

# 深耕责信德育培育时代新人

李小燕

武汉市京汉学校

**摘要：**武汉市京汉学校秉承责信德育“836”实施体系，坚持“自强育人 明德善学 成人成才”的办学理念，致力于培养自信自强、有梦想、有担当的京汉学子和值得信托的责任公民。学校通过务实求真、狠抓德育常规，突出特色、擦亮红色品牌，以及责信指引、丰富育人途径等多方面的努力，显著提升了德育成效。本文详细介绍了学校在班级管理、学生管理、评价管理等方面的具体措施，以及通过主题教育活动、班级文化建设、校本课程开发、研学旅行和“四位一体”协同育人等途径，实现了责信育人的目标。

**关键词：**责信德育；班级管理；学生管理；育人途径

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.03.223

## 引言

在当今社会，教育不仅是知识的传授，更是品德的塑造。武汉市京汉学校深知这一点，因此秉承责信德育理念，致力于培养学生的自信、自强和责任感。本文将从学校的德育管理、红色品牌特色以及育人途径等方面，详细介绍武汉市京汉学校在德育方面的实践和探索。

### 一、务实求真，狠抓德育常规

为提高学校治理能力，我校与北京华育宏兴科技发展有限公司签订“学校管理品质提升”协议。经过为期一年的培训、学习，政教处以“高品质管理”为目标，引入PDCA闭环管理系统，按照“计划、执行、检查、改进”的闭环模式进行管理，梳理完善部门职能，制定三年德育质量目标，根据“一张纸”原则，重新修订各项德育制度，推行表格化管理，成立学生管理中心和部门行动力执行小组，促进了德育管理的精细化和效能。

#### （一）抓实班级管理

政教处始终如一，坚持每周撰写德育综评，在周一班主任例会上纸质稿下发至每位班主任和校级干部，同时在德育公示栏张贴，全面反映、评价一周来班级管理及德育工作落实情况，表彰先进，分享经验，指正不足，落实行动，激励斗志；建立有效德育常规清单，明晰日常规、周常规、月常规内容，各项常规有检查、有反馈、有督促、有整改；出台新的《班主任工作量考核方案》和《班级量化考评细则》，从学生考勤、学生风纪、两操管理、午间静校、卫生保洁、班会课执行、班主任出勤等十二个方面，由政教值班人员及学生会学生按指标量化考核、合并计分，评选出周“文明班级”，周一校会上由校长书记亲自颁发流动红旗，学期末汇总，作为评选优秀班集体和班主任绩效发放的依据，营造了比赶超干事氛围，激发了师生主人翁责任感。

#### （二）抓实学生管理

一是加强规则教育。深入贯彻落实《中小学生守则》、《中学生日常行为规范》、《中学生综合素质评价内容及标准》及《京汉学校学生手机使用管理规定》、《京汉学校学生一日常规》等行为规范要求，通过集中宣讲、主题班会、“学、议、引、评”行为训练教育等形式，增强学生规则意识，使学生敬畏规则，用规则约束自身言行。本学年，为配合规则教育，政教处集中开展了风纪不端、乱丢乱扔、手机进校园、抽烟酗酒、校园欺凌、与校外不良少年来往、迟到旷课、夜不归宿等八项不良行为专项整治，不断规范学生行为，知规矩、讲规矩、守规矩的风气正逐步形成。

二是加强安全管理。通过专题报告、国旗下讲话、主题班会、板报、图片展、告家长书等多种形式，着重进行了交通安全、防溺水安全、消防安全、运动安全等方面的教育，在学生心中筑起安全防线；加强行政、政教值班，课间安全巡查不间断，及时制止疯闹行为，避免安全事故发生；开展学生防灾应急逃生演练；在全校范围内举行“珍爱生命，健康成长”主题班会设计评比活动；邀请社区杜松律师做校园欺凌专题讲座，教育学生遵纪守法，严格要求自己，学会保护自己；与辖区派出所和社区紧密联系，进一步净化校园周边环境。为巩固成果，我们组织编写了《武汉市京汉学生安全手册》。在区第四届师生救护技能大赛中，我校学生代表队荣获二等奖。

三是加强特殊生教育转化。我校特殊生比例较大，如有的父母双双吸毒，非常特殊，针对这一现状，学校提出人人都是德育工作者、人人都来转化后进生工作思路，综合施策，齐抓共管。在班主任及科任老师帮扶的基础上，建立党员、干部跟踪教育转化特殊生机制。所有党员、中层以上干部下沉，对特殊学生实施一对一帮

教转化，由学校出面安排包保对象。要求包保党员干部定期与特殊学生交心谈心，每周至少一次；留心特殊学生极易涉足的场所，如酒吧等，及时了解特殊学生的交往对象；协助班主任处理好特殊学生出现的问题；经常与特殊学生的家长保持联系，及时交流特殊学生的表现，掌握其思想动态并填写《特殊学生跟踪教育记录》。

与此同时，学校还通过为后进生设专项奖，建立校领导陪餐制；开设家长讲堂，提高家长管教水平；特殊生常态化家访，形成教育合力；组织由程校长主持召开，班主任（含特殊生小学班主任）、包保干部参与的特殊生转化经验交流会，形成具有京汉特色的“3+1”转化模式；加强班主任培训，提高育人智慧；关注特殊生心理健康，提升学生积极适应能力；搭建特殊生自我展示平台，增强其自尊心；强化法制教育，构筑“四位一体”教育网络等措施教育转化特殊生。目前，班风、校风明显好转，效果非常显著。

### （三）抓实评价管理

以评价为导向，加强对学生的正向激励，促进学生成长。严格实施学生综合素质评价工作程序要求，建立规范学生成长记录袋，强化诚信机制和公开机制，评选结果真实可靠；认真组织“五四”表彰，严格对照评选标准，程序公平、操作公正、过程公开、结果服众；不唯分数，多元评价学生，设置奖项个性化，如“礼仪之星”、“进步之星”等，让更多的学生走上领奖台，激励学生成长；为学生提供展示平台，周周有活动、有评奖。表现良好的周一升旗仪式颁发奖状，予以表彰，个个有机会，增强了学生的自信心和获得感，改善优化了校园风气。

## 二、突出特色，擦亮红色品牌

京汉学校地处京汉铁路大罢工的发源地，校名承载着“二七精神”和中国铁路发展史，有着深厚底蕴和红色历史，不一样的教育基因深入开展爱党爱国教育提供了得天独厚的便利条件。学校深耕红色沃土，确立了“红色奠基 自强育人”德育理念，在感恩红色土地，传承红色基因，践行红色行动中培养学生的家国情怀和优良品质。

### （一）仪式教育传承红色基因

新生开学第一课，都会在“志愿者小讲解员”的引领下参观二七纪念馆，在学生心中播撒红色的种子；连续十三年组织全校师生到二七纪念馆清明凭吊；烈士纪念日设立以来，连续四年参加湖北省委、武汉市委组织的纪念活动；举行“纪念九一八 弘扬民族魂 共筑中国梦”国耻日活动；以班级为单位，每年举行一次唱国歌

比赛；广泛发动，精心筹划“我的自强故事演讲比赛”；元旦开展《传承二七红色精神 弘扬中华优秀传统文化》迎新年诵读会等。学生高扬爱国主义旗帜，立志将爱国之志化为报国之行，做自信自强京汉人。

### （二）“志愿者小讲解员”成为京汉名片。

学校组建了十六支教师志愿服务队和四十八支学生志愿服务队。其中，“志愿者小讲解员”成为京汉的名片。截至现在已联手二七纪念馆举办了七届小讲解员培训班。“志愿者小讲解员”每年承担市区烈士纪念日、清明凭吊、学生及群众团体参观等大型活动的讲解。2018年，小讲解员义务讲解一百余场次，2019年清明期间，为3000多名观众义务讲解，他们的奉献精神受到参观者高度称赞，产生了良好的社会影响。2013年、2018年“志愿者小讲解员”荣获团区委“十佳志愿者团队”，小讲解员朱雅利、汪颖、危劲怡被评为江岸区优秀志愿者。2018年5月9日，CCTV13新闻频道对我校小讲解员进行了报道；6月9日，三名小讲解员参与武汉电视台专题节目录制；9月4日，志愿者小讲解员参加区委组织部《传承红色基因 上好开学第一课》微视频拍摄；11月15日，湖北日报以《发动“小手拉大手”——未成年人助推正能量》为题报道小讲解员事迹；12月6日，志愿者小讲解员应邀参加武汉铁路局红色文化参赛节目录制。常态化的志愿服务活动，使同学们的责任意识得到增强，互帮互助、关心他人、服务集体成为一种风气，学生在志愿服务中奉献社会，在和谐、健康的环境中变得更加自信、自律、自强。

## 三、责信指引，丰富育人途径

在区“责信德育”的指引下，学校强化“自强教育”与“责信德育”的整合，走出了一条德育活动化、活动课程化，让学生在活动中体验、在体验中感悟、在感悟中践行、在践行中责信的育人之路。

### （一）在主题教育活动中责信育人

学校德育活动“月月有主题，周周有内容，人人有进步”。月实践活动滋养责任心。一、二月开展“寒假责信实践活动”，感传统文化；三月开展“我与军运同行”活动，践志愿精神；四月开展“清明凭吊”活动，抒感恩情怀；五月开展“心理健康教育”活动，强积极适应能力；六月开展“责信与我同行”活动，明责任担当；七、八月开展“暑期责信实践活动”，进爱国主义教育基地；九月开展“弘扬和培育民族精神月”活动，铸民族之魂；十月开展“我爱你祖国”活动，壮爱国豪情；十一月开展“安全伴我行”活动，铭安全责任；十二月开展“远离毒品，拒绝抽烟”宣传活动，得关爱生命。月主题教育与责信德育八大领域目标一脉相承。

政教处围绕月主题教育,结合传统节庆日,迎军运、新中国成立七十周年等重要时间节点,精心谋划组织各类活动,通过开展主题征文、演讲比赛、手抄报、黑板报、活动成果展示等丰富多彩的形式,让学生在广泛参与中对自我责任、家庭责任,同伴责任、团队责任、环境责任、国家责任、社会责任等有较深刻的感知和体验。活动中“责信 自强”品牌建设卓有成效,形成了《责信与军运同行》《京汉发展 我的责任》《腾飞的祖国——改革开放四十周年》《我爱你中国》《英雄在我心中》《三爱三节》等八本学生成果集。学校还推出优秀月刊《启航》《攀登》和《自强》,展示了京汉师生自强奋进、责信育人的成果。

### (二) 在“一班一品”创建中责信育人

深入开展班级文化暨责信班级“一班一品”建设,积极推动责信班级创建。一是创建班级文化品牌,铸造班级灵魂,凝聚班级合力。现在班班有理念、有目标、有班训、有口号、有班旗,展现了班级风采;二是班主任全员参与戏剧化主题班会评比活动,形成戏剧化班会成果集;三是定期更新教室文化软板及责信专栏,开展绿色班级评选,班级环境温馨宜人,育人无声;四是设置班级图书角,营造浓厚班级书香氛围;五是积极参与学校《弘扬二七精神 厚植京汉文化 秉持自强教育》红色研学基地打造,把红色资源转化为教育资源。“一班一品”建设及评比工作,强化了学生规范养成,提升了班级管理水平,并涌现出何霜、白利敏等先进典型。

### (三) 在校本课程开发中责信育人

学校先后开发《弘扬二七精神,铸造学生品格》《魅力武汉》《武汉红色文化旅游研究》《志愿者小讲解员培训》《跟着历史老师去旅游》《弟子规》《红歌合唱队》等德育校本课程,让红色基因融进学生的血液,成为师生共同的价值信仰和追求。随着社团活动的成熟,又开设了《莲湘》《巧手剪纸》《点彩贴画》《Flash动画制作》《走进航模世界》《心海拾贝》《法制天地》《安全与自救》《田径队》《足球队》《篮球队》等选修课程。其中,点彩贴画工作室被列为武汉市特色艺术学校项目,在湖北省美术馆美术馆、武汉市教育科学研究院联合举办的“武汉市中小学特色项目作品展”中,19名学生的点彩贴画作品入选,曾雨薇同学的作品《春风十里》还被中国美术馆永久收藏。体育磨炼意志,田径队在2018年区运会上获团体总分第七名,篮球队在区三人篮球赛中获第五名。艺术润泽心灵,2019年元旦迎新汇演,艺术节、

六一节展演隆重举行,学生舞蹈、合唱和综艺等三个节目同时亮相区文艺汇演舞台,好戏连台,精彩纷呈,校园成为学生践行责信的缤纷乐园。丰富多彩的学校课程,活跃了校园生活,提高了学生的责信素养。2019年武汉市第十五届青少年环境实践活动《环境征文绘画展示》在我校举行,集中体现了我校环境责任开展的丰硕成果。

### (四) 在研学旅行中责信育人

在红色研学中锤炼责信自强品质。积极拓展学生实践空间,探索红色研学旅行,加强实践教育功能。与柏泉教育基地合作,开展以“树立理想 超越自我,践行责信”为主题的研学实践活动。指导学生手绘红色游学图,组织学生到八七会议旧址、八路军办事处旧址、施洋烈士墓、辛亥革命博物馆、中山舰、南车集团公司(江岸车辆厂新址)等地开展研学活动。学生在研学中了解历史,学习真知,磨砺意志,培养担当、自强品质。

### (五) 在“四位一体”协同中责信育人

汇聚力量,拓展育人空间,发挥校委会、家委会、法务室、关工委作用,开设家长讲堂、定期“校园开放日”,开展党员微心愿、教师家访关爱特殊生,捐赠贫困生等行动,协同促进学生成为责信公民。通过微信公众号,向家长、社会推送学校工作美篇,树京汉形象,优育人环境。2018年10月,八年级学生冉洪瑞、方文晔代表新村社区参加“读好书,赞祖国”演讲比赛,分别荣获一等奖、二等奖。2018年11月,我校代表江岸区接受市教育局“五好”关工委创先争优检查,被评为市级示范学校。2019年1月,新村街道长湖地社区赠送我校“共驻共建树典范,资源共享促发展”锦旗。

## 结语

风劲潮涌正当时,扬帆破浪启新程。我们将进一步深耕细作,切实把立德树人根本任务落到实处,真正形成全员、全过程、全方位育人的强劲合力,不断打造“责信德育”和“自强教育”新生态,做到浇花浇根,育人育心,在孩子们心里种下真善美的种子,培养新时代合格的建设者和接班人。

## 参考文献

- [1] 李昭诚. 也谈高职教育管理中实现立德树人根本任务的方法分析[J]. 新课程研究, 2021(36): 42-43.
- [2] 张俊、刘爱霞. 中小学德育工作中存在的问题及优化策略刍议[J]. 基础教育论坛, 2022(28): 76-78.
- [3] 杨美佳. 时代新人培养与大学生如何修德的思考[J]. 时代报告, 2020(10): 21-23.