

# 初中道德与法治教学中爱国主义教育的融合研究

肖玉英

江西省赣州市赣县区江口中学

**摘要：**素质教育背景下，教师在实施教学活动的时候不仅要关注相关知识的教授，还需要采用科学合理的手段渗透爱国主义教育，让学生在潜移默化中树立正确的价值观念，逐渐成长为国家和社会所需要的接班人。道德与法治教材中有着较多的爱国主义的内容，初中阶段的教育起着承上启下的作用，所以在实施初中道德与法治教学活动的时候教师需要重视其与爱国主义教育的融合，通过生动鲜活的情境体验、亲切质朴的方法、贴近生活的实践让学生从多个层次对祖国的强大产生认同感，形成感恩祖国之心、报效祖国之情。本文简要分析了初中道德与法治教学和爱国主义教育的融合意义和原则，从重视课堂气氛、拓宽教学方法、联系生活实际和开展实践活动四个方面入手，分析了初中道德与法治教学和爱国主义教育的融合策略，以期在教授道德与法治知识的同时渗透爱国主义教育。

**关键词：**初中道德与法治；爱国主义教育；融合

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.04.221

## 引言

爱国主义教育是一个常谈常新的教育主题，与国家繁荣、民族振兴、人民幸福以及中国梦的实现密切相关。初中道德与法治课程是落实立德树人教育的关键课程，是进行爱国主义教育的主要阵地，教师需要在实施教学活动的时候树立正确的意识和观念，借助教材中的内容和相关教学资料帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观，采用科学合理的手段将爱国心、强国志和报国行自主自发地融入新时代实现伟大中国梦的实际行动中去。由于其对教师提出了较高要求，部分教师实施基于爱国主义教育的初中道德与法治教学活动的时候遇到了这样那样的问题，直接影响了课堂教学的效果和爱国主义教育的质量，所以教师需要深层次的探究和探索初中道德与法治教学和爱国主义教育的融合策略。

## 一、初中道德与法治教学和爱国主义教育的融合意义

### （一）实现德育目标

实施初中道德与法治教学的时候教师需要实现两大德育目标——落实立德树人的根本任务和铸牢中华民族共同体意识，而初中道德与法治教学与爱国主义教育的充分融合在此方面有着一定优势。首先，初中道德与法治课程本身就是落实立德树人根本任务的关键课程，如果能够有效渗透爱国主义教育，可以在潜移默化当中培养学生的道德品质，使学生形成正确的人生观、价值观以及世界观<sup>[1]</sup>。其次，爱国主义教育是培养学生民族精神、增强民族自豪感和认同感的重要途径，在初中道德与法治教学中融入爱国主义教育有助于铸牢中华民族共同体意识，为实现国家富强和民族复兴奠定坚实基础。

### （二）提升教学实效

教学实效与爱国主义教育的渗透效果和学生的学习效率有着密切联系。初中道德与法治教学和爱国主义教

育的融合能够在一定程度上提高教学实效，即其可以在一定程度上丰富课堂教学的内容，使初中道德与法治教学变得更加生动有趣，在潜移默化当中激发学生的学习兴趣 and 积极性，使其主动探究和讨论相关知识；可以系统地培养学生的爱国情感和民族精神，使教学目标更加明确、具体和可达成。

### （三）促进全面发展

素质教育背景下，教师在实施初中道德与法治教学活动的时候应当将推动学生的全面发展当作重点。通过初中道德与法治教学和爱国主义教育的融合，能够在一定程度上促进学生的全面发展。具体而言，爱国主义教育与道德与法治教学的融合关注学生的知识学习，重视学生的情感态度和价值观的培养，可以在一定程度上促进学生全面发展，使其成为有理想、有道德、有文化和有纪律的新时代青少年；在初中道德与法治教学中融入爱国主义教育可以切实有效地帮助学生理解并认同社会主义核心价值观，逐渐形成正确的道德观念和价值取向。

### （四）增强教育时代性

初中道德与法治教学和爱国主义教育的融合意义之一是增强教育时代性。随着时代的发展，爱国主义教育的内容和要求也在不断变化。在初中道德与法治教学中融入爱国主义教育可以确保教育内容与时俱进，适应新时代的要求和挑战；可以引导学生关注国家大事、了解国家政策、参与社会实践等活动，在潜移默化中培养学生的时代责任感和使命感，使学生在未来更好地为国家和社会做出贡献。

## 二、初中道德与法治教学和爱国主义教育的融合原则

### （一）主体性原则

开展以生为本的教育是学生快速有效的理解知识和得到成长及发展的有效路径，教师在融合初中道德与法

治教学和爱国主义教育的时候应当遵循主体性原则，将学生放置于课堂的主体地位，采用科学合理的手段激发学生的主动性和积极性<sup>[2]</sup>。具体而言，教师需要充分考虑学生的需求和兴趣，通过互动式和探究式的教学方法鼓励学生积极参与和主动思考；成为学生学习过程中的引导者和伙伴，而不是单纯的知识传授者。

#### （二）时代性原则

爱国主义教育必须紧跟时代步伐，反映当代社会的发展和国家的需要；教育内容应与时俱进，体现新时代的特征和要求。融合初中道德与法治教学和爱国主义教育的时候教师需要及时更新教学材料，将最新的国家政策、社会热点和时代精神融入教学内容中；引导学生关注国家大事，了解国家的发展战略和奋斗目标，增强学生的时代责任感和使命感。

#### （三）实践性原则

实践是检验真理的唯一标准，是加强学生对知识的理解有效路径，教师需要通过实践活动让学生亲身体验和感受爱国主义的情感力量。比如，教师可以发挥组织和引导的作用，让学生参观爱国主义教育基地、观看红色电影、参加志愿服务等爱国主义教育活动，鼓励学生将爱国情感转化为实际行动，如努力学习、服务社会和报效祖国等。

#### （四）渗透性原则

爱国主义教育应贯穿于道德与法治教学的全过程和各个方面，而不是孤立的教学环节。教师需要树立正确意识和观念，在道德与法治课程的各个章节和环节中适时地融入爱国主义教育的内容，使之与学科知识相互渗透、相互促进；通过案例分析、角色扮演和小组讨论等多种方式让学生在具体情境中感受和理解爱国主义的内涵和价值。

#### （五）系统性原则

系统性原则是指选编的科学教育内容是按照由近及远、由简到繁、由具体到抽象、由已知到未知的认知规律编排。教师在进行初中道德与法治和爱国主义教育的融合的时候应当制定明确的课程目标，确保爱国主义教育在道德与法治教学中有明确的定位和要求；精心设计教学内容和教学方法，确保教育过程的系统性和连贯性；建立科学的评价方式，对学生的学习效果进行全面客观的评价，以检验教育的实效性。

### 三、初中道德与法治教学和爱国主义教育的融合策略

#### （一）重视课堂气氛

课堂气氛在学生的学习及发展过程中发挥着至关重要的作用，如果教师能够在融合初中道德与法治和爱国主义教育的教学活动中营造良好的课堂气氛，可以快速有效地激发学生的学习兴趣 and 主动性，让学生通过生生

互动和师生互动快速有效的理解相关内容和树立正确的意识和观念，从而取得理想的教学效果。

例如在教学《遵守社会规则》的时候，教师可以通过师生互动创设良好的课堂气氛并进行初中道德与法治教学和爱国主义教育的融合。教师可以提出“如果大家都不在生活当中遵守规则会发生什么？为什么大多数人会在生活中选择遵守规则？”等问题，当学生听到问题后会结合自己的生活经验给出多样化的回答，教师此时进行适时地引导，让学生将话题引向爱国主义教育层面，可以使学生意识到遵守规则与爱国之间的紧密联系，在营造良好课堂气氛的同时有效融合道德与法治教学活动和爱国主义教育。比如，有的学生提到交通混乱可能导致车祸频发时教师可以进一步引导：“确实，如果交通规则被忽视，我们的道路将不再安全，这不仅威胁到每个人的生命安全，也影响到国家的整体形象和发展。想象一下，一个秩序井然、文明礼让的社会是不是更能展现我们国家的风貌和人民的素质？因此，遵守交通规则不仅是对自己负责也是爱国的一种体现和对国家的一种贡献。”又如，当学生谈到公共场所的秩序与环境卫生时教师可以强调：“保持公共场所的整洁与宁静是我们每个人的责任<sup>[3]</sup>。这不仅关乎个人修养，更体现了我们对国家的尊重与爱护。一个干净、有序的环境能够吸引更多的游客和投资，促进国家的发展。因此，当我们选择遵守这些规则时实际上也是爱国的一种体现，是在为国家的繁荣贡献自己的一份力量。”在教师的引导下，学生可以深刻理解遵守社会规则的重要性并在潜移默化中树立起强烈的爱国意识。其会意识到个人的行为举止与国家的形象和发展息息相关，从而在日常生活中更加自觉地遵守规则，为国家的和谐稳定与繁荣发展贡献自己的力量。

#### （二）拓宽教学方法

教学方法与学生是否愿意参与教学活动和探究知识密切相关，实施基于爱国主义教育的初中道德与法治教学活动的时候教师需要从教学内容和学生的实际情况出发拓展和选择教学方法，以确保学生可以主动积极地参与教学活动，在学习相关知识的同时形成一定的爱国主义情感、正确的价值观念，逐渐成为国家及社会所需要的接班人。

例如在教学《理解权利义务》的时候，教师可以通过情境教学、合作探究等教学方法进行爱国主义教育的渗透，以取得理想的教学效果和推动学生的成长及发展。在本课的教学教师可以创设“我是小小公民”的教学情境，鼓励学生扮演学生、教师、医生和警察等不同的社会角色，并在模拟的环境中行使自己的权利和履行相应的义务。教师可以在该过程中设置参与社区服务、维护公共秩序和宣传国家法律法规等一些与爱国主义相关

的任务或挑战,让学生在完成任务的过程中深刻体会到作为公民的责任与担当以及这些行为对于国家和社会的重要意义,同时有效渗透爱国主义教育。另外,教师可以利用多媒体技术播放相关视频和展示图片资料,在潜移默化当中为学生营造一个更加直观生动的学习氛围。比如教师可以通过展示国家发展历程中的重大事件和英雄人物的事迹等激发学生的爱国情感,让学生意识到个人的成长与国家的命运紧密相连,从而更加珍惜自己的权利和积极履行义务,为国家的繁荣富强贡献自己的力量;让学生在英雄人物的事迹的影响下形成爱国意识和爱国情怀。在良好教学方法的应用下教师可以有效地教授相关知识内容,培养学生的爱国主义情感和正确的价值观念,使学生逐渐成为有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义接班人。

### (三) 联系生活实际

在进行爱国主义教育的时候教师可以联系学生的生活,因为爱国主义并非假大空的口号,其体现在社会的方方面面。融合初中道德与法治与爱国主义教育的时候教师需要树立正确的意识和观念,通过教材内容与学生的生活的有机结合使学生更加认同爱国主义,逐渐成为国家所需要的人才。

例如在教学《崇尚法治精神》的时候,教师可以将生活当中的现象引入,通过对该现象进行详细深入的讲解加强学生对道德与法治知识的认知和培养学生对爱国主义的认同感,实现初中道德与法治教学与爱国主义教育的有效融合,以取得理想的教学效果和推动学生的成长及发展<sup>[4]</sup>。实施教学活动的时候教师可以将“警察叔叔抓坏人”的现象利用起来,使学生明确警察叔叔抓坏人是因为坏人违法犯罪了,而违法犯罪现象是缺乏法治精神和损害公民合法权益的体现。首先,教师可以利用课前准备的视频资料或图片向学生展示警察叔叔在街头巷尾巡逻、抓捕犯罪嫌疑人的场景,借助真实的画面快速有效地吸引学生的注意力和激发学生的学习兴趣。随后,教师可以提出如下问题引导学生思考:“为什么警察叔叔要抓坏人?这些坏人做了什么违法的事情?”让学生自然而然地联想到违法犯罪行为对社会的危害以及法治精神在维护社会秩序、保护公民权益方面的重要作用。紧跟着教师可以带领学生详细深入的分析“警察叔叔抓坏人”这一行为背后的法治意义。比如警察叔叔是法律的执行者,他们依法履行职责,打击犯罪,维护正义。而违法犯罪行为则是对法治精神的蔑视和破坏,它不仅损害了受害人的合法权益,也破坏了社会的和谐稳定。因此,崇尚法治精神就是要尊重法律和遵守法律,用法律来规范自己的行为,同时也要敢于同违法犯罪行为作斗争。在总结阶段,教师可以引导学生将“警察叔叔抓坏人”的现象与爱国主义联系起来,即指出警察叔叔之

所以能够勇敢地履行职责、打击犯罪,是因为他们心中有着对国家和人民的深厚感情。他们用自己的行动践行着爱国主义的精神,为维护国家的长治久安和人民的幸福安康贡献着自己的力量。因此,作为学生我们也应该向他们学习,树立正确的法治观念和爱国情感,努力成为国家的栋梁之材。

### (四) 开展实践活动

实践活动的开展可以给学生带来深刻的印象,有效传承和发扬爱国主义精神,推动学生成长为根正苗红的社会主义接班人。进行初中道德与法治和爱国主义教育融合的时候教师需要从教学内容和学生的实际情况出发开展针对性的实践活动,在实践的过程中帮助学生理解知识和宣扬爱国主义精神。

例如在教学完《在集体中成长》后,学生已经对集体的相关知识形成了一定的认知,教师可以借助红色资源开展针对性的实践活动,让学生在巩固相关知识的同时形成正确的价值观念和对爱国主义情感产生认同感。教师可以在条件允许的情况下带领学生参观本地的红色纪念馆并讲解:“这些烈士虽然来自不同的地方,但他们为了共同的革命理想和目标紧密团结在一起,形成了一个坚不可摧的集体——解放军<sup>[5]</sup>。他们的英勇牺牲,正是为了保卫我们的国家和人民,这种精神值得我们永远铭记和学习。”“革命的胜利和今天社会的迅速发展都是在党这一集体的领导下取得的,作为中学生应当在爱国主义思想的影响下努力学习,在未来凭借自己的努力建设社会主义现代化国家。”在积极参与实践活动的过程中学生可以进一步强化对集体的知识的认知和形成正确的意识及观念,对爱国主义情感产生认同感。

### 结语

实施初中道德与法治教学活动的时候教师应当采用科学合理的手段渗透爱国主义教育,使学生既可以学习知识也可以形成正确的价值观念,身体力行地践行爱国主义精神,为社会主义现代化国家的建设和中国梦的实现贡献自己的一份力量。

### 参考文献

- [1] 何建国. 初中道德与法治教学中落实爱国主义教育的策略[J]. 教育界, 2020, (50): 71-72.
- [2] 陆兆华. 初中道德与法治课中的爱国主义教育渗透[J]. 新课程, 2020, (49): 204.
- [3] 蔡刘颖. 道德与法治学科爱国情境设计的原则[J]. 求知导刊, 2020, (49): 68-69.
- [4] 陈质颖, 刘建良. 初中道德与法治课加强爱国主义教育的思考[J]. 现代交际, 2020, (22): 134-136.
- [5] 琚文静. 初中《道德与法治》课程中的爱国主义教育研究——以克拉玛依明园学校为例[J]. 文化创新比较研究, 2020, 4(19): 73-75.