

# 论情境教学法在初中英语口语教学中的应用与实践

邹琴

湖北省利川市思源实验学校

**摘要：**情境教学法作为一种以创设具体情境为核心的教学方法，能够有效激发学生的学习兴趣，提高英语口语教学的效果。文章阐述了情境教学法在初中英语口语教学中的重要性和必要性。本文通过具体的教学案例，详细描述了主题情境构建、互动游戏情境、情感与认知融合情境和问题导向情境在英语口语教学中的应用策略。研究表明，情境教学法不仅能够增强学生的口语表达能力，还能培养他们的自主学习能力和跨文化交流意识，为初中英语口语教学提供了新的思路和方法，有助于提升学生的英语综合素养。

**关键词：**情境教学法；初中英语；口语教学；应用实践

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2025.03.161

## 引言

随着全球化的不断深入，英语作为国际交流的重要语言，其口语表达能力的重要性日益凸显。然而，在初中英语口语教学中，传统的教学方法往往侧重于词汇和语法的讲解，忽视了学生口语实际运用能力的培养，导致“哑巴英语”现象普遍存在。为了改变这一现状，提高英语口语教学的效果，情境教学法逐渐受到广大教师 and 学者的关注。情境教学法是指在教学过程中，教师有目的地引入或创设具有一定情绪色彩的、以形象为主体的生动具体的场景，以引起学生一定的态度体验，从而帮助学生理解教材，并使学生的心理机能得到发展的教学方法。情境教学法的核心在于激发学生情感，让学生在身临其境的感受中更加自由地进行口语的表达与交流。在初中英语口语教学中，情境教学法能够为学生创造更加真实的学习环境，降低学生英语学习的难度，促使学生更好地将所习得的知识成功地运用出去。

## 一、情境教学法在初中英语口语教学中的意义

### （一）提升口语表达能力的有效途径

情境教学法在初中英语口语教学中具有显著提升口语表达能力的意义。通过模拟真实或近似真实的情境，学生能够身临其境地参与到英语交流中，从而在实践中不断锻炼和提高自己的口语水平。这种教学方式打破了传统课堂上以讲授为主的模式，让学生在具体的语境中运用语言，更加直观地感受到语言的实际应用场景，进而增强他们的口语表达能力和自信心。

### （二）激发学习兴趣与动力的源泉

情境教学法能够极大地激发学生的学习兴趣 and 动力。在生动有趣的情境中学习英语口语，学生更容易产生好奇心和求知欲，从而更加主动地参与到学习过程中。这

种教学方式不仅使英语学习变得有趣而富有挑战性，还让学生在轻松愉快的氛围中感受到英语学习的乐趣，进而提高他们的学习积极性和自主性<sup>[1]</sup>。通过情境教学法，学生能够将英语学习与实际生活相结合，感受到英语的实用性和价值，从而更加热爱英语学习。

### （三）培养英语思维与跨文化交流能力

情境教学法有助于培养学生的英语思维和跨文化交流能力。在具体情境中，学生需要用英语进行思考和表达，这不仅能够锻炼他们的英语思维能力，还能帮助他们更好地理解 and 适应英语国家的文化习惯和交流方式。同时，通过情境教学法，学生能够更加深入地了解英语国家的文化背景和社会习俗，提高他们的跨文化交流意识和能力，为未来的国际交流打下坚实的基础。

### （四）促进情感投入与心理发展的桥梁

情境教学法在初中英语口语教学中还扮演着促进情感投入和心理发展的桥梁角色。在创设的情境中，学生能够更加真实地感受到英语交流的情感色彩和语境氛围，从而更加投入地参与到学习过程中。这种教学方式不仅有助于提高学生的口语表达能力，还能促进他们的情感发展和心理成长。通过情境教学法，学生能够学会如何用英语表达自己的情感和观点，增强他们的沟通能力和人际交往能力。

## 二、情境教学法在初中英语口语教学中的应用策略

### （一）主题情境构建

主题情境构建策略侧重于围绕一个特定的主题或话题，如环保、节日庆祝、科技发展等，来构建英语口语学习情境。教师可以通过描述、讨论、故事讲述等方式引入主题，然后设计一系列与主题相关的口语活动，如角色扮演、小组讨论、辩论等，学生不仅能在特定的情

境中练习口语,还能拓宽知识面,增强对英语文化的理解。同时,教师要鼓励学生围绕主题自由表达观点,促进思维的活跃和语言的灵活性<sup>[2]</sup>。

以仁爱科普版七年级英语下册《Unit 7 Being a Smart Shopper》为例,这一单元聚焦于“做一个聪明的购物者”这一主题,教师首先通过引人入胜的语言描述和多媒体展示,将学生带入一个生动逼真的购物环境中。屏幕上,五彩斑斓的商场图片和视频缓缓展开,琳琅满目的商品、熙熙攘攘的人群,仿佛让学生亲身置身于繁忙的购物场景中。教师适时提出问题:“What do you usually buy when you go shopping?”引导学生思考并初步进入购物话题的讨论。接着,教师精心设计了一系列与购物紧密相关的口语活动,以构建一个完整、连贯的主题情境。在角色扮演环节,学生被分为几个小组,每组分别扮演顾客、售货员和收银员等角色。顾客们热情地讨论着想要购买的商品,询问价格、比较质量,还不时地询问是否有促销活动;售货员则耐心地解答顾客的疑问,热情地推荐商品;收银员则熟练地操作着收银机,完成交易。整个过程中,学生用英语进行流畅的对话交流,不仅练习了口语,还了解了购物的基本流程和注意事项。为了进一步深化学生对购物主题的理解,教师还组织了小组讨论和辩论活动。学生围绕“How to save money when shopping?”、“How to distinguish genuine goods from fake ones?”等话题展开了热烈的讨论。在讨论中,学生各抒己见,分享自己的购物经验和心得,同时也从其他同学那里学到了许多实用的购物技巧。这种互动式的学习方式不仅拓宽了学生的知识面,还增强了他们对英语文化的理解和认同。

在整个主题情境构建过程中,教师始终关注学生的语言运用能力和思维发展。每当学生用英语表达观点时,教师都会认真倾听,及时给予反馈和建议。对于发音不准确、语法错误或词汇使用不当的地方,教师会耐心地纠正和指导。同时,教师还鼓励学生深入思考购物背后的文化和社会现象,如消费观念、广告影响等,培养他们的批判性思维和跨文化交流能力。此外,教师还可以利用课后时间,组织学生参加一些与购物相关的实践活动,如参观商场、超市,了解商品的价格、质量等信息;或者参加一些购物节、促销活动,亲身体验购物的乐趣和挑战。通过这些实践活动,学生不仅能够将所学的英语知识运用到实际生活中,还能提高自己的生活实践能力和社会适应能力。

## (二) 互动游戏情境

互动游戏情境策略利用游戏的趣味性和互动性,将英语口语学习融入游戏之中。教师可以设计一些语言游戏,如猜谜、接龙游戏等,让学生在游戏中自然而然地使用英语进行交流。这种策略能够激发学生的兴趣和参与热情,使他们在轻松愉快的氛围中提高口语能力<sup>[3]</sup>。

以仁爱科普版七年级英语上册《Unit3 Our Colorful School Life》为例,首先教师可以设计一个“校园角色猜猜看”的游戏作为导入环节。教师事先准备好一系列描述校园生活中不同角色的卡片,每张卡片上写有该角色的特征或职责,如“He/She teaches us English and often tells funny stories in class.”(他/她在课堂上教我们英语,还经常讲有趣的故事。)学生分成小组,轮流上台抽取卡片,并根据卡片上的描述用英语猜出对应的角色。这个游戏不仅活跃了课堂气氛,还让学生在轻松愉快的氛围中复习了与校园生活相关的词汇和句型。随后,引入一个“校园生活接龙游戏”。游戏规则是:第一个学生说出一个与校园生活相关的短语或句子,如“I like to play basketball after school.”(放学后我喜欢打篮球。)下一个学生需要以前一个学生的句子结尾的单词作为自己句子的开头,继续接龙。例如,第二个学生可以说:“Basketball is my favorite sport, and I often play it with my friends.”(篮球是我最喜欢的运动,我经常和朋友们一起打)。为了进一步增强游戏的互动性和趣味性,教师还可以设计一些团队合作的游戏,比如:“校园情景剧表演”游戏,学生分组准备一段关于校园生活的短剧,内容可以涉及友谊、学习、活动等各个方面。在表演过程中,学生需要全程使用英语进行对话和表演,不仅让学生在实践中运用了所学的英语知识,还培养了他们的团队合作精神和创新能力。在整个互动游戏情境构建过程中,教师需密切关注学生的参与度和表现,及时给予指导和反馈。对于在游戏中表现积极、口语表达流畅的学生,教师应给予表扬和鼓励;对于存在语言错误或表达困难的学生,教师应耐心纠正和指导,帮助他们克服障碍,提升口语能力。同时,教师还应确保游戏规则简单明了,易于所有学生参与,使每个学生都能在游戏中获得成就感和自信心。

## (三) 情感与认知融合情境

情境教学法还强调情感与认知的融合,即在学习过程中同时关注学生的情感体验和认知发展。教师可以通

过设计富有情感色彩的情境，如感人的故事、激励人心的演讲或引人入胜的探险故事，来激发学生的情感共鸣和学习动力。同时，结合认知发展的需求，引导学生深入思考、分析情境中的语言现象和文化内涵<sup>[4]</sup>。这种情感与认知的融合不仅能够提高学生的英语口语水平，还能培养他们的跨文化意识和全球视野。

以仁爱科普版七年级英语上册《Unit4 Fun in the Sun!》为例，这一单元以“阳光下的乐趣”为主题，首先教师可以讲述一个与阳光、海滩、户外探险相关的感人故事，如一个关于孩子们在海边度过快乐假期，通过团队合作克服困难、收获友谊的故事。故事中可以穿插使用本单元的重点词汇和句型，如“enjoy the sunshine”、“play beach volleyball”、“make new friends”等，让学生在情感共鸣中自然而然地掌握这些语言点。同时，故事的情节和人物情感能够激发学生的情感投入，增强他们的学习动力。接着，教师可以设计一个“户外探险寻宝”的认知挑战活动。在这个活动中，学生被分为若干小组，每组获得一张藏宝图，上面标注了一系列与阳光、自然、探险相关的线索和任务。学生需要运用所学的英语知识，通过询问、讨论、合作等方式，逐步解开线索，找到最终的“宝藏”。这个过程中，学生不仅要运用英语进行沟通和交流，还要结合地理、常识等多方面的知识，完成一系列认知挑战。通过这样的活动，学生不仅提高了英语口语能力，还培养了团队合作精神、问题解决能力和跨文化意识。在活动的每个环节，教师都应注重引导学生深入思考和分析情境中的语言现象和文化内涵。例如，在讨论寻宝路线时，教师可以引导学生比较不同国家的海滩文化，探讨它们之间的异同；在完成寻宝任务时，教师可以鼓励学生用英语描述自己的感受和体验，培养他们的语言表达能力和文化素养。通过这样的情感与认知融合策略，学生不仅能够在轻松愉快的氛围中提高英语口语水平，还能在深层次上理解英语文化，拓宽国际视野，实现全面发展。

#### （四）问题导向情境

问题导向情境以问题为核心，通过设计一系列与教学内容相关的问题，引导学生主动思考、积极探索，并在解决问题的过程中提升英语口语能力。教师可以根据教学目标和学生的实际情况，设计不同层次、不同难度的问题，鼓励学生在小组内或全班范围内进行讨论和交流<sup>[5]</sup>。以仁爱科普版七年级英语下册《Unit 11 Rules Matter!》为例，首先，教师可以围绕“规则的重要性”

这一主题提出一些启发性问题，如：“Can you think of some rules in our daily life?”（你能想到我们日常生活中有哪些规则吗？）来激活学生的已有知识，引导他们用英语表达自己的想法，为后续的学习做好铺垫。接着，在课文讲解过程中，教师可以设计一些细节性问题，如“What are the rules mentioned in the text?”（课文中提到了哪些规则？）以及“How do these rules help us?”（这些规则是如何帮助我们的？）这些问题要求学生仔细阅读课文，提取关键信息，并用英语进行准确表达，从而加深对课文内容的理解。为了进一步拓展学生的思维，教师还可以设计一些开放性问题，如“How can we make our classroom rules more effective?”（我们如何使班级规则更加有效？）鼓励学生发挥想象力，结合自己的生活经验，用英语提出自己的观点和建议，从而在解决问题的过程中提升英语口语能力和批判性思维能力。在整个讨论过程中，教师应密切关注学生的表现，适时地给予指导和反馈。对于学生在口语表达中出现的错误，教师应以鼓励为主，指出错误的同时提供正确的表达方式，帮助学生逐步纠正语言错误，提高口语准确性和流利度。

#### 结语

总之，情境教学法在初中英语口语教学中的应用与实践充分展现了其独特的魅力和显著的效果。通过构建丰富多样的情境，不仅极大地激发了学生的学习兴趣 and 积极性，还有效提升了他们的英语口语表达能力和跨文化交际能力。未来，随着教育理念的不断进步和教学方法的不断创新，情境教学法将在初中英语口语教学中发挥更加重要的作用，为学生的全面发展奠定坚实的基础。

#### 参考文献

- [1] 李效松. 初中英语口语教学中情境教学法的运用思考[J]. 今天, 2023(3): 0145-0146.
- [2] 付向华. 情境教学法在初中英语口语教学中的应用[J]. 美眉, 2023(7): 190-192.
- [3] 徐光华. 如何将情境教学法应用在初中英语口语教学中[J]. 中文科技期刊数据库(全文版)教育科学, 2021(1): 2.
- [4] 李晓文. 情境教学法在初中英语教学中的应用探析[J]. 经济技术协作信息, 2021(4): 27-27.
- [5] 闫国珍. 情境教学法在初中英语教学中应用的思考与实践[J]. 科教导刊: 电子版, 2019(16): 1.