

# 信息技术在初中道德与法治课堂中的应用实践

张洪强

平原县第二中学

**摘要：**当前是一个信息化的时代，在各个行业当中早已有了信息技术的身影，这对人们的生产生活都产生了直接的影响。基于信息化的背景之下，将课程教学与信息技术整合起来，可以有效促进学生获取到更为全面的发展。因此，本文从“信息技术在初中道德与法治课堂中的应用意义，信息技术在初中道德与法治课堂中的应用原则，信息技术在初中道德与法治课堂中的应用策略”两个方面入手进行研究。

**关键词：**信息技术；初中道德与法治；教学策略

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.04.217

## 引言

在整个初中阶段的教育教学当中，最为重要的一个教学手段便是信息技术，教师就要将其优势充分地发挥出来，在此也要注意不要对信息技术产生过多的依赖，避免学生产生疲惫的感觉，从而失去了教学的初衷。学生的课堂参与度以及所收获到的知识，这便是一堂课能否取得成功的关键所在，教师只有调动起学生的课堂学习积极性，这样学生才会产生学习的欲望，所取得的课堂教学效率也更为理想。

### 一、信息技术在初中道德与法治课堂中的应用意义

#### （一）有助于提供资源丰富的教学内容

文本内容的学习远远是不够的，基于信息化的背景之下，教师就可以为学生找寻出诸多的资源，并以教学案例、图片、视频的形式呈现出来，促使教学内容达到更加的丰富，教学的趣味性、多样性还会有所提高。

#### （二）有助于促进互助式学习

将信息技术引入到初中道德与法治的课堂之时，教师就可以将多样化的互动课堂创设出来，诸如投票问答、在线探讨等活动，教师给予学生一部分时间，要求学生积极主动地参与到这些活动当中，这样就能够提高学生的课堂参与度，也能够取得更为理想的学习成效<sup>[1]</sup>。

#### （三）有助于提升教学效率

基于信息技术的模式之下，教师就可以做到准确、快速地评估以及反馈课程教学，通过对学生学习情况的了解，再及时地调整教学模式。除此之外，这还能将更为宽广的信息资源提供给学生，帮助学生对于道德、法律、社会达到全面的了解，这对学生自主性学习以及思维能力的拓展会起到促进的作用。

### 二、信息技术在初中道德与法治课堂中的应用原则

信息技术的快速发展为初中道德与法治课堂的教学模式、内容呈现和师生互动提供了新的可能性。然而，在应用信息技术时，必须遵循科学的原则，以确保其真正服务于教学目标，提升学生的道德认知与法治素养。以下是信息技术在初中道德与法治课堂中应用的三个核心原则：

#### （一）以教学目标为核心，避免技术异化

信息技术的应用必须始终围绕道德与法治课程的核心目标展开，即培养学生的道德判断力、法治观念和社会责任感。技术的使用不应脱离教学内容的本质需求，而应作为深化知识理解、强化价值引导的有效工具。教师在设计信息化教学方案时，需明确技术手段与教学目标之间的逻辑关联，确保技术的引入能够促进学生对抽象概念的理解和思考能力的提升。同时，要警惕技术应用的形式化倾向，防止过度追求技术的新颖性而弱化课程的思想性和教育性。技术的辅助作用应体现在优化教学结构、提高课堂效率上，而非替代教师的主导作用或削弱学生的深度思考。

#### （二）强化互动生成，突出学生主体地位

信息技术的重要价值在于其能够增强课堂的交互性，但这种交互不应停留在浅层次的问答或操作层面，而应通过技术手段构建开放、平等的学习环境，激发学生的主动参与和深度思考。在道德与法治课堂中，教师应利用技术平台创造更多师生、生生之间的对话机会，使学生在交流中逐步形成正确的价值判断和行为准则。同时，技术的应用必须尊重学生的主体性，避免单向的信息灌输或机械式的知识传递。教师应通过合理的技术设计，引导学生自主探究、合作学习，在问题分析、观点碰撞

中深化对道德与法治问题的理解。此外，还需关注技术使用的包容性，确保不同学习能力的学生都能有效参与，避免因技术门槛造成的学习分化。

### （三）坚守育人本质，确保价值导向正确

道德与法治课程的根本任务是立德树人，因此信息技术的应用必须严格遵循正确的价值导向，任何技术手段都不能偏离这一根本要求。教师在整合技术资源时，必须对内容的思想性和教育性进行严格把关，确保技术呈现的信息符合社会主义核心价值观和课程目标要求。技术工具的选择和应用过程应当体现对学生道德情感的培育和法治精神的塑造，而非单纯追求技术效果或信息容量。同时，要注重通过技术手段培养学生的批判性思维，使其能够辩证地看待信息技术带来的各种信息，形成独立的道德判断能力。技术的运用应当服务于学生正确价值观的建立，成为强化德育实效的有力支撑。

## 三、信息技术在初中道德与法治课堂中的应用策略

### （一）使用多媒体教学，了解理论知识

教师将多媒体设备引入到初中道德与法治的课堂当中，这就可以将文本当中枯燥乏味的文字性的知识点以视频、图片的形式呈现出来，学生的学习兴趣就会调动起来，帮助学生更深层次的理解所学知识，基于此种模式之下，学生的学习成绩就会获取到有效性的提高，这对学生法律观念、道德素养的塑造还会起到至关重要的作用。在某种程度上，学生认为文本知识是合乎逻辑，但又极其的枯燥乏味，这就会对学生的理解产生影响，甚至学习的可行性也会大大降低。教师只有发挥出多媒体技术的优势，将轻松愉悦的学习氛围营造出来，这样才能帮助学生更深层次地掌握知识。

例如，在引导学生学习“遵守社会规则”这一部分内容时，教师就可以将多样化的视频、图片内容，以多媒体技术的形式呈现出来，这就能帮助学生对本理论性的知识达到更深层次的理解。诸如，教师就可以将“有序上下楼梯”“争先恐后上下楼梯”的视频呈现出来，要求学生对比这两种行为，有的学生表示“争先恐后上下楼梯是不良的行为，这就容易造成电梯的踩踏事故，从而直接影响到人的身心健康。而有序上下楼梯的行为是值得提倡的，只有遵守社会规则，这样才会对自己产生一定的保护。在此还要注意监督那些不遵守规则的人，确保越来越多的人都能养成良好的行为以及习惯。”通过学生的表述，教师就要给予鼓励以及肯定，通过多媒

体教学，学生技能对理论性的知识产生直观的了解，学生还会意识到道德与法治对于实际生活的重要性，促进学生都能够大幅度的调动起自身的学习积极性。

### （二）使用信息技术，改善学习体验

在整个初中道德与法治的课堂教学当中，教师只有引入信息技术，这才能将更加丰富的学习资源提供给学生，教师还要将信息技术的优势发挥出来，将文本知识以视频、音频、图片的形式呈现出来，以此来调动起学生的主观学习意识。教师还要组织学生参与到教育教学当中，以此来加快信息化的教学进程。

例如，在引导学生学习“走向未来的少年”这一部分内容时，教师就可以将一些案例材料以信息技术的形式呈现出来，要求学生对其观看，即“维护世界和平，促进持续性发展。”学生在观看之前，教师还要为学生引出一些问题，即“针对社会以及经济水平，尝试说出国家所面临的问题以及保持和平的因素。”教师就要给予学生一部分时间，要求学生积极主动地参与到问题的探讨当中<sup>[2]</sup>。在探讨完毕过后，教师还要邀请若干名学生说出自身的想法，针对第一个问题，有的学生说：“中国的经济快速发展已经带来了贫富差距的扩大，特别是城乡、地区之间的差距。如何让发展更加普惠，减少贫富差距，是中国面临的主要挑战之一。”还有的学生说：“中国的经济发展给环境和生态带来了很大的压力，污染和环境破坏问题依然存在，如何实现经济发展和环境保护的平衡是中国面临的主要挑战。”针对第二个问题，有的学生说：“世界各国要加强合作，遵守和平共处五项原则，互不侵犯、互惠互利。”学生也可以站在文本内容的角度，帮助学生对全球性的问题达到更深层次的理解，诸如，污染、恐怖主义、气候变化、贫困、流行病等等。基于此种模式之下，学生的社会责任感才会建立起来。

### （三）使用信息技术，丰富课堂内容

基于传统的教学模式来看，教师总是为学生呈现出枯燥乏味的教学模式，而随着信息技术的出现，教师就将其引入了课堂教学当中，通过对教材内容的随机选取，这就使教学内容以逼真的形式呈现了出来，这就会满足学生的实际学习需求。

例如，在引导学生学习“世界舞台上的中国”这一部分内容时，教师就以微视频的形式呈现出环境问题，通过视频内容的播放，学生的心理活动就会展示出来，

诸如皱眉、愤怒、哀伤等等，这样就能够立刻转变教学氛围。紧接着，教师给予学生一部分课堂时间，要求学生积极主动地参与到环境变化的收集当中，学生可以通过小组合作的形式参与此活动，进一步的参与国家环境问题的深入探讨。等到学生在探讨完毕过后，教师就任意抽选若干学生，来说出本小组的想法，有的学生则表示：“中国的环境主要有十大问题，诸如，大气污染、土地荒漠化和沙灾、旱灾和水灾、垃圾处理、水环境污染、水土流失、三峡库区等等。中国大气环境面临的形势非常严峻，大气污染物排放总量居高不下，中国四十七个重点城市中，约70%以上的城市大气污染质量达不到国家规定的二级标准。参加环境统计的338个城市中，137个城市空气环境质量超过中国三级标准，占统计城市的40%，属于严重污染型城市。大气污染是中国第一大环境污染问题。”基于信息化的背景之下，课堂教学内容就会达到更加的丰富，学生的创造性思维能力也会有所提高。

#### （四）使用互联网技术，推动知识传播

互联网技术对人们的实际生活产生了直接的影响，教师就要将互联网技术的优势发挥出来，以此来弥补传统教学所存在的不足之处，从而推动知识的有效传播。教学活动在开展之时，教师就要鼓励学生通过对与文本相关内容的浏览，进一步的分析这些案例，这样就能加深学生对于知识的理解，通过一次性的活动很难完成教育教学，教师就要重视分阶段来实现课程教学目标<sup>[3]</sup>。

例如，在引导学生学习“在集体中成长”这一部分内容时，教师就要引导学生通过阶段性的形式参与到教学目标的完成当中，在一开始时，教师就可以运用微课的形式，将视频播放出来，确保学生能够养成聆听、尊重他人的习惯，教师还可以将多媒体技术的放映功能展示出来，这就会直接影响到学生今后的生活以及学习，学生会敢于直面错误、勇于接受批评，学生还要大胆的发言，将自身的见解表述出来。通过灵活的应用信息技术，各个阶段的目标就能顺利实现，这也能真正达成教育教学的目的。于是，教师就可以将“成长的烦恼”的喜剧剧照，以集锦的形式呈现出来，等到学生在观看完毕后，教师就可以问：“同学们在你们的成长当中有过哪些烦恼呢？你跟剧中主人公有共同的烦恼吗？分别是什么？”通过轻松问答的形式，文本内容就能引入进来。除此之外，教师也可以为学生模拟出打地鼠的游戏，教师将每

节课的内容做成地鼠，要求学生通过敲击、选择等方式，寻求出问题的解决方法，这样学生就能够熟记文本重点知识，所取得的课堂教学成效也更为理想。

#### （五）使用信息技术，创设教学情境

学生学习知识的动力来源便是兴趣，学生只有对道德与法治这门课程充满兴趣，这样学生才能够获得更深层次的学习体验。在此，情境的创设就可以将轻松愉悦的氛围提供给各个学生，教师就可以将文本内容与信息技术的音频功能结合起来，这样学生的多重感官才会受到刺激，确保学生能够全身心地投身到学习之中，以此来增强整体的课堂成效。

例如，在引导学生学习“理解权利义务”这一部分内容时，教师就要重视对轻松愉悦教学情境的创设，将公民基本权利的内容以多媒体视频、图片的形式呈现出来，这样学生就会调动起自身的学习热情<sup>[4]</sup>。学生要意识到每个人受教育的权利都是同等的，选举权也是每个公民所享有的权利。要想学生长期将注意力集中到课堂当中，教师还要引导学生清晰地认识到基本内容，还要将一段子女因为未孝敬父母，而受法律制裁的片段播放出来。从这里就可以看出，教师结合信息技术，将课堂情境创设出来，这既能使学生的学习热情调动起来，学生还会显著地提高自身的学习成绩。

#### 结语

综上所述，基于经济的快速发展之下，在实际生活当中，人们不可或缺的一部分便是信息技术，信息技术也被广泛地应用到了教育教学的领域当中。在整个初中道德与法治的课堂教学之中，教师只有不断地更新自身的教育教学理念以及提升教学能力，将文本内容与信息技术融合起来，这样学生的学习热情才能调动起来，促进学生轻松地参与到文本内容的学习当中，课堂教学也能够呈现出更为理想的效果。

#### 参考文献

- [1] 聂爱春. 信息技术在初中道德与法治课堂教学中的应用[J]. 中国农村教育, 2020(2): 2.
- [2] 杨友林. 信息技术在初中道德与法治课堂教学中的应用探讨[J]. 当代家庭教育, 2019(19): 1.
- [3] 丁世光. 浅析信息技术教育在中学道德与法治课堂中的应用[J]. 考试周刊, 2020(2): 2.
- [4] 张习兰. 初中道德与法治教育过程中应用信息技术构建高效课堂之我见[J]. 花溪, 2021(12): 1.