

# 初中语文教学中的写作思维能力培养研究

刘玉平

樟树第二中学

**摘要：**初中语文教学中，教师培养学生的写作思维能力至关重要，可以直接关乎学生的写作水平和今后发展。教师要高度重视学生写作思维能力的培养，注重从多个方面入手和把握一些有效的策略，支持学生在写作中的创造性思维、逻辑思维、批判性思维等得到全面发展。论文研究中分析探讨初中语文教学中的写作思维能力培养策略，提出四方面的策略，包括引导学生进行广泛阅读、注重丰富写作训练任务、科学应用写作教学工具、加强师生的互动及反馈。研究表明，教师通过实施一系列的策略，可以有效培养学生的写作思维能力，有助于学生提高写作的整体质量。

**关键词：**初中语文；写作教学；写作思维能力

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.04.043

## 引言

《义务教育语文课程标准（2022年版）》（以下简称“新课标”）强调教师高度重视写作教学，在写作教学中有效激发学生写作兴趣，引导学生进行学习性写作、创意性写作、思辨性写作、实用性写作这四种的任务群写作。新课标背景下，教师在初中语文教学中注重凸显写作教学的重要地位，并清楚意识到培养学生写作思维能力的重要性，树立起“研读新课标，聚焦写作教学，培养学生的写作思维能力”这一教学理念。培养学生的写作思维能力具有长期性和挑战性，对教师的执教能力有很高要求，需要教师不断探究去初中语文教学中培养学生写作思维能力的方法与策略。针对于此，结合已有的文献资料，该文进一步分析探讨培养学生写作思维能力的策略。

## 一、写作思维能力的概述

写作思维能力是指个体在写作过程中，灵活应用创造性思维、逻辑思维、批判性思维等进行构思、组织和表达思想的一种能力。对于学生而言，良好的写作思维能力是需要有敏锐的观察力、扎实的语言基础、丰富的想象力、深刻的思考能力，善于通过准确、清晰、有说服力的方式将自己的想法和观点表达出来<sup>[1]</sup>。当学生拥有良好的写作思维能力，并不断促进写作思维的灵活性、深刻性、敏捷性、批判性、独创性，则有利于学生的全面发展。

学生的写作思维能力中，构成要素包括创造性思维、逻辑思维、批判性思维等。在创造性思维中，强调学生在写作过程中追求新颖独特的视角，应用富有想象力的语言，表达出独特的观点与新颖的论据，使作文具有创造性。在逻辑思维中，强调学生在写作过程中按照逻辑

规律进行深入思考和准确表达，确保写出的作文可以条理分明与结构清晰。通过不断培养学生的逻辑思维，学生在写作时可以有严密的逻辑推理，作文中有合理的论证结构，可以因此提高作文的整体质量。在批判性思维中，强调学生写作思维的批判性，具体是学生在写作中对相关信息进行客观、理性的分析和评价，在此基础上形成自己的理解和提出见解。培养学生的批判性思维具有挑战性，当教师在写作教学中有效培养学生的批判性思维，则学生在今后的写作中可以进行论点的深入剖析，对观点进行独立思考及进行论据的严格筛选。

## 二、初中语文教学中培养学生写作思维能力的意义

初中语文教学中，教师扎实培养学生的写作思维能力有重要意义。具体来讲，培养学生写作思维能力的过程中，主要有四方面的重要意义。

首先，通过针对性培养学生的写作思维能力，学生可以更有条理地组织语言，准确表达自己的思想和观点，并保证表达的清晰与连贯，有利于提高语言表达能力。更重要一点，即学生通过参与培养写作思维能力的各种写作实践活动，可以不断掌握多种表达风格，写作时的语言表达可以更为生动与富有感染力<sup>[2]</sup>。

其次，写作思维能力不仅关系到学生写作技能的提高，而且关系到学生认知水平与思维方式的提高。教师通过持续培养学生的写作思维能力，且引导学生进行有效的写作和思考，则学生写作时的论证更加有力、结构更加清晰、语言更加生动，这可以促进学生有效学习和全面发展。

再次，写作过程中，学生需要有自己的见解和判断，这是强调学生具备良好的批判性思维。培养学生写作思维能力的过程中，教师注重引导学生进行思考和分析，

对他人的观点进行独立思考和判断，叮嘱学生不盲目接受他人的观点，确保形成自己的判断和提出独到的见解，如此可以使学生具备良好的批判性思维。因为批判性思维是写作思维能力的深化，所以当学生具备良好的批判性思维时，表明写作思维能力已经得到有效培养和全面发展。

最后，在学生的终身学习能力中，写作思维能力是重要组成部分。在知识不断更新、社会快速发展的双重背景下，学生需要不断学习，主动去适应新的环境和挑战，这一过程中学生需要具备良好的写作思维能力。若学生有良好的写作思维能力，则能够进行独立思考和判断，更有效地吸收新知识与解决新问题，在今后的学习和工作中始终保持竞争力。所以，初中语文教学中培养学生的写作思维能力，将可以对学生的终身学习与健康发展产生重要意义。

### 三、初中语文教学中的写作思维能力培养策略分析

#### （一）引导学生进行广泛阅读

阅读和写作之间有紧密联系，读写结合、以读促写等是重要理念。基于此，教师在培养学生的写作思维能力时，应该尝试将写作教学和阅读教学紧密联系起来，主要做法是引导学生进行广泛阅读。学生在广泛阅读过程中，可以阅读不同类型的文章，一方面是有利于拓宽视野，另一方面是了解到更多的写作风格、写作思维方式，对于培养写作思维能力有重要意义。与此同时，教师在引导学生进行广泛阅读时，要叮嘱学生对词汇、句式结构等进行积累，这可以为学生在写作中流畅、准确地表达思想与观点而奠定坚实基础，有利于培养写作思维能力<sup>[3]</sup>。

人教版八年级上册“学习描写景物”这一写作教学中，为通过广泛阅读活动来培养学生的写作思维能力，教师可以重点从三个方面进行实践。首先，要精选阅读材料，比如要精选出一些景物描写的文学作品，包括诗歌、散文、小说节选等，保证学生接触到不同体裁、不同风格的景物描写方式。在强调阅读材料的地域文化特色时，教师要注重精选出一些描写自然风光、乡村景象、城市风貌等的阅读材料，进而拓宽学生的视野，支持学生对描写景物的技巧进行学习和理解。其次，要求学生认真阅读材料中的景物描写部分进行认真阅读，叮嘱学生重点关注作者的句式、用词、修辞手法，然后师生一起探讨作者是如何通过文字而营造出独特的画面感，这一过程中培养学生的写作思维能力。教师也可以精选一两篇典型文本，组织学生进行深度解读与分析，并要求学生说一说如何从细节中提炼出景物的情感色彩、主要特征和象征

意义，学生大胆地分享自己的理解和感受。最后，设定出具体的主题或情境，引导学生进行写作训练，比如要求学生结合阅读理解和所学的描写技巧进行创意写作，可以写自己家乡的特色风景，也可以写自己的一次旅行所见。学生通过进行创意写作，有利于发挥想象力和创造力，不仅加深对描写景物技巧的理解，而且写作思维能力得到有效培养。

#### （二）注重丰富写作训练任务

培养学生的写作思维能力时，写作训练是重要抓手。教师要注重丰富写作训练任务，组织学生参与到大量的写作训练活动，进而勤于思考、磨炼写作技能及培养写作思维能力<sup>[4]</sup>。在丰富写作训练任务时，教师应该重点关注日记与随笔练习、论说文写作、创意写作、应用性写作。在“日记与随笔练习”中，教师要求学生写日记和随笔写作，旨在培养学生观察生活、语言表达、记录感悟的良好习惯，并成功激发出学生的写作兴趣。在“论说文写作”中，教师引导学生在写作中对具体的历史事件、社会热点等进行论述，这一过程中十分有利于培养学生的逻辑思维和批判性思维，学生可以因此掌握三大技能，一是提出观点，二是论据支持，三是分析论证。在“创意写作”中，教师要设置开放性话题，从而激发学生的写作兴趣，同时鼓励学生自由发挥，可以创作诗歌，也可以编写故事，如此有利于激发出学生的想象力和创造力。在“应用性写作”中，教师引导学生写报告、演讲稿、书信等，关键之处是为学生模拟出具有真实情境的写作任务，支持学生在应用性写作中勤于思考、理性分析及深入剖析。

人教版七年级下册“学习抒情”这一写作教学中，教师要注重丰富写作训练任务，在写作训练中针对性培养学生的写作思维能力。具体来讲，在“学习抒情”这一写作教学中，教师可以设计四种类型的写作训练任务。首先，要求学生进行日记式抒情，主要做法是学生通过写日记来记录每天的情感变化，学会应用文字抒发内心感受，掌握喜悦、愤怒、悲伤、平静等情感的表达技巧。其次，可以设定一系列情感主题，要求学生围绕这些情感主题进行情感主题写作，比如“友情的珍贵”、“家所带来的温暖”等情感主题。再次，引导学生进行创意抒情表达，比如引导学生进行诗歌写作，学着应用押韵、意象、节奏等手法，进而尝试创造性地表达情感，在诗歌写作中针对性提高语言表达的意境美、韵律美等。最后，组织学生进行角色扮演写作，比如选取学生所喜欢文学作品中的角色，然后引导学生进行角色扮演和创设真实的情感场景，学生成功代

入角色视角之后便可以进行抒情写作，有利于培养情感共鸣能力和掌握抒情技巧。

### （三）科学应用写作教学工具

培养学生的写作思维能力时，教师不应该轻视或忽视写作教学工具的应用，强调科学应用写作教学工具。常用的写作教学工具包括多媒体教学软件、在线写作平台、思维导图、在线评估系统、实物与体验工具。与此同时，教师要重视应用传统教学工具，包括粉笔、黑板、白板等，比如通过黑板将写作要点梳理出来，师生一起分析文章结构。

应用多媒体教学软件时，教师可以重点利用视频、图片、音频、漫画等多媒体资源，给学生直观展示优秀的作文，然后师生一起分析作文的情感表达方式与写作技巧。应用在线写作平台时，常用的是腾讯文档与石墨文档，教师鼓励学生通过在线写作平台进行写作，而且学生之间可以实时查看与互动交流。对于学生的作文，教师在实时查看之后要及时反馈，给予学生针对性的反馈和建议，进而引导学生提高写作质量。应用思维导图时，教师可以设定环保、成长烦恼、亲情、友情等写作主题，然后引导学生绘制思维导图，主要是在思维导图中理清写作思路、构建出写作框架、整合写作素材，这一过程中有利于培养学生的逻辑思维能力。应用在线评估系统时，教师要求学生将作文上传至写作平台，学生之间可以相互评价作文与分享写作心得，并通过在线评估系统为作文打分和给出改进建议，然后学生对作文进行针对性修改，有利于学生的写作质量得以提高。应用实物与体验工具时，教师可以组织学生进行实地考察，或者是在学生面前展示实物，旨在有效丰富学生的感官体验，并且学生可以获得生动、真实、丰富的写作素材，便于在写作中培养批判性思维和写作思维能力。以人教版八年级下册“学写游记”这一写作教学为例，教师可以引导学生应用思维导图这一写作教学工具，主要是学生通过思维导图构建出游记写作框架。在游记写作框架中，学生通过思维导图首先确定出中心主题，比如“长城探险”、“云南之旅”、“西安兵马俑之旅”；然后围绕中心主题细化写作内容，比如人物互动、情感体验、景点介绍、美食体验、行程安排，均作为思维导图的分支；最后对每个主要分支进行细化，比如在“景点介绍”这一分支下，学生可以列出景点的名称、位置、特点等。通过绘制思维导图，学生的逻辑思维能力、写作思维能力得到有效培养，并降低写作难度。

### （四）加强师生的互动及反馈

写作训练活动中，教师除了引导学生拓宽视野、勤

于思考、寻找改进的空间，还要注重加强师生的互动及反馈。在师生的互动及反馈过程中，教师对学生的作文进行客观的评价，然后在沟通互动中给学生针对性的反馈和建议，引导学生发现自己写作中的不足之处，然后加以改进。从培养学生的批判性思维这一角度而言，教师要引导学生对作文中的观点进行批判和反思，旨在帮助学生促进写作思维能力的深化，最后学生大胆表达自己的思想和观点。

为有效加强师生的互动及反馈，教师要注重应用互动式教学策略，包括同伴互评、小组讨论、教师反馈与指导这些策略。在小组讨论中，教师组织学生以小组形式对写作主题进行讨论，鼓励学生大胆分享观点，这一过程中促进写作思维的碰撞和拓展<sup>[5]</sup>。在同伴互评中，教师要求同伴之间进行作文的评价，一方面是学生尝试从不同视角审视作文，学习对方在写作时的优点和方法，另一方面是学生对自己的作文进行反思，发现不足和及时改进，培养自己的批判性思维与自我修正能力。在教师反馈与指导下，教师要发现学生在写作时的亮点和不足之处，然后给予学生具有建设性的反馈，指导学生在后续进行针对性的写作训练。除此之外，教师鼓励学生结合自身情况制定出个人写作计划，目的是培养写作思维能力和养成良好的写作习惯。

### 结语

综上所述，初中语文教学中，培养学生的写作思维能力至关重要。教师要强调在写作教学中全过程培养学生的写作思维能力，实施一系列科学有效的策略，包括引导学生进行广泛阅读、丰富写作训练任务、应用写作教学工具等，切实促进学生写作思维能力的全面发展。在后续，教师要进一步研究培养学生写作思维能力的的方法和策略，注重引入新的理念、方法和策略，以求更好培养学生的写作思维能力，助力学生的全面发展。

### 参考文献

- [1] 刘德生. 农村初中语文作文教学中思维能力的培养策略[J]. 教育科学论坛, 2023(17): 67-69.
- [2] 陈丙红. 初中语文优化学生写作思维的有效指导方法[J]. 新课程, 2020(37): 74.
- [3] 阎红梅. 初中语文写作教学中学生思维训练的方法研究[J]. 求知导刊, 2024(34): 5-7.
- [4] 王红光. 初中语文课文教学中写作能力培养的方法探索[J]. 读写算, 2021(24): 119-120.
- [5] 葛军. 初中语文教学中培养学生写作能力的策略[J]. 天津教育, 2024(33): 147-149.