给学生搭建互动交流平台,让学生在共同完成使命的同时不断地对英语词汇发音、拼写与应用进行实践与巩固。学生借助思维导图这个可视化工具能够更直观地了解词汇间的关联,并形成一个个体系完整的词汇网络来加深词汇理解与记忆^[1]。合作学习中学生间的交往推动着语言的具体应用,让学生在实践活动中不断提高语言表达准确性与流畅性。与此同时,思维导图这一直观、形象的思维工具可以帮助学生对词汇进行较好的整理与记忆,增加其词汇量以及语言运用能力。另外,同学们还通过合作的方式互相纠正自己的发音和讲解词义,这一互动的学习模式帮助同学们及时发现和纠正错误,使英语词汇的掌握更加精准^[2]。

(二) 增强学生文化意识

语言作为一种文化载体,词汇是其基本组成单元。学生通过合作学习可以在互动交流过程中接触更多的英语词汇所涉及的文化背景以及语境,进而开阔自身的文化视野。合作学习时,同学们可分组讨论某一个词背后所蕴含的文化内涵比如历史背景、风俗习惯和社会现

象^[3]。通过构建思维导图,他们能够明确地揭示词汇与文化的紧密联系,从而构建一个完整的知识结构。该学习方式既有利于加深学生对于词汇的理解与记忆,又能使其更直观地体会英语国家文化魅力。

(三) 促进学生思维品质和学习能力

思维导图这一视觉化思维工具有助于学生将知识用直观、形象的形式进行整理与表达,进而激发学生的想象力与创造力。合作学习过程中学生要一起建构思维导图,思维导图不仅要让学生对词汇进行理解和记忆,还要对词汇间的相互关系进行反思,以及怎样用图形化来表现这些关系。这一过程锻炼学生逻辑思维与批判性思维,督促学生对知识有更深刻的认识,并能将其灵活应用于新情境。在一个小组里,同学们要互相帮助,一起解决问题,就需要有独立思考、独立学习的精神^[4]。通过构建思维导图,能够让学生更清楚地了解自身学习进度及存在的不足,进而有的放矢地对学习策略进行调整、提升学习效率。

二、基于合作学习的思维导图在初中英语词汇教学中存在的问题

(一) 教师对合作学习的理解不够深刻

尽管基于合作学习的思维导图在初中英语词汇教学中具有诸多优势,但在实际操作中,发现教师对合作学习的理解不够深刻成为一个亟待解决的问题。一些教师对合作学习内涵、目的以及实施方式等方面没有全面深刻地理解,致使其在运用思维导图开展词汇教学中,往往只停留在形式合作学习层面,没有发挥出合作学习真正的价值。有些教师也许过多地关注分组讨论、角色扮演等合作学习形式,而忽略了其核心——增进学生深度

互动与共同探究。另外,一些教师在进行合作学习活动设计时没有充分考虑到学生实际情况以及词汇学习特点,使得活动设计不尽合理,学生学习兴趣与参与度很难得到激发^[5]。

(二) 学生的合作学习意识不强

在以合作学习为主线的思维导图运用到初中英语词汇教学实践过程中,学生合作学习意识淡薄已经成为比较突出的问题。尽管合作学习强调学生之间的互动、协作和共同探究,但部分学生仍然习惯于传统的独立学习方式,缺乏主动与他人合作交流意识和习惯。这种缺乏合作学习意识造成了学生词汇学习时很难形成一个高效的学习共同体以及很难充分运用思维导图这个工具来分享与构建知识。有的学生由于怕出错或者怕受到同伴的评价等原因会不敢主动参与到合作学习中来,有的学生由于角色分工不明确、责任分配不到位等原因会对合作学习产生困惑与茫然。

(三) 合作学习目标不明确

初中英语词汇教学中运用以合作学习为主的思维导图,存在着合作学习目标不清晰等问题,应引起注意。明确的合作学习目标能给学生以明确的学习方向与动机,诱导学生主动参与到合作学习活动中去,共同完成学习目标。但在实际教学过程中,有些教师也许并没有从学生学习需求出发,结合词汇学习的特点来制定出具体、清晰、可测量的合作学习目标。这样就造成了学生合作学习时学习导向不明确,很难形成一致的学习目标与预期结果。与此同时,合作学习目标不明也会使学生对学习过程感到茫然和困惑,没有明确应着重掌握哪些单词,怎样利用思维导图记忆并理解单词,怎样与同伴有效沟通合作等。

三、基于合作学习的思维导图在初中英语词汇教学中的优化对策

(一) 深刻理解合作学习的基本理念,奠定坚实基础

想要在初中英语词汇教学中运用合作学习为主要内容的思维导图,需要使教师深刻认识合作学习的基本理念,为教学实践奠定扎实基础。合作学习最核心理念就是推动学生进行深度互动和共同探究、相互支持,以实现知识的分享、建构和深化。新课标核心素养框架内,合作学习不应该仅仅是为了促进学生学习成绩的提高,更应该重视对学生语言能力和文化意识的发展、思维品质与学习能力之间的关系,尤其是团队协作能力与沟通能力及批判性思维能力。在实际教学中,教师要注重合作学习的过程管理,保证每个学生都能清晰地定位合作学习的角色,学会倾听,尊重和欣赏他人的观点。它有

利于学生社会责任感以及人际交往能力的发展,是新课标下核心素养的一项重要内容。另外,教师还要不断探索和创新合作学习的形式和途径,如采用小组竞赛、角色扮演、项目式学习等多样化的活动形式,激发学生的学习兴趣 and 参与度等。这些活动既可以深化学生对于英语词汇与句型的认知,又可以发展其创新思维与解题能力,与新课标核心素养要求相符。

以人教版八年级英语下册Unit 4的“Why don't you talk to your parents?”为例,本单元的核心词汇如communication(沟通)、parent-child relationship(亲子关系)、argue(争吵)、understand(理解),以及句型如“Why don't you...?”(你为什么不.....呢?)和“It's important to...”(.....很重要)都与亲子沟通紧密相关。教师在教学实践中要先明确合作学习所追求的目的,也就是既帮助学生熟练掌握这些单词、句型,又引导学生对亲子沟通意义进行思考,发展其团队协作能力,沟通技巧以及批判性思维能力。在进行词汇教学时,教师可以将学生分成几个小组,并为每个小组分配不同的任务,例如绘制关于亲子沟通的思维导图,这涉及词汇如mind map(思维导图)、collaboration(合作)和division of labor(分工)。在这一过程中小组成员需共同探讨,分工配合,才能保证思维导图完整准确。与此同时,教师要密切注意学生在小组讨论中所取得的成绩,保证学生在讨论中学会扮演角色,懂得尊重,听取并赞赏别人的意见,这体现了mutual respect(相互尊重)、active listening(积极倾听)和appreciation(欣赏)的重要性。

(二) 合作分工明确化,确保学生参与度均衡提升

初中英语词汇教学中运用以合作学习为基础的思维导图,明确合作分工是保证学生参与度平衡提高的重点。明确分工可以让学生在合作学习时各司其职、各显其能,既能发挥优势、发挥特长,又能避免一些学生因为任务不明而游离在外。为使合作分工明确,教师需全面了解学生学习特点与能力水平并结合学生实际合理分组与角色分配。分组过程中,教师要努力确保各分组内成员的互补与平衡,使其互相学习与支持。同时在角色分配方面,教师要明确每一位学生的责任与任务,以保证学生在合作学习过程中均能够发挥作用。另外,教师也应该鼓励学生积极地承担任务、主动地参与到合作学习活动中去,并在不断地实践与反思中逐渐提高合作能力与参与度。

以人教版八年级英语下册Unit 9的“Have you ever been to a museum?”为例,在词汇学习过程中,教师可根据学生兴趣及英语能力把学生分为若干组,各组内成员英语水平力求均衡,使之互相学习和支持。接

下来,教师有权为每个小组分配一个与博物馆有关的主题,例如“History Museums”(历史博物馆)、“Art Museums”(艺术博物馆)或“Science Museums”(科学博物馆)等。其次,教师要分配好小组内的角色,保证每一位学生的责任与任务清晰。举例来说,一名学生有责任收集和组织与特定主题有关的词汇,另一名学生则可以负责构建思维导图的结构框架,还有一名学生可以负责将词汇和句子结构填充到思维导图中,并对其进行最终的修饰和完善。通过这种划分,每一个学生在合作学习时可以各司其职,还可以学习其他学生的长处与优势。

(三) 设计科学合理的合作学习活动,促进词汇学习

在以合作学习为基础的思维导图运用到初中英语词汇教学过程中,科学合理地设计合作学习活动非常关键。科学、合理的合作学习活动能激发学生学习兴趣、提高学生学习的积极性与参与度,进而推动词汇学习向深度与广度发展。要想设计出高效的合作学习,教师就要充分考虑到学生实际情况以及词汇学习特点,并结合思维导图优势对活动形式以及内容进行创新。如教师可设计词汇接龙、思维导图创作大赛、词汇记忆挑战赛等等有趣而又具有挑战性的项目,使学生能够在轻松愉悦的气氛中学到词汇。同时教师也可借助思维导图直观的特点指导学生绘制思维导图对单词进行梳理与记忆,从而帮助学生建立单词间的关联,提升记忆效率。另外,教师还应该重视对事件的反馈与评估,并适时给学生以正面的回馈与引导,促使学生不断地反思与完善,以进一步提高词汇学习效果。

以人教版九年级英语全一册 Unit 5 的“*What are the shirts made of?*”为例,该单元的核心词汇包括“*material*(材料)”“*cotton*(棉)”“*silk*(丝)”“*synthetic fiber*(合成纤维)”等,句型则如“*What are these pants made of?(这条裤子是用什么做的?)*”“*They're made of wool.*(它们是羊毛做的。)”等。教师可以设计一场以“探索材质世界”为主题的合作学习活动。在活动中,学生被分成若干小组,每个小组负责研究一种或几种常见的衣物材质,如“*cotton*”(棉)、“*silk*”(丝)、“*synthetic fiber*”(合成纤维)等。小组成员需要共同搜集这些材质的英文名称、特点、用途以及相关的词汇和句型,并绘制一张思维导图来展示他们的研究成果。例如,一个小组可能负责研究棉质衣物,他们会在思维导图中列出“*cotton*”这个词,并标注其特点如“*breathable*”(透气的)、“*comfortable*”(舒适的)等,同时还会列出与棉质衣物相关的句型如“*Cotton*

shirts are very popular in summer.(棉质衬衫在夏天很受欢迎。)”。

(四) 提供丰富的合作学习资源,并注重评价原则的整合

在以合作学习为基础的思维导图运用到初中英语词汇教学中,为合作学习提供大量资源和注意融入评价原则是促进教学效果提高的重点策略。丰富的合作学习资源可以给学生提供多样的学习材料与工具以支持学生在合作学习过程中对词汇知识进行深入探讨并建构词汇网络。这类资源可包括词汇卡片、思维导图软件、在线学习平台等等,有助于学生更加高效地记忆词汇,理解词汇以及运用词汇。与此同时,为保证合作学习有效进行,教师还应注意融入评价原则,把过程性评价和结果性评价有机结合起来,不仅要关注学生学习结果,更要关注其在合作学习中所取得的成绩和付出的成果。教师在进行评价时,要采取多元化的方式进行评价,例如同伴评价、自我评价以及教师评价等等,这样才能够对学生学习情况有一个全面客观的体现。另外,教师还应该鼓励学生加入评价过程中,发展学生自我评价能力以及批判性思维能力。

结语

文章通过深入探究以合作学习为基础的思维导图如何运用于初中英语词汇教学,发现思维导图对于培养学生的多方面能力,强化学习动机以及促进学生综合素养的提高都有着显著的优势。但在实际运用过程中也出现了教师对于合作学习认识不到位、学生合作学习意识不强。为解决上述问题,本文提出相关优化对策,主要有深入理解合作学习基本思想明确合作分工、设计科学合理的合作学习活动、提供大量合作学习资源和重视评价原则整合。这些应对措施旨在促进以核心素养和合作学习为主线的思维导图应用于初中英语词汇教学,从而对学生词汇学习及综合素养提高起到强有力的支撑作用。

参考文献

- [1] 兰香. 让思维导图实现“以图导思”[J]. 北京教育: 普教版, 2023(7): 84-84.
- [2] 许丽美. 知识可视化工具在高中英语词汇教学中的运用研究[D]. 西南大学, 2023.
- [3] 张小玲. 读写结合在初中英语教学中的实践探究[J]. 当代家庭教育, 2023, (10): 227-229.
- [4] 黄秋芳. 以图促思, 基于思维导图促进学生核心素养的发展[C]//“双减”政策下的课程与教学改革探索第十八辑. 2022.
- [5] 林乐. 思维导图在初中英语教学中的优势及应用探究[J]. 中华志愿者, 2022(4): 120-122.