新课标视角下初中地理教学培育学生核心素养的思考

杨巧宁
山东省菏泽市实验中学

摘　要：本研究基于新课标视角，深入探讨初中地理教学培育学生核心素养的现状与对策。通过分析发现，当前初中地理教学存在教学方法单一、学科融合不足、评价体系局限、信息素养培养滞后等问题，影响了学生地理核心素养的培育。针对这些问题，提出了创新教学模式、强化实践导向、融通学科知识、优化评价机制、运用现代技术等改进措施。研究表明，通过问题情境教学、野外考察实践、跨学科知识整合、多元评价体系构建等方式，能有效提升学生的地理思维品质、实践能力和综合素养。研究成果对推进初中地理教学改革，提升学生地理核心素养具有重要的参考价值。

关键词：初中地理；核心素养；教学改革
【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2025.03.016

引言

《义务教育地理课程标准（2022年版）》强调“培养学生地理核心素养”的重要性，明确提出地理实践力、区域认知力、地理思维力和人文关怀等核心素养的培育目标。新课标对地理教学提出了更高要求，要求教师创新教学方式，加强实践探究，注重学科融合，突出能力培养。然而，当前初中地理教学仍存在诸多问题，难以满足核心素养培育的需要。本研究立足新课标理念，深入分析初中地理教学存在的问题，探索培育学生核心素养的有效途径，为推进初中地理教学改革提供参考。

一、初中地理教学存在不足

（一）教学方法单一，缺乏创新思维培养

当前初中地理教学仍以传统讲授为主，教师习惯按照教材顺序逐一讲解知识点，学生在课堂上处于被动接受状态[1]。课堂提问和小组讨论流于形式，缺少培养学生地理思维能力的有效设计。地理要素之间关联性的探究不够深入，难以激发学生对地理现象成因的思考。教学过分关注考点讲解和题型训练，忽视了学生地理思维品质的培养。地理教学中的案例分析停留在表层，未能引导学生深入思考地理问题背后的成因和影响。学生缺乏独立思考和创新解决地理问题的机会，不利于地理学科核心素养的形成。

（二）学科融合不足，地理实践机会有限

初中地理教学中，与历史、生物、物理等学科的横向联系不够紧密，难以形成知识的有机整合。地形地貌、气候特征、人文地理等内容的教学过于注重概念讲解，缺乏实地考察和实验探究活动。气候图、地形图、等高线图等地理工具的实际操作训练不足，学生难以掌握地理研究的基本方法。校本课程开发不足，本地地理特色资源未能有效利用。地理实践活动流于形式，地理小组合作学习缺乏有效指导，未能真正发挥培养学生地理实践能力的作用。学生难以将课本知识与生活实际相结合，地理学习与现实生活脱节。

（三）评价体系局限，综合素养考查不全

初中地理学科评价过分依赖书面测试，重视知识记忆和题型训练，忽视了学生地理思维能力的考查。单元学习过程性评价缺失，难以全面反映学生的地理学习态度、参与程度和进步幅度。地图阅读、数据分析、实地考察等实践能力的评价标准不够明确。地理课堂展示、小组协作、研究性学习等多元评价方式运用不足。学生在地理环境意识、区域认知、综合思维等方面的发展状况缺乏科学的评估手段，不利于因材施教和精准指导。

（四）教学资源运用不当，信息素养培养滞后

初中地理教学中，地理信息系统、遥感图像、电子地图等现代技术的应用不够深入。多媒体课件过分追求形式美感，忽视了地理教学重点和难点的呈现效果[2]。地理数字资源的开发和利用不够充分，难以满足学生自主学习和探究学习的需求。教师对地理教学软件和数字平台的应用能力有限，影响教学效果的发挥。地理空间信息技术在教学中的运用不够合理，未能有效培养学生的地理信息素养。地理教学资源库建设滞后，优质数字资源缺乏系统整合，影响学生的自主学习效果。

二、新课标视角下初中地理教学培育学生核心素养的措施

（一）创新教学模式，深化地理思维

1. 依托问题情境教学，培养发散思维

在初中地理教学中，创设贴近学生生活的地理问题情境，通过自然环境、人文地理、区域发展等多维度展开，激发学生探究兴趣。在“世界的海陆分布”教学中，以“为什么人类活动主要集中在北半球的陆地上”为导入

问题，创设探究情境。展示世界海陆分布地图和人口分布图，让学生观察并发现其中规律。运用导学案设计问题链：世界海陆分布有什么特点？海陆分布的基本规律是什么？为什么形成南半球水量多、北半球陆地多的格局？海陆分布对人类活动有何影响？通过问题层层深入，引导学生发现“南水北陆”的海陆分布特征。设置多维探究任务：测算各大洲面积占陆地总面积的比重，计算海陆面积比，分析大洋分布规律，探讨沿海地区发展优势[3]。引导学生在地图上标注主要的海峡、半岛、岛屿，了解其分布规律。利用思维导图梳理世界海陆分布的区域差异性，帮助学生构建完整的知识框架。通过“假如地球上没有海洋会怎样”的开放性讨论，培养学生发散思维能力。

2. 构建互动教学机制，形成批判思考

打破传统讲授式教学模式，构建以学生为主体的互动教学体系。利用分组讨论、课堂辩论等形式，让学生在交流中深化认知。围绕世界海陆分布主题，打破传统讲授模式，设计互动教学环节。将全班分为四个探究小组：第一组负责研究海陆分布基本格局，利用地图量算工具测量各大洲面积；第二组负责分析海陆分布的地理意义，如对气候的影响；第三组负责探究海陆分布对交通运输的影响，如重要海上通道；第四组负责讨论海陆分布对人类发展的影响，如人口和城市分布。每组通过地图分析、数据统计等方式开展研究，并进行成果展示。在展示环节，设置质疑和互评环节，培养学生理性思考能力。围绕“海陆分布格局对世界经济发展的利弊”展开辩论，引导学生从区位优势、资源开发、经济发展等多角度深入思考。最后进行知识整合，引导学生理解海陆分布格局对全球自然环境和人类活动的综合影响，培养系统思维能力和批判性思维。

（二）强化实践导向，夯实地理技能

1. 优化野外考察活动，提升实地操作

制定系统的地理实践活动方案，明确考察目标和内容要求。配备专业的地理实践工具，规范操作流程和记录方式。围绕“农业”主题开展校外实践活动，选取学校附近的农业园区作为考察地点。实践前制定详细的考察方案，明确认识农作物种植特点、了解农业生产方式、分析区位因素等考察目标。准备指南针、温度计、记录本、采样袋等考察工具，并对学生进行使用培训。将全班分为四个小组，分别负责农作物种类调查、土壤条件分析、农业设施考察和农户访谈。

在考察过程中，引导学生绘制农业园区平面图，标注不同农作物的分布区域。指导学生采集土壤样本，测量土壤酸碱度，记录土壤质地特征。观察并记录农作物生长状况，拍摄典型农业景观照片。统计大棚种植面积，了解设施农业发展情况。通过访谈了解农业生产技术、产品销售渠道和效益情况[4]。

建立农业考察档案袋，收集考察报告、实地照片、访谈记录等资料。引导学生分析农业区位因素，总结农业生产特点，探讨农业发展方向。通过实地考察，培养学生获取地理信息的能力，提升地理实践素养。

2. 加强地图绘制训练，强化空间表达

在“中国的地形”单元教学中，系统开展地形图绘制训练。首先学习地形图的基本要素，包括等高线、地貌符号、比例尺等。指导学生绘制中国地形剖面图，展现“三级阶梯”的地势特征。通过不同颜色表示不同海拔高度，绘制中国地形分布图。重点训练等高线图的判读和绘制，让学生理解等高线间距与地形坡度的关系。引导学生识别不同地形类型的等高线特征，如山地、盆地、平原的等高线分布规律。结合地形剖面图，帮助学生建立平面图与立体地形的空间联系。设计地形图综合训练任务：在中国地形图上标注主要山脉、高原、盆地、平原的位置；分析不同地形区的特点；绘制东西方向的地形剖面图；分析地形对区域发展的影响。通过系统的地图训练，培养学生空间思维能力，提升地理信息表达水平。最后进行地形图评析，指导学生修改完善，形成规范的地形图作品。

（三）融通学科知识，拓展地理视野

1. 深化学科知识整合，培养系统认知

在地理教学中注重与历史、生物、物理等学科知识的融通整合。围绕自然地理要素，融入物理学中的大气运动、水循环等原理。在“中国的河流”教学中，有机整合多学科知识。结合物理知识讲解河流侵蚀、搬运和堆积作用，分析水流速度与地形坡度的关系。融入生物学知识，探讨河流水量与流域植被覆盖率的关联。引入化学知识，分析河水水质与工业污染的关系。通过历史视角，探讨黄河改道对农业发展的影响，了解大运河对南北经济文化交流的作用。通过“绘写结合”的方式开展河流主题学习活动。组织学生阅读描写黄河的名篇佳作，如《黄河颂》《保卫黄河》等，感受河流的壮美与力量。引导学生从诗歌、散文中提取关于河流特征的描写，理解文学语言中蕴含的地理知识。

2. 注重区域特色渗透，提升人地协调

立足本地区域特色，将地方地理特征融入教学内容。分析当地自然环境与经济发展的关系，理解人地协调发展的重要性。以本地交通运输发展为切入点，分析区域

交通网络特征。调查本地主要交通枢纽分布，绘制交通线路示意图。考察当地地形条件对交通路线选择的影响，理解自然环境与交通建设的关系[5]。分析本地交通发展历史，了解交通方式变迁对区域经济发展的推动作用。引导学生思考本地交通发展中存在的问题，如交通拥堵、环境污染等。提出合理化建议，如发展公共交通、优化路网结构等。通过区域案例学习，培养学生分析问题和解决问题的能力。最后进行方案汇报，探讨区域交通可持续发展策略，提升学生的区域认知能力和人地协调意识。

（四）优化评价机制，彰显地理素养

1. 完善多元评价方式，突出核心要素

知识掌握维度重点考查学生对地理基础概念、基本原理的理解程度。采用单元测试、知识竞赛等形式，检验学生对地理要素、地理规律的掌握情况。设计开放性试题，引导学生运用地理知识分析实际问题。技能运用维度关注学生对地理工具的应用能力。通过地图阅读、数据分析、图表绘制等任务，考查学生的地理实践技能。开展地理实验操作考核，评估学生使用地理仪器的规范性。让学生完成地理调查报告，展示地理信息获取和处理能力。思维发展维度注重评价学生的地理思维品质。在课堂讨论中观察学生的分析推理能力，记录其发言质量和思维深度。布置地理现象分析作业，考查学生的逻辑思维水平。通过专题研究，评估学生的创新思维能力。

2. 健全反馈改进体系，促进学科成长

课堂教学中及时反馈学生的表现，指出存在的问题和改进方向。对课堂展示、作业完成等情况进行点评，肯定进步，指出不足。针对学生易错知识点进行归纳分析，制定专项训练计划。以月为单位总结学生进步情况，分析存在的共性问题。根据反馈情况调整教学策略，优化教学设计。定期召开家长会，沟通学生学习状况，争取家庭配合。组织学生参加地理实践活动，检验学习效果。通过反馈改进机制，帮助学生明确努力方向，培养地理学科兴趣。建立激励机制，表彰进步显著的学生，增强学习信心。利用评价结果改进教学方法，提高教学实效。

（五）运用现代技术，提升信息能力

1. 创新地理教学手段，优化课堂效果

运用GIS技术、卫星遥感等现代手段，直观呈现地理现象。利用数字地图软件，提升空间信息的分析能力。利用多媒体课件展示中国土地利用现状图，直观呈现耕地、林地、草地等不同类型土地的分布特点。通过电子地图标注主要农业区的位置，分析土地资源的空间分布规律。运用数据可视化软件，制作土地利用结构饼状图和柱状图，展示不同区域土地资源的构成特点。采用卫星地图对比分析近年来土地利用变化，让学生发现城市扩张对耕地的占用情况。利用图片对比方式，展示不同地区土地退化现象，如水土流失、沙漠化等。制作土地资源专题课件，配合图片、视频等形式，展示土地整治和保护措施。

2. 建设数字资源平台，拓展学习渠道

搭建地理数字资源库，汇集优质教学资源。开发线上互动学习平台，实现师生交流互动。建设地理专题资源包，支持学生自主探究学习。建立“中国土地资源”专题学习资源库，收集整理相关的图片、视频、数据资料。包含土地类型图集、土地利用变迁数据、土地整治案例等内容。制作土地资源保护主题微课，方便学生课后复习和自主学习。开发土地资源在线练习题库，设置不同难度的题目，供学生课后巩固知识。收集各地土地利用典型案例，制作成电子资料包，支持学生开展专题研究。建立班级学习交流群，分享土地资源保护的新闻报道和研究发现。

结语

地理教育不仅要让学生掌握地理知识和技能，更要培养他们正确认识人地关系、理性分析地理问题的能力，使其成为具有地理责任意识和空间思维能力的时代新人。未来的地理教学改革，应秉持立德树人理念，在夯实学科基础的同时，着力提升学生的地理核心素养，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人贡献力量。本研究成果虽已初显成效，但在具体实施过程中仍需教育工作者持续探索和实践创新。

参考文献

[1] 梅颖琛，付进华．核心素养视角下“中国式现代化”融入初中地理教学的路径探析——以“我国的人口”为例 [J]．中学地理教学参考，2024,(35):44-50.

[2] 朱雪梅，蔡思轩，陈实．循道地理教科书：让学生“站立”于教科书中央——科普版初中地理教科书修编的教育学解释 [J]．地理教育，2024,(11):9-13+44.

[3] 林香妹，真丽倩，林闽峰．指向科学素养的初中地理跨学科主题研学设计——以“走进温泉·探研地热能”为例 [J]．地理教学，2024,(21):55-58.

[4] 李维光．初中地理教学构建高效生本课堂的策略研究 [N]．山西科技报，2024-10-31(B15).

[5] 张文革，王志华．基于核心素养培养的初中地理单元教学设计——以“中国的自然资源”为例 [J]．地理教学，2024,(20):32-35+51.