

劳动教育融入初中道德与法治课的路径探究

李贵琴

中阳县宁兴学校

摘要：在全面推进素质教育的背景下，劳动教育作为培养学生综合素养的关键环节，其与初中道德与法治课的融合具有重要意义。因此，本研究聚焦于探索二者融合的有效路径，通过深挖教材关联、创新教学方法、拓展实践平台等策略，切实将劳动教育有机融入初中道德与法治课教学，助力学生树立正确劳动价值观，提升学生道德素养与综合能力，为学生全面发展奠定坚实基础。

关键词：劳动教育；初中；道德与法治课；路径探究

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.03.221

引言

在当今教育改革持续深化的大背景下，全面提升学生综合素质、培养复合型人才成为教育的核心目标。劳动教育作为素质教育的关键一环，对于塑造学生的实践能力、创新精神与劳动品格起着不可或缺的作用^[1]。而初中道德与法治课，则是学生道德素养、法治观念与正确价值观养成的主阵地。将劳动教育有机融入初中道德与法治课，已然成为教育发展的必然趋势^[2-4]。

当下，部分初中生存在劳动意识淡薄、轻视体力劳动等现象，在道德认知与行为实践上也时有脱节。劳动教育与道德与法治课的融合，能为改善这一现状提供有力支撑。通过融合，学生不仅能在道德与法治课中汲取理论养分，更能借助劳动教育的实践活动，将抽象的道德与法治观念具象化，在亲身劳动中领悟责任担当、敬业奉献等精神内涵。因此，深入探究二者融合的路径，不仅能丰富课程教学内容，创新教学方法，还能切实提升教育教学质量，助力学生全方位成长。这一融合对推动初中教育革新，培养适应未来社会发展的高素质人才，具有不可估量的价值。

一、劳动教育与初中道德与法治课融合的意义

（一）促进学生全面发展

劳动教育在学生成长进程里扮演着关键角色，是推动其全面发展的重要力量。在初中道德与法治课中融入劳动教育，能让学生收获多方面的成长。一方面，学生通过参与劳动实践，可以极大锻炼学生的动手实践能力。另一方面，当学生投身社区服务劳动，为孤寡老人打扫房间、陪老人聊天，可以真切体会到自身行动给他人带来的温暖与帮助，深刻意识到通过劳动为社会创造价值，进而有助于树立正确的价值观和社会责任感。这种在知识、技能、情感态度与价值观等多维度的发展，可以全

方位提升学生的综合素质，为学生未来步入社会奠定坚实基础^[5]。

（二）丰富道德与法治课教学内容

传统道德与法治课多聚焦于理论知识的讲授，抽象的概念和条文让学生理解和接受起来困难重重。将劳动教育融入道德与法治课中后，为课程注入了全新活力。教师可引入大量生动鲜活的劳动案例，例如快递员在风雨中奔波送货，保障人们生活物资的及时送达；袁隆平院士一生致力于杂交水稻研究，用辛勤劳动解决全球粮食问题。这些真实且触动人心的素材，极大地丰富了教学内容。学生从故事中能直观感受敬业在劳动中的具体表现，原本晦涩的概念变得鲜活生动，教学内容的吸引力和感染力大幅增强，有效提升学生的学习兴趣，让学生更主动地投入道德与法治课的学习中^[6]。

（三）强化劳动教育的育人效果

道德与法治课具备系统性和理论性的显著特点，当把劳动教育纳入道德与法治课教学体系，学生便能从道德和法治的高度去理解劳动的意义和价值。以往劳动教育仅停留在简单的技能培养，如学会打扫卫生、使用工具等。但融合后，学生能明白劳动不仅关乎个人生存技能，更与社会道德规范、法治准则紧密相连。例如，遵守劳动法规、维护劳动者权益等都是劳动教育在法治层面的重要内容；尊重他人劳动成果、公平分配劳动任务等则是道德层面的要求。这种融合使劳动教育上升到思想道德建设的高度，引导学生形成尊重劳动、热爱劳动的良好品质。学生在学习道德与法治课知识的过程中，不断深化对劳动价值的认知，在日常生活中更愿意主动参与劳动，珍惜劳动成果，以积极的态度对待劳动，真正实现劳动教育育人效果的强化^[7]。

二、劳动教育融入初中道德与法治课的路径分析

(一) 深挖教材关联, 融合劳动教育内容于课程体系

在初中道德与法治课程中融入劳动教育, 首要任务是深入挖掘教材内容, 寻找二者的契合点, 从而构建有机融合的课程体系。初中道德与法治教材涵盖了丰富的主题, 从个人成长、家庭关系到社会参与、国家发展, 为劳动教育的渗透提供了广阔空间。通过将劳动教育巧妙融入上述主题, 不仅能丰富教学内容, 还能让学生在学道德与法治知识的过程中, 深刻理解劳动的价值与意义^[8]。

首先, 教师应对教材进行系统梳理, 明确各章节与劳动教育的潜在联系。在讲解“成长的节拍”时, 可引入名人通过辛勤劳动实现自我成长与梦想的案例, 如著名科学家屠呦呦, 历经无数次实验, 克服重重困难, 最终发现青蒿素, 为全球健康事业做出巨大贡献。以此引导学生认识到, 个人的成长离不开不懈的努力与劳动, 激发学生树立通过劳动实现自我价值的意识。在“遵守社会规则”章节, 教师以交通警察、环卫工人等在各自岗位上坚守规则、辛勤劳动保障社会秩序与环境整洁为例, 让学生明白劳动不仅创造价值, 还需遵循社会规则, 培养学生的规则意识与对普通劳动者的尊重^[9]。

其次, 教师应结合教材内容, 引入当下社会热点中的劳动元素。随着互联网经济的发展, 电商主播、外卖骑手等新兴职业涌现, 这些职业背后的劳动模式与价值创造值得深入探讨。在课堂上, 教师可以组织学生讨论这些新兴职业对社会经济发展的作用, 以及从业者所面临的挑战与机遇。通过课堂讨论, 学生既能了解社会发展的新趋势, 又能认识到劳动形式的多样性, 拓宽对劳动的认知边界。同时, 在探讨“国家利益至上”主题时, 教师可结合航天工作者为实现航天强国梦, 默默奉献、刻苦钻研的事迹, 让学生明白个人劳动与国家利益之间的紧密联系, 培养学生的爱国情怀与社会责任感。

最后, 教师应善于利用地方特色资源, 将本土劳动文化融入道德与法治教学。例如, 在一些具有传统手工艺文化的地区, 如景德镇的陶瓷制作、苏州的刺绣工艺等, 教师可以邀请当地手艺人走进课堂, 讲述手工艺制作的历史传承与背后的劳动故事。学生通过亲身体验手工艺制作过程, 感受传统手艺人精益求精的工匠精神, 同时理解劳动在传承地域文化、促进地方经济发展中的

重要作用。这种将地方特色劳动文化与教材内容相结合的方式, 能使教学内容更贴近学生生活, 增强学生对劳动教育的认同感与参与度。

(二) 创新多元教法, 激发学生参与劳动教育的热情

传统的教学方法往往难以充分激发学生对劳动教育的兴趣, 因此, 创新教学方法成为提升劳动教育效果的关键。初中道德与法治课教师应积极探索多元化的教学方式, 将抽象的劳动教育理念转化为生动有趣的课堂体验, 让学生在轻松愉悦的氛围中主动参与劳动教育。

首先, 教师可以在课堂上采用情境教学法, 创设逼真的劳动情境。教师可以模拟不同的劳动场景, 如模拟法庭、模拟超市运营、模拟社区服务等。在模拟法庭情境中, 学生分别扮演法官、律师、书记员等角色, 体验司法工作中的劳动流程与职业要求, 理解司法工作者维护公平正义所付出的努力。在模拟超市运营中, 学生负责商品采购、陈列、销售等环节, 通过亲身体验商业劳动, 了解市场经济中的劳动规律与价值交换。通过情境创设, 学生能够身临其境地感受不同职业劳动的特点与意义, 增强对劳动的感性认识。

其次, 教师可以运用项目式学习法, 组织学生开展劳动相关的项目探究, 通过布置诸如“校园垃圾分类优化方案设计”“社区闲置物品循环利用项目策划”等项目任务, 引导学生以小组为单位, 围绕项目主题进行调研、设计方案、实施操作与成果展示。在项目实施过程中, 学生需要运用道德与法治课中学到的环保理念、资源节约意识等知识, 并通过团队协作、沟通交流等实践活动, 提升自身的综合能力。例如, 在“校园垃圾分类优化方案设计”项目中, 学生需要深入了解垃圾分类的重要性、现状以及存在的问题, 然后设计出切实可行的优化方案, 并在校园内推广实施。通过这样的项目式学习, 学生不仅能将理论知识应用于实践, 还能在实践中深化对劳动教育的理解与认识。

最后, 教师可以借助多媒体教学手段, 丰富劳动教育的呈现形式, 通过播放各类劳动主题的纪录片、电影片段、短视频等, 如《大国工匠》系列纪录片, 通过展示工匠们精湛的技艺与执着的追求, 让学生直观感受劳动的魅力与价值。且教师可以利用动画、图片等形式展示复杂的劳动流程, 如汽车制造、建筑施工等, 帮助学生理解现代工业劳动的科学性与系统性。此外, 教师还

可以利用在线教育平台,开展线上劳动教育课程,分享劳动教育资源,组织学生进行线上讨论与交流。通过多媒体教学手段的运用,打破时间与空间的限制,为学生提供更加丰富多样的劳动教育学习渠道,激发学生的学习热情。

(三)拓展实践平台,强化学生劳动教育的亲身体验

劳动教育的核心在于实践,只有通过亲身参与劳动实践,学生才能真正理解劳动的内涵与价值。初中道德与法治课应积极拓展实践平台,为学生提供丰富多样的劳动实践机会,让学生在实践中锻炼劳动技能,培养劳动习惯,树立正确的劳动价值观。

首先,学校应加强校园劳动实践活动的组织与开展,开辟专门的劳动实践基地,如校园农场、手工作坊等。在校园农场中,学生可以参与种植蔬菜、水果、花卉等农作物,从播种、浇水、施肥到收获,全程亲身体会农业劳动的过程。通过参与农业劳动,学生不仅能学习到农业生产知识与技能,还能体会到劳动的艰辛与收获的喜悦,培养珍惜劳动成果、热爱劳动的情感。在手工作坊中,学生可以学习剪纸、陶艺、木工等传统手工艺制作,传承和弘扬中华优秀传统文化。此外,学校还可以组织各类校园志愿服务活动,如图书整理、校园环境美化、校园活动组织等,让学生在服务他人的过程中,增强社会责任感与团队协作能力。

其次,教师应鼓励学生积极参与家庭劳动实践。家庭是学生劳动教育的第一课堂,教师应与家长密切配合,引导学生参与家庭日常劳动。例如,教师可以布置家庭劳动作业,要求学生帮助家长做家务,如扫地、拖地、洗碗、洗衣服、做饭等,并记录劳动过程与心得体会,并定期在课堂上组织学生分享家庭劳动经验,通过交流与互动,让学生相互学习、共同进步。同时,教师可以为家长提供一些家庭劳动教育的指导建议,如如何根据学生的年龄特点安排合适的劳动任务,如何在劳动过程中培养学生的劳动习惯与品德等。通过家庭劳动实践,学生能够增强家庭责任感,学会关心他人,培养良好的生活习惯。

最后,拓展校外劳动实践渠道,加强与社会资源的合作。学校可以与社区、企业、公益组织等建立合作关系,组织学生参与校外劳动实践活动。例如,学校与社区合作开展社区环境整治、关爱孤寡老人等志愿服务活动,

让学生了解社会需求,增强社会服务意识。且学校可以与企业合作开展职业体验活动,学生可以走进工厂、商场、医院等场所,亲身体验不同职业的劳动环境与工作内容,了解职业劳动的要求与规范,为未来的职业规划奠定基础。通过拓展校外劳动实践渠道,让学生走出校园,接触社会,在更广阔的天地中接受劳动教育的洗礼。

结语

劳动教育融入初中道德与法治课,为教育教学开辟了新路径。通过教师不断创新教学方法,运用情境创设、项目式学习等方式,充分调动了学生参与的积极性。同时,学校积极拓展校园、家庭及校外实践平台,让学生在亲身体验中深化对劳动价值的理解。且教育工作者应持续探索、优化新的劳动教育融入初中道德与法治课程路径,推动劳动教育与初中道德与法治课深度融合,为培养具备良好道德品质、法治观念与劳动素养的新时代人才贡献力量。

参考文献

- [1] 周焯彤. 初中道德与法治教学中融入劳动教育的现状及优化对策研究 [D]. 太原师范学院, 2024.
 - [2] 毛兰. 劳动教育融入初中道德与法治课教学的策略研究 [D]. 贵州师范大学, 2024.
 - [3] 孙艺. 劳动教育融入初中《道德与法治》课现状调查与改进措施研究 [D]. 信阳师范大学, 2024.
 - [4] 陈桃蕾. 初中《道德与法治》课程教学中的劳动教育研究 [D]. 扬州大学, 2024.
 - [5] 陈佳华. 初中“道德与法治”课中劳动教育存在的问题及对策研究 [D]. 西南大学, 2024.
 - [6] 谢辛玉. 家校社共建背景下劳动教育的实践——以初中道德与法治“建设美好祖国”为例 [J]. 求知导刊, 2024, (07): 116-118.
 - [7] 鲍业楚. 劳动教育融入初中道德与法治教学的策略研究 [J]. 教育艺术, 2024, (03): 61.
 - [8] 杨连军. 初中道德与法治教学中融入劳动教育的策略初探 [J]. 初中生世界, 2023, (44): 40-41.
 - [9] 侯岳. 让劳动教育在初中道德与法治课堂中落地生根——浅谈初中道德与法治教学中劳动教育的实施 [J]. 学周刊, 2023, (30): 133-135.
- 作者简介: 李贵琴, 1993.10, 女, 汉, 山西省左权县, 本科, 工作单位: 中阳县宁兴学校, 职称: 中小学二级, 研究方向: 道德与法治教师。