

辩论式教学在高中思想政治课中的深度应用与价值挖掘

曹翠莲

衡水市第十四中学

摘要: 随着我国素质教育的持续深入,在高中思想政治课教学过程中,需要相关教育工作者有效创新教学方式,以此来有效启发和引导学生,使其能够形成正确的思想政治理念。本文针对辩论式教学在高中思想政治课中的应用展开分析,介绍了高中思想政治课辩论式教学的特点,探讨了辩论式教学应用的重要价值,并提出具体的应用对策,希望能够为相关教育工作者起到一些参考作用。

关键词: 辩论式教学; 高中思想政治课; 深度应用; 价值挖掘

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.04.225

引言

在高中思想政治课教学过程中,通过运用辩论式教学方法,可以有效组织学生展开辩论、交流与讨论,使学生的学习积极性得到有效调动,增强学生的学习体验,培养学生对问题的发现、分析与解决能力,使其能够形成正确的人生观与价值观,为学生塑造良好品格,全面促进学生的健康发展。对此,高中思政课教师需要在教学工作中深度应用辩论式教学,并有效挖掘其价值,以此来全面提高教学质量。

一、高中思想政治课辩论式教学的特点

(一) 开放性

在高中思想政治课教学工作中,通过运用辩论式教学,可以有效保证教学过程的开放性,可以减少教师强制性以及指令性行为,确保学生从多个层面对思政知识进行探索。首先,在课前教学期间,通过实施辩论式教学,可以使学生在充分思考后表达出独特观点。为了实现此目标,需要确保学生掌握充足的理论知识,这需要其借助图书馆、互联网以及报刊等途径,使其能够具有扎实的理论基础,结合具体辩题有效开展讨论和辩论活动。其次,在课堂教学过程中,通过运用辩论式教学可以调动起学生的积极性,使其能够畅所欲言,有效表达自身观点。而且在辩论式教学模式下,学生会有许多新颖想法产生,这也使教师在备课期间要对可能出现的新情况进行考虑,增加教师自身的知识储备,确保具有较强的教学能力^[1]。

(二) 参与性

在高中思政课辩论式教学期间,可以使学生在课堂中的参与程度得到提升,确保其在教学活动中具有较高参与性。在上课之前,教师在提出辩题后,需要对学生

合理划分辩论双方,明确学生的具体分工,确保其掌握有关辩题的相关理论知识,并对相关材料与素材进行收集,加强学生之间的合作交流,在有效整理材料后,通过清楚地表达对对方观点进行驳斥。对于辩题的确定应在师生共同讨论之后加以确定,而且还需要学生充分搜集相关资料,提升其在辩论式教学过程中的参与度。教师可以转交给学生辩题设置权,使其能够对社会热点问题有效搜集,而且还应确保和课程内容具有密切联系,充分体现出思政课特点,以此来确定适合的辩题,在师生充分讨论之后有效形成课堂辩题。

(三) 思辨性

在当前社会发展过程中,为了使能够准确甄别不良信息与观点,需要有效提高学生的思辨能力。在实际辩论时,学生想要有效争辩相关辩题,应对辩方观点展开分析,找出其阐述内容的缺陷与漏洞,从而为自己的反驳提供参考依据。对此,学生需要从辩证角度分析问题,并要对某一观点展开全新辨析,通过创造性的思考,对此观点存在的缺陷进行批判,并给出具体的理由。所以,在实际展开辩论式教学活动时,学生可以通过自身的思辨能力展开深度思考,有效锻炼学生的批判意识,使学生能够针对相应辩题形成独到见解^[2]。

(四) 价值引领性

对于辩论式教学而言,将其应用到思想政治课教学中,与应用到其他学科存在明显差异,具体表现在其具有价值引领性。在全新的时代背景下,有着多元化的思想文化,社会思潮也变得十分复杂,为了使高中生能够形成正确的人生观、价值观和世界观,需要在思政课教学过程中有效引领学生核心价值观念。在高中思政课辩论式教学过程中,并非只是为了对雄辩人才进行培

养,而是要使学生能够形成正确的价值取向,并通过思维碰撞、激励辩论,加深学生对问题的理解与认识。在此期间,教师要发挥自身的引导作用,使学生的价值观得到引导,确保其可以正确做出价值判断。

二、辩论式教学在高中思想政治课中应用的重要价值

(一) 促进学生的全面发展

在高中思想政治课教学过程中,通过应用辩论式教学,可以促进学生的全面发展。首先,在辩论式教学过程中,相关教学内容表现出可辨性、争辩性的特点,可以对辩题有效设置。在此基础上,学生可以结合辩题立场,在不同角度下展开分析,并做出判断和辩驳。在此期间,学生除了要对自己立场进行考虑以外,做好论据的准备,而且还需要做到换位思考,结合对方思路对自身论据中的漏洞加以补充。通过此方式,可以有效锻炼学生的思维能力,使学生视野得到拓展,使其知识结构得到有效更新。其次,通过开展辩论式教学活动,可以使学生言语表达能力得到提高。在具体的辩论过程中,需要学生充分进行言语表达,并做到畅所欲言,从而将自身理念有效传递,确保有效展现自身价值观。与此同时,在辩论活动中,还需要学生之间团结合作,确保能够正确处理人际关系,以此来形成良好的师生和生生关系。所以,在辩论教学模式下,可以有效培养学生的团结合作能力。最后,在辩论式教学过程中,可以结合高中思想政治课的教学内容展开辩论,从而对学生的学科素养有效培养,使其具有较高的政治认同素养^[3]。

(二) 促进教师专业化成长

在辩论式教学模式下,可以使高中思政课教师的知识结构得到丰富,使其具有更高的知识素养。在实际教学过程中,教师需要充分运用相关学科知识,并对教学内容深刻理解,尤其要对学科知识形成独到见解与体会。在此情况下,教师自身可以掌握扎实的学科基础知识和技能,并形成完善的学科体系。与此同时,在组织开展辩论活动时,对教师自身的组织管理能力也进行了充分锻炼,需要其在辩论式教学活动中有效组织和管理,以此来全面提升教学水平。在辩论期间,教师需要有效维护秩序,并加强监督和调控,确保及时矫正,确保辩论活动的有效开展。除此之外,教师还需要及时更新教育理念,确保树立起现代化教学观念,科学合理地制定教学目标,保持良好的师生关系,并做好教学反思,有效提高教学质量,充分激发学生潜力,全面培养学生的学科核心素养^[4]。

(三) 促进课堂教学的优化

在高中思政课教学过程中,通过创建辩论式教学模式,可以有效构建活动型课堂,使教学过程的行动力得到增强,有效创新教学形式,激发学生的学习热情,使其具有浓厚的学习兴趣。在课堂教学期间,通过有效开展辩论活动,可以使学生在语言和思维等方面有效碰撞,发挥出学生的主观能动性,使课堂氛围保持活跃。与此同时,还可以使课堂教学过程得到优化,增强课堂功能,使学生能够对学科知识充分理解和运用,有效培养学生的综合素质。此外,还可以优化课堂中心,凸显出学生在课堂中的主体地位,有效提高学生的学习自主性。

三、辩论式教学在高中思想政治课中的深度应用对策

(一) 加大学校方面的支持力度

从学校角度展开分析,其需要为思想政治课的辩论式教学加大支持力度,确保对素质教育要求有效落实。对于学校而言,其需要对相关政策有效落实,并全面加强素质教育工作,结合实际情况合理进行调整,将应试教育和素质教育有效结合。在此期间,学校应及时转变教学理念,采取有效的教学管理策略,对校内外资源充分整合与利用。对于学校的管理人员,其应持续深化素质教育,对教学策略加大研究力度,对学校自身的教育方向进行合理调控,从而使素质教育工作得到强化。与此同时,还需要在学校教师考核标准中,充分纳入素质教育要求,使教师能够有效开展教学研究工作,从而使教师自身的专业化水平得到提升。学校需要定期组织教师,有效开展辩论式教学方面的教研和培训活动,使学校的教学形式得到丰富,并有效激励学生,使其能够充分开展学习活动。为了实现此目标,学校应完善相关管理制度与政策,对辩论式教学的实施规则进行明确,高度重视辩论式教学工作开展。除此之外,学校应对校内资源有效扩充,合理建设共享网站,借助网络途径为教师提供教学案例,使其有效掌握相关教学知识。而且学校还需要健全评价机制与标准,有效强化教学评价工作,确保准确评定教学目标的完成度,确定教学效果,从而采取有效的调整策略,全面提高辩论式教学质量^[5]。

(二) 结合教学实际确定辩题

对于高中思想政治课教师,其需要结合教学内容展开分析,合理确定辩论式教学的辩题,充分保证辩题的可辨性,确保辩题中性,使学生可以结合辩题的正反观点,对适合的论点进行寻找,从而有效进行论证。在辩论式教学过程中,保证辩题的可辨性是一项基础要求,确保

辩论双方保持平等。在对辩题进行选定之后,应对此辩题的内涵特质以及原始出处进行搜索,使双方观点能够与政治原则相符合,并在查找相关资料后对正反观点的合理性展开分析。这样一来,可以确保正反双方在辩题选择上保持公平,避免其中一方存在“无言可辩”的情况。与此同时,在选择辩题时,需要确保与学生认知水平相适应,避免辩题设计难度过大,确保其与学生自身的知识、能力范围相适应,从而有效发挥辩论式教学的重要价值。除此之外,在选择辩题时,需要确保与学科特点、教学内容等相符合,确保可以有效服务思想政治课教学,从而进一步提升课堂教学效果^[6]。

(三) 师生双向互动优化辩论过程

在辩论式教学过程中,需要确保师生之间形成良好的双向互动,以此来使辩论过程得到优化。首先,需要确保学生具有较高的参与度。在此过程中需要对学生的参与积极性加以调动,教师应为其讲明辩论式教学的重要意义,并要使学生掌握辩论的主要流程和形式,明确各项实施环节。在必要情况下,教师可以将一些成功的辩论式教学案例,采用视频形式为学生呈现,使其能够对此种教学模式产生深刻认识,从而激发学生的学习热情。与此同时,教师应充分鼓励学生,可以建立起相应的激励制度,从物质精神等层面为学生给予奖励,从而有效引导学生,使其自我效能感得到提升。除此之外,教师还应为学生传授辩论过程中所使用的方法,并在辩论期间合理划分学生的任务,有效统筹规划学生扮演的角色,使学生能够充分参与其中,提升学生的学习体验。其次,教师自身需要加强引导,在辩论过程中有效暖场,具体可以采取直接提示法、激将法等方法,以此来营造良好的辩论氛围,使学生能够有效展开辩论。而且教师还需要做好矫正工作,确保学生能够牢记辩论主题,避免其情绪过激,使学生能够情绪稳定、思维清晰的展开辩论。教师在思想政治课辩论式教学过程中,还需要做好对学生的价值引领,确保辩论式教学能够有效服务课堂教学,实现教学目标,使学生能够形成正确的价值观念^[7]。

(四) 多角度完善辩论式教学评价

在高中思想政治课辩论式教学过程中,需要对其教学评价工作加以完善,以此来明确教学效果,合理采取调整策略,从而更好地发挥出辩论式教学的重要作用。首先,在实际开展教学评价工作时,应确保具有多元化的评价主体,具体包括听课和授课教师以及学生等。从

授课教师角度展开分析,其需要全面评价学生在辩论前所进行的资料搜集行为,同时还需要评价学生在辩论期间的思维逻辑和语言表达等能力,使学生能够有效建立自信心,促进学生的进步。从学生角度展开分析,应采取互评、自评等方式,确保其对自身的优缺点产生清楚认知,并要了解他人优点,以此来取长补短,促进学生的自我成长。针对听课教师,其需要做好专业的听评课工作,为授课教师提供建议,使其能够有效优化教学过程。其次,在教学评价期间需要有效丰富评价形式。在教师评价方面,其不仅要对学生的辩论表现进行评价,而且还应做好自我评价。从学生角度展开分析,其主要包括学生自评、互评以及对教师所做出的评价,确保学生主体能够充分参与到教学评价过程当中,从而使辩论式教学得到有效完善,进一步提升教学效果^[8]。

结语

综上所述,在高中思政课教学工作中,通过运用辩论式教学模式,可以有效提升教学质量,充分培养学生的核心素养,促进学生的全面发展,而且还可以促进教师的专业成长,全面提升课堂教学效果。因此,在高中思想政治课堂教学期间,教师需要对辩论式教学的应用加大重视,结合辩论式教学特点,采取科学有效的教学对策,确保思想政治课能够和辩论式教学有效融合,发挥出辩论式教学的重要作用,提高思想政治课教学质量,提升学生的综合素质,促进学生的健康发展。

参考文献

- [1] 许中衡. 辩论式情境教学在高中思想政治课堂教学中的应用[J]. 广西教育(中等教育), 2019, 12(10): 114-115.
- [2] 张俊才. 高中思想政治课辩论式教学的困境与对策[J]. 教育理论与实践, 2019, 33(8): 56-58.
- [3] 边巴曲珍. 辨析式教学在高中思想政治课中的应用研究[J]. 互动软件, 2021, 11(8): 2065.
- [4] 贾振. 辩中论 论中学——浅析辩论式情境教学在高中政治教学的应用[J]. 学周刊, 2019, 32(9): 100.
- [5] 孙蓉. 高中思想政治辨析式教学的误区及优化[J]. 基础教育课程, 2023, 17(24): 31-37.
- [6] 张容. 基于生活情境下的高中思想政治课辨析式教学[J]. 电脑爱好者(电子刊), 2021, 14(3): 1553.
- [7] 魏婷. 辩论式情境教学在高中政治教学中的应用探讨[J]. 魅力中国, 2021, 6(19): 171-172.
- [8] 徐爽. 浅谈辩论式教学方法在思政课教学中的应用[J]. 长江丛刊, 2021, 11(8): 168-169.