

# 初中地理课堂互动式教学策略的实践与研究

张井波

吉林省长春市公主岭市大岭镇中学校

**摘要：**随着教育的不断深入，初中地理教学越来越注重培养学生的综合素质和实践能力。互动式教学作为一种有效的教学策略，在初中地理课堂中得到了广泛应用。本文旨在探讨初中地理课堂互动式教学策略的实践与研究，分析其实施意义、现状、具体策略以及实施效果，以为初中地理教学提供有益的参考。

**关键词：**初中地理；课堂互动；教学策略

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.04.125

## 引言

地理是一门综合性较强的学科，它涉及自然、社会、经济等多个领域。在初中阶段，地理教学不仅要传授学生基本的地理知识，还要培养学生的地理思维、实践能力和人文素养。然而，传统的教学方式往往以教师为中心，学生被动接受知识，缺乏主动性和参与性。因此，探索和实践互动式教学策略，对于提高初中地理教学质量、激发学生学习兴趣具有重要意义。

### 一、初中地理课堂互动式教学的意义

#### （一）激发学生学习兴趣：让地理课堂焕发新生

在初中地理教学中，激发学生的学习兴趣是提升教学效果的关键。传统的教学方式往往以教师讲授为主，学生被动接受知识，这种“填鸭式”的教学模式很难激发学生的学习兴趣 and 求知欲。而互动式教学则通过创设各种情境、设计多样化的教学活动，使地理课堂变得生动有趣，从而有效激发学生的学习兴趣。互动式教学注重将地理知识与学生的生活实际相结合，创设贴近学生生活的情境，让学生在熟悉的情境中感受地理知识的魅力和实用性。例如，在讲解“天气与气候”时，教师可以引导学生回忆自己经历过的天气变化，分析不同季节的气候特点，让学生感受到地理知识与自己生活的紧密联系。这种生活化的情境创设，能够让学生更加积极地参与到课堂学习中来，激发他们的学习兴趣。同时，互动式教学还通过设计多样化的教学活动，如小组讨论、角色扮演、地理游戏等，让学生在轻松愉快的氛围中学习地理知识。这些活动不仅能够调动学生的学习积极性，还能够培养他们的团队协作能力和沟通能力。学生在参与这些活动的过程中，能够感受到地理学习的乐趣，从而更加热爱地理学科。此外，互动式教学还注重利用多媒体等现代教学手段，为学生提供更加丰富、直观的地理信息。通过展示地理景观、气候变化等多媒体资料，让学生能够更加直观地感受地理现象的奇妙和多变，进一步激发他们的学习兴趣和求知欲。

#### （二）提高学生参与度：让每个学生都成为课堂的主体

互动式教学强调学生的主体地位，鼓励学生积极参与与课堂活动。通过小组讨论、角色扮演、案例分析等方式，学生能够主动参与到地理知识的学习和探究中，提高参与度和学习效果。在小组讨论中，学生可以就某个地理问题进行深入的探讨和交流，发表自己的观点和看法。这种讨论不仅能够锻炼学生的表达能力和思维能力，还能够让他们在讨论中相互学习、相互启发，共同提高。角色扮演则是一种更加生动有趣的互动方式。通过扮演不同的地理角色，如地理学家、环保人士、旅游者等，学生能够更加深入地理解地理知识的应用和实践。这种角色扮演的活动不仅能够增强学生的参与感和代入感，还能够培养他们的创新思维和实践能力。案例分析则是一种将理论知识与实际相结合的教学方式。通过选取具有代表性的地理案例进行分析和讨论，学生能够更加深入地理解地理现象的成因和规律，提高他们的分析问题和解决问题的能力。

#### （三）培养地理思维能力：让地理学习更加深入和全面

地理思维能力是地理学科的核心素养之一。互动式教学通过引导学生思考、分析、解决问题，培养学生的地理思维能力和创新能力。学生在互动的过程中，能够学会运用地理知识解决实际问题，提高地理实践能力。互动式教学注重引导学生进行思维训练，培养他们的地理思维习惯。通过提出问题、分析问题、解决问题的过程，让学生能够更加深入地理解地理现象的成因和规律，提高他们的逻辑思维能力 and 批判性思维能力。同时，互动式教学还注重培养学生的创新思维和实践能力。通过设计开放性的问题和任务，鼓励学生进行创新性的思考和实践性的探索。这种创新性的思考和实践性的探索，不仅能够增强学生的创新意识和实践能力，还能够让他们

在实践中更加深入地理解地理知识的应用和实践。此外，互动式教学还注重培养学生的空间思维能力和地图技能。通过引导学生进行地图阅读、地理绘图等活动，让他们能够更加熟练地掌握地图技能和空间思维方法。这种空间思维能力和地图技能的培养，对于提高学生的地理学习能力和实践能力具有重要意义。

#### （四）促进师生关系和谐：让教学更加人性化和有效

互动式教学注重师生之间的交流和互动，能够增进师生之间的了解和信任。教师在互动的过程中，能够关注学生的个体差异和需求，提供个性化的指导和帮助；学生在互动的过程中，能够感受到教师的关爱和支持，从而建立良好的师生关系。在互动式教学中，教师不再是单纯的知识传授者，而是学生学习的引导者和伙伴。教师通过与学生进行深入的交流和互动，了解他们的学习需求和困难，为他们提供个性化的指导和帮助。这种个性化的指导和帮助，能够让学生更加感受到教师的关爱和支持，从而增强他们的学习信心和动力。同时，互动式教学还注重培养学生的自主学习能力和合作学习能力。通过引导学生进行自主学习和合作学习，让他们能够更加主动地参与到课堂学习中来，提高自己的学习能力和实践能力。这种自主学习和合作学习的培养，不仅能够增强学生的学习主动性和积极性，还能够让他们在学习中更加深入地理解地理知识的应用和实践。

## 二、初中地理课堂互动式教学的现状

（一）教师观念转变：从传授到引导，互动式教学的理念深入人心

随着教育改革的浪潮席卷全国，初中地理课堂的教学模式也在悄然发生着变化。传统的教学模式中，教师往往是知识的传授者，学生则是被动的接受者。然而，在互动式教学的理念下，教师的角色发生了根本性的转变，他们不再是单纯的知识传递者，而是成了学生学习的引导者和伙伴。如今，越来越多的初中地理教师开始认识到互动式教学的重要性。他们深知，只有让学生积极参与到课堂中来，才能真正激发他们的学习兴趣和求知欲。因此，教师们开始积极尝试将互动式教学策略应用于课堂实践中。他们通过创设情境、设计多样化的教学活动等方式，引导学生主动探究地理知识，让课堂变得更加生动有趣。在互动式教学的实践中，教师们注重与学生的交流和互动，关注他们的个体差异和需求。他们鼓励学生发表自己的观点和看法，尊重他们的想法和创意。这种平等、开放的课堂氛围，让学生感受到了教师的关爱和支持，从而更加积极地参与到课堂学习中来。

（二）学生参与度提高：从被动到主动，学生在互动中成长

在互动式教学的推动下，学生的参与度得到了显著提高。他们不再是被动接受知识的容器，而是成了课堂学习的主体和积极参与者。在小组讨论中，学生们围绕某个地理问题进行深入的探讨和交流。他们各抒己见，互相学习，共同提高。这种小组讨论的方式，不仅锻炼了学生的表达能力和思维能力，还让他们学会了团队协作和沟通技巧。角色扮演则是另一种受学生欢迎的互动方式。通过扮演不同的地理角色，学生们能够更加深入地理解地理知识的应用和实践。他们在角色扮演中体验到了不同的身份和角色，感受到了地理知识的魅力和实用性。这种角色扮演的活动，不仅增强了学生的参与感和代入感，还培养了他们的创新思维和实践能力。此外，案例分析、地理游戏等多样化的教学活动也深受学生喜爱。这些活动不仅让学生在课堂中感受到了乐趣，还让他们在实践中提高了自己的地理思维能力和实践能力。

（三）教学效果显著：互动式教学助力学生全面发展

实践表明，互动式教学在初中地理课堂中取得了显著的教学效果。这种教学模式不仅激发了学生的学习兴趣 and 参与度，还培养了他们的地理思维能力和实践能力。在互动式教学的实践中，学生们通过主动探究和学习，逐渐掌握了地理知识的基本概念和原理。他们学会了运用地理知识解决实际问题，提高了自己的地理实践能力。同时，互动式教学还注重培养学生的地理思维能力，引导他们学会思考、分析和解决问题。这种思维训练的过程，不仅提高了学生的逻辑思维能力，还培养了他们的创新思维和批判性思维。除了知识层面的收获外，互动式教学还对学生的全面发展产生了积极影响。在参与互动活动的过程中，学生们学会了团队协作和沟通技巧，提高了自己的社交能力。他们通过发表自己的观点和看法，锻炼了自己的表达能力和自信心。这种全面发展的教育理念，让学生们在学习中不仅收获了知识，还收获了成长和进步。

## 三、初中地理课堂互动式教学的具体策略

### （一）创设情境，激发兴趣

地理知识与学生的日常生活密切相关。教师可以利用生活中的地理现象和事件创设情境，引导学生进入情境中学习和探究。例如，在讲解“天气与气候”时，教师可以引导学生回忆自己所在地区的天气变化特点，分析影响天气的因素等。通过生活情境的创设，学生能

够更好地理解和应用地理知识。多媒体技术具有直观、生动、形象等特点,能够为学生提供丰富的感官刺激。教师可以利用多媒体创设情境,展示地理景观、气候变化等现象,激发学生的学习兴趣 and 探究欲望。例如,在讲解“中国的地形地貌”时,教师可以利用多媒体展示中国的山川河流、高原盆地等地形地貌特点,引导学生观察和思考。

### (二) 多样化教学方法,增强互动效果

小组讨论是一种有效的互动方式。教师可以将学生分成若干小组,针对某个地理问题进行讨论和交流。在讨论的过程中,学生能够发表自己的观点和看法,听取他人的意见和建议,从而加深对地理知识的理解和应用。例如,在讲解“中国的人口分布”时,教师可以引导学生分组讨论影响人口分布的因素、人口分布的特点等。角色扮演能够让学生在模拟的情境中体验和感受地理知识的应用。教师可以设计一些与地理知识相关的角色扮演活动,让学生扮演不同的角色进行互动和交流。例如,在讲解“水资源的管理和利用”时,教师可以让学生分别扮演政府、企业、农民等角色,模拟水资源管理的过程,从而加深对水资源重要性的认识和理解。案例分析是一种通过具体案例来学习和探究地理知识的方法。教师可以选取一些具有代表性的地理案例进行分析和讨论,引导学生从中提炼出地理规律和原理。例如,在讲解“自然灾害的成因和防治”时,教师可以选取地震、洪水等自然灾害的案例进行分析和讨论,引导学生了解自然灾害的成因和防治措施。

### (三) 合理设计问题,引导思考讨论

问题的设计应该具有层次性,能够由浅入深、循序渐进地引导学生思考和讨论。教师可以根据教学内容和学生的实际情况设计不同难度的问题,让学生在思考和讨论的过程中逐步提高地理思维能力和实践能力。例如,在讲解“中国的农业分布”时,教师可以先提出一些简单的问题如“中国的主要粮食作物有哪些?”然后逐渐过渡到一些复杂的问题如“影响中国农业分布的因素有哪些?”开放性问题能够激发学生的想象力和创造力,培养他们的创新思维 and 实践能力。教师可以设计一些具有开放性的问题引导学生思考和讨论,鼓励他们提出自己的见解和看法。例如,在讲解“城市规划与环境保护”时,教师可以提出“你认为城市规划应该如何考虑环境保护因素?”等问题引导学生思考和讨论。

### (四) 建立良好师生关系,营造和谐氛围

尊重学生是建立良好师生关系的基础。教师应该关

注学生的个体差异和需求,尊重他们的想法和意见,给予他们充分的表达机会和支持。例如,在小组讨论和角色扮演等活动中,教师应该鼓励学生积极发言、表达自己的观点和看法,并给予他们及时的反馈和指导。关心学生是建立良好师生关系的重要途径。教师应该关注学生的情感需求和心理变化,及时给予他们关爱和支持。例如,在学习过程中遇到困难时,教师应该给予学生及时的帮助和鼓励;在学生取得进步时,教师应该给予他们肯定和表扬。

### (五) 注重实践探究,培养实践能力

实地考察是一种让学生亲身体验和感受地理知识的方式。教师可以组织学生到实地考察地理景观、气候变化等现象,让他们在实践中学习和探究地理知识。例如,在讲解“中国的地形地貌”时,教师可以组织学生到山区、河流等地进行实地考察和探究。实验操作能够让学生亲手操作和探究地理知识,提高他们的实践能力和创新思维。教师可以设计一些与地理知识相关的实验操作活动,让学生亲手进行操作和探究。例如,在讲解“地球的运动”时,教师可以设计一些实验操作活动让学生亲手观察和探究地球的自转和公转现象。

## 结语

综上所述,随着教育的不断深入和科技的不断发展,初中地理课堂互动式教学将面临更多的机遇和挑战。一方面,教师需要不断更新教育观念和教学方法,以适应新时代的教育需求;另一方面,学生也需要不断提高自己的学习能力和实践能力,以更好地适应未来的社会发展。因此,我们需要继续探索和实践互动式教学策略,为初中地理教学的发展贡献更多的智慧和力量。

## 参考文献

- [1] 徐文芬. 具身认知视角下初中区域地理教学策略研究——以“青藏地区自然特征与农业”为例[J]. 地理教学, 2021, (12): 41-43.
- [2] 魏丽. 初中地理教学中如何培养学生的地理思维[J]. 中国新通信, 2019, 21 (07): 197.
- [3] 海尼沙汗·卡依木. 初中地理“互动合作”教学模式建立研究[J]. 赤子(上中旬), 2015, (14): 291.
- [4] 彭晴. 乡土地理教学法在初中地理教学中的应用研究[J]. 西部素质教育, 2015, 1 (03): 71.
- [5] 冯子航. 初中地理教学方法的创新[J]. 亚太教育, 2015, (07): 77.
- [6] 许彩兰. 浅谈初中地理互动式教学的体会[J]. 赤子(中旬), 2014, (03): 73.