

初中语文课堂中的德育渗透：现状、问题与对策

李艳平

青岛市崂山区育才学校

摘要：德育是学校教育的重要组成部分，其目标是培养学生的道德品质和社会责任感。在初中阶段，语文课堂作为传承文化和培养人文素养的主阵地，更是德育渗透的关键环节。然而，当前初中语文课中的德育渗透存在诸多问题，如德育理念狭隘、德育系统不完善、德育路径单一等。针对这些问题，本文提出了相应的对策，旨在通过理论与实践的结合，为初中语文课中的德育渗透提供有益的参考和借鉴。

关键词：德育渗透；初中语文；课堂教学；现状分析；问题与对策

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2025.04.189

引言

德育是学校教育的重要组成部分，其目标是培养学生的道德品质、社会责任感以及正确的世界观、人生观和价值观。语文课堂因其丰富的文化内涵和人文价值，成为德育渗透的重要场所，初中语文课不仅传授知识，更承担着培养学生道德品质、社会责任感以及正确世界观、人生观和价值观的重任。通过语文课堂，学生可以接触到丰富的文学作品，从中汲取道德养分，形成健全的人格。然而，在当前的教育实践中，初中语文课堂中的德育渗透面临着诸多挑战和问题。因此，对课堂中的德育渗透进行深入探讨和分析，提出有效的对策和建议，对于推动学校德育工作的深入开展具有重要意义。

一、初中语文课堂中德育渗透的现状分析

（一）德育理念狭隘

当前，部分初中语文教师将德育局限于思想政治教育，认为只有政治课才需要承担德育任务，而语文课则主要关注语言文字的学习。这种狭隘的德育理念限制了德育在语文课堂中的渗透。实际上，语文教材中蕴含着丰富的德育资源，如爱国情感、人生哲理、道德品质等，这些都可以成为德育渗透的切入点。因此，教师需要拓宽德育视野，将德育融入语文教学的全过程。

（二）德育系统不完善

初中语文课堂的德育渗透缺乏系统的规划和协调。学校层面缺乏统一的德育管理体系，导致各科教师在德育渗透上各自为政，缺乏沟通和协作。此外，语文教材中的德育内容缺乏系统性和连贯性，使得学生在接受德育时难以形成完整和深刻的认识。因此，学校需要建立完善的德育管理体系，加强各科教师之间的沟通和协作，确保德育渗透的连贯性和系统性。

（三）德育路径单一

部分初中语文教师在德育教学中采用简单生硬的方法，如灌输法、穿靴戴帽法等，这些方法缺乏与学生的互动和沟通，容易导致学生对德育的反感和逆反心理。实际上，德育渗透应该注重学生的主体性和差异性，采用多样化的教学方法和手段，如情境模拟、角色扮演、小组讨论等，以激发学生的学习兴趣 and 积极性。同时，

教师还需要注重实践环节，让学生在实践中体验和感悟德育的内涵和价值。

二、初中语文课堂中德育渗透的问题剖析

（一）教师认识不深：德育意识的淡漠

教师对德育工作的认知不足，是当前课堂德育渗透面临的首要问题。许多教师将德育视为思想品德课的专属任务，与自己的语文教学割裂开来，这种观念上的误区导致他们在日常教学中忽视了德育的融入。他们过于专注于知识的传授，却忽视了教育的本质——“立德树人”。这种德育意识的淡漠，使得语文课堂成了一块德育的“贫瘠之地”，难以培养出具有高尚品德和健全人格的学生。

（二）学科德育渗透不均衡：文科与理科的断层

在学科德育渗透方面，初中语文课堂虽然能够借助丰富的人文内容自然地融入德育元素，但与其他学科尤其是理科类学科相比，仍存在着不均衡的问题。理科类学科因其逻辑性和抽象性，往往难以找到与德育的契合点，这使得学生在接受德育熏陶时出现了“断层”。这种不均衡的状态不仅限制了德育工作的全面性，也影响了学生在不同学科中接受德育教育的机会，从而难以形成完整的德育体系。

（三）德育评价缺位：机制不健全的困境

德育评价的缺失是当前课堂德育渗透中的另一大关键问题。由于缺乏有效的评价和考核机制，教师们在德育渗透上的努力往往得不到应有的认可和激励，这严重挫伤了他们的积极性。同时，学校对德育效果的评估和反馈机制也不完善，这使得德育工作难以形成持续的改进和优化。这种机制不健全的困境，不仅影响了德育工作的实效性，也制约了学生品德修养的提升。

三、课堂德育渗透的理论依据

（一）全面发展教育理论

全面发展教育理论强调学生的全面发展，包括智力、道德、身体、审美等多个方面。这一理论为课堂德育渗透提供了坚实的理论基础。它要求教师不仅要关注学生的知识学习，更要注重学生的道德成长，将德育元素自然地融入教学内容中，以促进学生综合素质的全面提升。

在教学过程中，教师应注重培养学生的道德品质，引导学生形成正确的价值观和人生观。

（二）建构主义学习理论

建构主义学习理论则认为，学习是一个主动建构知识的过程，学生需要在教师的引导下，通过自主学习、合作学习等方式进行知识建构和道德体验。这一理论为课堂德育渗透提供了有效的教学策略。教师应尊重学生的主体地位，鼓励学生积极参与课堂活动，通过讨论、交流等方式深化对道德知识的理解，并在实践中不断体验和内化这些道德准则。

（三）情感教学理论

情感教学理论强调情感在教学活动中的重要作用。它认为，教师在教学过程中应关注学生的情感体验，通过情感交流、情感共鸣等方式激发学生的学习兴趣 and 积极性。这一理论为课堂德育渗透提供了情感教育的思路。教师可以通过讲述道德故事、展示道德榜样等方式，激发学生的道德情感，使学生在情感上产生共鸣，从而更加深入地理解和接受道德教育。

四、初中语文课堂中德育渗透的对策与建议

（一）秉持全体德育的认识，构建全员育人的格局

为了改变德育理念狭隘的现状，教师群体应秉持全体德育的认识，将德育视为每位教师的共同责任，而非思想品德课教师的专属任务。这一理念要求每一位教师，无论其教授的是人文社科类学科还是理科类学科，都应深入挖掘教材中的德育元素，并将其自然地融入日常教学中。

在语文课堂上，教师可以通过分析经典文学作品的人物形象、故事情节，引导学生理解并践行诚信、友善、坚韧等道德准则。而在数学课堂上，教师可以通过解决实际问题的过程，引导学生领悟诚信、公正等道德原则在日常生活中的应用。历史课堂上，教师则可以借助历史事件的分析，培养学生的爱国情怀和责任感。

同时，为了形成德育工作的合力，各科教师之间应加强沟通与协作，共同探索德育渗透的有效途径。通过定期的教学研讨会、德育经验分享会等活动，教师可以相互学习、借鉴德育渗透的方法和技巧，共同推动学校德育工作的深入开展。这种跨学科的德育合作有助于构建一个全面、立体的德育体系，为学生的全面发展提供有力支持。

（二）树立全面德育观，实现德育内容的多元化

针对德育系统不完善的问题，学校应树立全面德育观，确保德育内容的全面性和德育方法的多样性。在德育内容上，学校应涵盖思想政治教育、道德品质教育、文明礼仪教育、心理健康教育等多个方面，以满足学生不同成长阶段的需求。

对于低年级学生，学校可以重点进行文明礼仪和日常行为习惯的培养，帮助他们养成良好的行为习惯和道德品质。而对于高年级学生，则应加强思想政治教育和道德品质教育，引导他们树立正确的世界观、人生观和价值观。

在德育方法上，学校应鼓励教师采用多种方法进行德育渗透。情境教学、案例分析、角色扮演等方法能够激发学生的学习兴趣 and 积极性，使他们在轻松愉快的氛围中接受德育的熏陶和教育。此外，学校还可以利用现代信息技术手段，如虚拟现实、在线互动等，创新德育教学方式，提高德育的实效性和吸引力。

（三）丰富德育教学形式，拓宽德育渗透的路径

针对德育路径单一的问题，教师应丰富德育教学形式，将德育渗透融入到各学科的教学和课外活动中。在课堂教学中，教师可以通过挖掘教材中的德育元素、设计具有德育意义的教学活动等方式，使学生在在学习知识的同时接受德育的熏陶和教育。

例如，在语文课堂上，教师可以通过朗读经典文学作品、分析人物形象、讨论故事情节等方式，引导学生理解并践行诚信、友善等道德准则。同时，教师还可以结合社会热点、时事新闻等话题，引导学生关注社会、思考人生，培养他们的社会责任感和公民意识。

在课外活动中，教师应积极开展社会实践、志愿服务、文艺演出等德育活动。这些活动能够让学生在在实践中体验德育的意义和价值，增强他们的道德观念和社会责任感。例如，通过参与社区服务、环保宣传等志愿服务活动，学生可以亲身体会到为他人和社会做出贡献的快乐和成就感，从而更加珍惜和践行道德准则。

（四）建立德育工作专项小组，加强德育工作的统筹与监督

为了加强德育工作的统筹规划和监督引导，学校应建立德育工作专项小组。该小组由校领导、德育主任、各科教师等人员组成，负责制定德育计划、协调德育工作、监督德育实施等任务。

通过定期召开会议、开展德育研讨等方式，德育工作专项小组可以及时了解德育工作的进展情况，发现存在的问题和不足，并提出针对性的改进建议。同时，该小组还可以对德育工作的实施效果进行评估和反馈，确保德育工作的有序开展和持续改进。此外，学校还应建立德育工作考核机制，对教师在德育渗透上的表现进行评价和奖励。这种考核机制可以激发教师的积极性和创造性，推动他们更加深入地开展德育工作。例如，学校可以设立“德育优秀教师”等奖项，对在德育工作中表现突出的教师进行表彰和奖励，以树立榜样、激励后进。

（五）加强家校合作，构建家校共育的德育环境

家校合作是推动课堂德育渗透的重要途径之一。学校应加强与家长的沟通和协作，共同关注学生的德育发展。通过定期召开家长会、开展家庭教育指导等方式，学校可以帮助家长树立正确的教育观念和方法，引导他们在家庭中注重孩子的德育培养。

同时，学校还可以邀请家长参与学校的德育活动，如志愿服务、文艺演出等。这些活动不仅可以让家长更加了解和支持学校的德育工作，还可以增强家长与孩子之间的亲子关系，共同促进孩子的全面发展。例如，学

校可以组织亲子志愿服务活动，让家长和孩子一起参与社区服务、环保宣传等活动，共同践行道德准则和社会责任。此外，学校还可以通过建立家校联系册、家校微信群等方式，加强与家长的日常沟通和交流。通过分享学生的在校表现、成长故事等信息，家长可以更加了解孩子的成长情况，并在家庭中给予孩子更多的关爱和支持。同时，家长也可以向学校反馈孩子的家庭表现和成长需求，为学校提供更加全面、准确的学生信息，共同为学生的成长和发展贡献力量。

五、初中语文课堂中德育渗透的实践案例

（一）《背影》中的亲情教育

在教授朱自清的《背影》时，教师注重引导学生体会文章中蕴含的深厚亲情。通过详细分析父亲为儿子买橘子的情节，让学生思考亲情的真谛，并引导他们思考自己在生活中与父母的关系。为了让学生更深入地理解亲情，教师组织了一次讨论会，让学生分享自己与父母之间的感人故事。有的学生讲述了父母在自己生病时无微不至的照顾，有的学生则分享了与父母一起度过的温馨时光。在讨论中，学生们纷纷表示要更加珍惜与父母在一起的时光，学会感恩和孝顺。为了进一步巩固这一德育成果，教师还布置了一次写作练习，让学生以“我心中的亲情”为主题写一篇文章。通过写作，学生们不仅加深了对亲情的理解，还学会了用文字表达自己的情感。

（二）《孔乙己》中的社会责任感教育

在教授鲁迅的《孔乙己》时，教师通过分析孔乙己的悲剧命运和社会背景，引导学生思考个人与社会的关系以及社会责任的重要性。教师组织学生进行了角色扮演，让他们分别扮演孔乙己、酒店老板和围观群众等角色，通过表演来感受不同人物的心理和情感。表演结束后，教师引导学生进行了小组讨论，让他们思考孔乙己悲剧命运的根源以及个人在社会中的责任。学生们纷纷表示，个人应该积极承担社会责任，关注他人的命运，为社会做出自己的贡献。通过这次活动，学生们不仅加深了对课文的理解，还培养了他们的社会责任感和同理心。

（三）《岳阳楼记》中的爱国主义教育

在教授范仲淹的《岳阳楼记》时，教师通过引导学生分析文章中描绘的壮丽景色和作者忧国忧民的情怀，激发他们的爱国热情和社会责任感。教师组织了一次朗诵比赛，让学生用自己的声音来表达对祖国的热爱和赞美。在朗诵比赛中，学生们深情地诵读着《岳阳楼记》中的经典段落，他们的声音中充满了对祖国的热爱和对未来的憧憬。朗诵结束后，教师还布置了一次写作练习，让学生以“我心中的祖国”为主题写一篇文章，进一步激发他们的爱国情感。通过这次活动，学生们不仅提高了自己的朗诵和写作能力，还加深了对祖国历史和文化的了解，培养了他们的爱国情操和社会责任感。

六、初中语文课堂中德育渗透的未来展望

（一）德育内容的创新与发展

随着社会进步和教育改革的深化，初中语文课堂的

德育内容将更加丰富多元。未来，我们将不仅关注学生的知识技能培养，更注重培养其创新精神、实践能力及社会责任感。通过引入社会热点、时事新闻等素材，结合心理健康教育，引导学生形成积极向上的价值观和人生观，促进其全面发展。

（二）德育方法的多样化与个性化

在教学方法上，未来的语文课堂将更加注重德育渗透的多样性和个性化。通过情境教学、案例分析、角色扮演等生动有趣的教学手段，激发学生的道德认知和情感共鸣。同时，教师将依据学生的个体差异，制定个性化的德育计划，确保德育工作的针对性和实效性，让每位学生都能在适合自己的节奏中成长。

（三）家校合作的深化与拓展

家校合作将成为推动课堂德育渗透的重要力量。未来，学校将进一步加强与家长的沟通和协作，共同关注学生的道德成长。通过家校互动平台、家长会、家庭教育指导等多种渠道，形成家校共育的良好氛围。此外，学校还将积极探索家校合作的新模式，如开展亲子阅读、家庭美德教育等活动，让家长成为孩子道德成长的伙伴和引导者。

结语

本文通过对初中语文课堂中德育渗透的现状、问题及对策进行了深入探讨和分析。我们认为，当前课堂德育渗透存在着德育理念狭隘、德育系统不完善、德育路径单一等问题。为了解决这些问题，我们提出了秉持全体德育的认识、树立全面德育观、丰富德育教学形式、建立德育工作专项小组等对策。同时，我们还通过具体案例展示了课堂德育渗透的实践应用，并对未来初中语文课堂中德育渗透的发展趋势进行了展望。通过本文的研究和分析，我们希望能够为推动初中语文课堂中德育工作的深入开展提供有益的参考和借鉴。

参考文献

- [1] 教育部. 中小学德育工作指南 [Z]. 2017.
- [2] 郝永东. 数学课堂教学中的德育渗透 [J]. 山西师大学报 (社会科学版), 2011, 38 (S3): 188-189.
- [3] 楼颂萍. 英语课堂教学中的德育渗透 [J]. 新课程 (下), 2009 (4): 37-37.
- [4] 竺静辉. 浅谈高中英语课堂教学中的德育渗透 [J]. 新课程 (教育学术), 2011 (5): 150-150.
- [5] 石晓庆. 初中数学课堂教学中的德育渗透策略探研 [J]. 新课程导学 (中旬刊), 2016, 0 (2): 56-56.
- [6] 陈小香. “双减”背景下小学语文教学德育渗透路径探析 [J]. 新教育 (海南), 2024 (2): 17-19.
- [7] 李爱琴. 小学语文教学中的德育渗透路径分析 [J]. 基础教育论坛, 2023 (7): 43-44.
- [8] 钱文英. 立德树人背景下小学语文教学中的德育渗透教育策略研究 [J]. 教学管理与教育研究, 2023, 8 (8): 122-124.