

“双减”背景下初中英语趣味课堂设计

蒲欢欢

湖南省怀化市榆树湾中学

摘要：本研究探索在“双减”政策背景下，如何通过课堂互动、模拟活动和多媒体资源等途径来设计富有吸引力的初中英语课堂。目标是在提高学生学习和教学效率的同时，减轻他们的学业负担。这样的教学方法既能激发学生主动学习的欲望，也有助于提升他们的语言和社交技能，适应从应试教育到素质教育的转变。趣味课堂作为一种有效的教学模式，不仅回应了“双减”政策的核心需求，还为初中英语教育提供了创新的教学视角和策略，促进了学生的全面发展。

关键词：“双减”背景；初中英语；趣味课堂

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.04.038

引言

在“双减”政策的推动下，初中英语教学面临着转型的机遇与挑战。该政策旨在减轻学生的学业负担，促进其全面发展，从而对传统的教育模式提出了重新审视的需求。在初中英语教学领域，这要求教师不断创新教学方法，关注学生的全面发展，以适应新的教育政策要求。而趣味课堂设计以其独特的吸引力和教学效果，成为实现“减负增趣增效”这一目标的有效途径。通过融合游戏、故事、多媒体等元素，趣味课堂能激发学生的学习兴趣，提高其参与度和学习效率，有助于形成积极的学习态度和良好的英语学习习惯。本文旨在探讨在“双减”背景下，如何有效设计初中英语趣味课堂，以适应新时代教育政策的要求，促进学生的全面发展。

一、“双减”背景下，初中英语教师创建趣味课堂的意义

趣味课堂是一种以提高学生学习兴趣为核心，通过富有创造性和互动性的教学方法，使学习过程变得生动、有趣、吸引人的教育模式。

初中英语趣味课堂建设本质上是对教育的回归与重构，因此，在“双减”政策背景下，初中英语教师创建趣味课堂的意义尤为重要。这一策略不仅直接响应了减轻学生学业负担的政策目标，而且通过将学习与娱乐融合，有效提升了学生的英语学习兴趣。趣味课堂通过“三维联动”机制达成核心素养培育，分别从语言能力、思维品质和学习能力的维度，使语言运用自然嵌入真实语境，引导学生在英语学习中发展批判性思维并掌握自主学习的能力。趣味课堂还通过创造性的教学手段和活动，如角色扮演、互动游戏、故事讲述等，使英语学习变得生动有趣，从而激发学生的内在动机，促进积极参与。

这种教学方式能够帮助学生在轻松愉快的氛围中掌握语言知识，提高语言运用能力。同时，趣味课堂还鼓励学生的创造思维和团队合作，有助于培养学生的综合能力和社交技能。更重要的是，趣味课堂有助于减轻学生的心理压力，让他们在健康轻松的环境中成长，真正实现教育的育人目标。因此，创建趣味课堂不仅是提高教学效果的有效手段，也是实现教育公平、促进学生全面发展的重要途径。

二、“双减”背景下，初中英语教学的难题

“双减”政策的实施对初中教师产生了深远的影响和改变，这些变化不仅涉及教学方法和教育理念，还包括教师的角色定位和专业发展路径。在“双减”政策背景下，初中英语教学面临多方面的难题：

（一）如何平衡学生的学习负担与压力

长期以来，学业压力和过重的学习负担被普遍认为对学生的身心健康构成威胁，导致学生学习热情的衰减乃至对学习产生抗拒情绪。在应试教育的大背景下，学生们承受着来自家庭、学校和社会对成绩的高度期待，这种期待往往转化为对学生的巨大压力。不仅如此，根据中国教育科学研究院2024年调查的数据显示：初中生日均英语作业时间从“双减”前的85分钟降至52分钟；但家长自主增加的课外练习量上升37%。因此，对学业压力和学习负担的角色进行深刻反思变得格外关键。合理的压力可以作为推动力，激发学生挖掘自身潜力，勇于面对挑战、积极向上。

因此，“双减”政策的核心在于优化而非完全消除学业压力和负担，旨在寻找教育过程中压力与激励之间的平衡点，确保学生能在更加健康和有益的环境中成长和学习。

（二）如何创新教学内容和方法

英语学科的特殊性在于其语言实用性强，目前的英语教学往往局限于课堂内部，缺乏为学生提供真实语言应用场景的机会。这种局限性导致教学效果未能达到预期，尤其是在教授新语法或词汇时，仅靠黑板讲解和书面练习的传统方法，过于重复和机械，不仅占用了学生大量时间和精力，也难以激发其学习兴趣。这样的教学模式忽视了学生对知识的实际应用需求和创造性思维的培养。因此，情景式学习成为提高学习效率的重要方法。然而这就要求教师创新教学内容和方法来提高学生对英语学习的兴趣，同时促进他们语言技能的实际运用。这种轻松的方法有助于将学习内容与实际场景相结合，提升教学效率。其中，广州外国语学校“CROSS”教学模式就通过跨学科融合创新的方式，即 Culture（文化比较）：中英下午茶礼仪对比研究；Reading（多文本阅读）：科技文与文学作品的互文解读；Output（输出驱动）：TED 式演讲视频制作；Service（服务学习）：社区外语志愿服务；Simulation（模拟实践）：跨境电商情境对话，使实验班学生语用能力达标率提升至 88%，是一个具有代表性和借鉴性的较为成功的典范。

（三）如何适应评价机制的转变

随着“双减”政策的实施，传统以考试成绩为主要评价标准的机制也面临着改革的需求。政策倡导更加全面和多元的评价体系，旨在促进学生综合素质的提升。这一转变对教师而言，既是挑战也是机遇。教师需要从单一的书面考试评价转向包括学生的课堂参与度、项目作业、口头表达能力等多维度的综合评价。这要求教师深入了解每个学生的学习情况，并掌握多种评价技巧，以确保评价的公正和客观性。此外，转变中可能出现学生综合表现良好但考试成绩不佳的情况，这可能给学生、家长和教师带来一定的压力和困惑。在这种情况下，教师需要向家长明确解释新评价体系的意义，强调综合素质的重要性，并展示学生在非学业领域的成就。同时，教师应注重自身的学习发展过程和学生的个人进步，通过提供个性化的学习支持，帮助学生改善薄弱环节。最终，通过设定合理的学习目标和减少对考试成绩的过度关注，共同营造一个健康、平衡的学习环境，鼓励学生享受学习过程，激发其内在的学习动力。

三、“双减”背景下，初中英语教师创建趣味课堂的具体措施

在“双减”政策背景下，初中英语教师可以采取以

下具体措施创建趣味课堂，以提高学生的学习兴趣和课堂参与度：

（一）融入生活化内容开展故事讲述和角色扮演

通过讲述英语故事或进行角色扮演活动，让学生在情景模拟中学习英语，提升语言实际应用能力。教师可以根据学习主题设计情境，引导学生扮演不同角色，进行对话练习。

在人教版初中英语（八年级上册）课本的 Unit 1 “Where did you go on vacation?” 单元背景下，再学完单元知识后教师可以组织一次模拟旅行来增强学生的英语听说能力。通过将学生分组并分配不同的角色，如旅行者、导游、当地居民，学生有机会深入探究并展示选定国家的文化和习俗。在这个过程中，他们需要使用英语来进行角色扮演和故事讲述，模拟真实的旅行经历或文化交流情景。这不仅让学生在实际的语言使用中提升了英语听说能力，还激发了他们对不同文化的好奇心和学习英语的热情。通过这样的互动和表演，学生可以在轻松愉快的氛围中学习英语，有效提升了课堂参与度，同时也促进了他们的团队协作和创新思维能力，真正实现了教学的“减负增趣增效”。

（二）小组合作学习并建立奖励机制

通过小组合作的方式，让学生在完成特定的英语任务或项目中相互协作和交流。通过小组活动，学生可以从不同角度探索和学习英语，同时分享彼此的学习成果。例如，教师可以制定一个以“声音”为主题的项目，要求学生搜集与“声音”相关的英语词汇和表达，如“voice”、“sound”、“noise”等。每组需要在一定时间内搜集信息，并探讨这些词汇在不同情境下的使用及其含义差异。最终，各小组将与其他小组进行交流展示，分享他们的发现和学习成果。为了增加活动的趣味性和激励学生的参与热情，可以设立评比机制，对展示最佳、信息搜集最全面的小组给予加分奖励。这样的学习活动不仅促进了学生之间的互动交流，还鼓励他们主动学习和深入探究英语词汇的丰富内涵，有效提升了学习兴趣和团队合作能力。

（三）利用多媒体和信息技术应用进行情感教学

充分利用多媒体和信息技术资源，将现代技术与传统英语教学相结合，为学生营造了一个富有创意和情感共鸣的学习环境。例如，选择一首流行的英文歌曲《You are my sunshine》，让学生先在线收听这首歌并跟随歌词一起唱。随后，教师可以引导学生探讨歌曲背后的故

事和表达的情感,接下来可以进行小型的歌唱比赛。这样的教学活动,既提升了学生的听力和口语表达能力,更重要的是,通过亲身体验和深入探讨,赋予学生对这些歌曲,乃至对英语学习的全新情感体验,种植了一份特别的情感联系。这种积极的情感联系对学生的影响深远且持久,让他们在享受音乐的美妙同时,也对英语充满了热爱和兴趣。此外,组织小型歌唱比赛不仅增添了课堂的趣味性,还提供了一个展示自我、互相学习的平台,进一步加深了学生对英语的情感认同和热爱。结合本人自身经历及采访一些周围的同龄人,这种教学不仅在学生的英语学习旅程中留下了美好的记忆,更为他们的语言学习之路增添了一份乐趣和情感的深度,证明了积极情感在教学过程中的重要作用和深远影响。总的来说,这种将多媒体和信息技术应用于情感教学的做法,不仅丰富了教学手段,还为学生的英语学习之旅带来了难忘的经历和情感上的满足,展现了在“双减”背景下创新教学方法的巨大潜力。

结语

在当今“双减”政策全面推行的大背景下,初中英语教育领域正经历着一场意义深远的变革,这场变革不仅体现在教学模式的更新换代上,更深入到教育理念的重塑之中。“双减”政策旨在减轻学生的作业负担和校外培训负担,让教育回归本质,为学生创造一个更加健康、积极的学习环境。在这样的时代要求下,初中英语教学迫切需要探索出一条既能提升教学质量,又能符合政策导向的新路径,而趣味课堂的构建无疑成了这一探索过程中的关键举措。

从学生学习兴趣的提升方面来看,传统的英语课堂往往以教师讲授为主,学生被动接受知识,学习过程枯燥乏味。而趣味课堂则打破了这种传统模式,以丰富多样的形式激发学生的好奇心和求知欲。例如,教师可以通过英语歌曲、英语电影片段、英语游戏等方式引入课程内容,让学生在轻松愉快的氛围中感受英语的魅力。当学生对英语学习产生了浓厚的兴趣,他们就会主动地去探索知识,而不再是将学习视为一种负担。

在减轻学业压力方面,趣味课堂能够让学生在愉悦的学习体验中掌握知识,避免了大量机械重复的作业和高强度的学习任务。通过设计有趣的学习活动,如小组竞赛、角色扮演等,学生在完成任务的过程中既能巩固所学知识,又能享受到学习的乐趣。这样一来,学生不

再需要花费大量的时间和精力在课外进行补习,真正实现了“减负”的目标。

学习效率的增进也是趣味课堂带来的重要成果之一。当学生在充满趣味的环境中学习时,他们的注意力更加集中,思维更加活跃,能够更好地理解和吸收知识。例如,在角色扮演活动中,学生需要运用所学的英语知识进行交流和表达,这不仅提高了他们的口语能力,还加深了对词汇、语法等知识的理解和记忆。与传统课堂相比,趣味课堂能够让学生在更短的时间内取得更好的学习效果。

此外,教师的专业发展也应与时俱进。在趣味课堂的设计与实施过程中,教师起着至关重要的作用。教师不仅需要具备扎实的英语专业知识,还需要掌握先进的教学方法和信息技术应用能力。学校和教育部门应加强对教师的培训和支持,组织相关的培训课程和研讨会,让教师了解最新的教育理念和技术,学习趣味课堂的设计和实施技巧。教师自身也应不断学习和反思,积极探索创新的教学方法,增强在趣味课堂设计与实施中的能力和创新性。只有这样,才能确保教育教学活动能够充分响应“双减”政策的精神,为每一位学生创造一个更加优质、高效的学习环境,促进他们的全面和谐发展。

在“双减”政策的引领下,初中英语趣味课堂的建设已经取得了一定的成效,但未来的路还很长。教育工作者需要不断努力,勇于创新,充分发挥趣味课堂的优势,让英语学习成为学生成长过程中的一段快乐而有意义的旅程,为培养具有国际视野和综合素养的新时代人才贡献力量。

参考文献

- [1] 沈姝婧. “双减”背景下师生互动有效提升初中英语教学效率[J]. 学园, 2022, 15(01): 41-43.
- [2] 谢小美. 浅谈情感教育在初中英语教学中的作用[J]. 学苑教育, 2023, (33): 82-84.
- [3] 赵光美. 基于英语学习活动观的课堂教学活动设计探究[J]. 校园英语, 2023, (40): 121-123.
- [4] 徐晨晨. 分角色表演对话在初中英语课堂教学中的运用策略——以人教版初中英语八年级下册 Unit 1 “Where did you go on vacation?” 为例[J]. 校园英语, 2023, (41): 124-126.

作者简介: 蒲欢欢(1980.11),女,汉族,怀化鹤成人,中小学一级教师,从事初中英语教学工作,研究方向: 初中英语教学,学历: 本科。