

# 初中英语词汇教学的实践教学研究

赵丽君

江西省赣州市赣县区江口中学

**摘要:** 在初中英语的教育教学当中,极为重要的一个环节便是词汇教学,若教师对词汇教学的重要性有所忽视,这就相当于教师未掌握住语言教学的本质所在。针对此,在实际的教学环节当中,教师需指导学生积极主动地参与到规律的利用、总结,确保词汇教学能够以轻松愉悦的方式呈现出来。本文探讨了如何提升初中英语词汇教学的有效性。词汇教学在初中英语课堂中具有重要意义,不仅有助于拓宽学生的文化知识面,还能提高学生的英语交际能力。为了提升词汇教学的效果,本文提出了四种应用策略:在游戏活动中学习词汇、在竞赛活动中学习词汇、在直观教学中学习词汇以及在巩固练习中学习词汇。通过这些策略,教师可以激发学生的学习兴趣,增强词汇记忆效果,从而提高学生的英语综合运用能力。

**关键词:** 初中英语; 词汇教学; 教学策略

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.04.168

## 引言

词汇是语言学习的基础,掌握足够的词汇量是学生提高英语听、说、读、写能力的关键。在初中英语教学中,词汇教学占据着重要地位,它不仅影响着学生的语言表达能力,还直接关系到学生的英语学习兴趣和自信心。然而,传统的词汇教学方式往往以机械记忆为主,导致学生容易感到枯燥乏味,学习效果不佳。因此,如何提升初中英语词汇教学的有效性,成为当前英语教育领域亟待解决的问题。

### 一、词汇教学在初中英语课堂中的应用意义

#### (一) 有助于拓宽学生文化知识面

英语这门语言的一大重要组成部分便是词汇,这能体现出明显的文化气息,针对此,在初中阶段的英语教学当中,教师要对词汇教学的重要性引起认识,向学生讲授词汇的内涵及其含义,指导学生在加深自身对于词汇含义的掌握上,进一步的能促进学生对英语国家的文化达到充分了解,这样学生的文化知识便会获得显著性的拓宽<sup>[1]</sup>。基于传统的词汇教学来看,教师对于单词本身的学习过于重视,教师总是指导学生站在词汇的意义、词性、读音的角度,将单词的字面含义解释出来,并未将其与单词文化背景联系起来,致使学生的词汇学习过于片面化,这对学生掌握词汇的内涵及其应用很不利。因此,教师要尊重于英语语言是文化输出的产物这一事实。在词汇教学的开展当中,将其结合起文化背景,将词汇的各种内涵解释出来。通过具体的背景之下,加深学生对于单词的深层次掌握。

#### (二) 有助于提高学生英语交际能力

基于应试教育的背景之下,英语教学培养出的是哑巴学生。升学考试虽然对学生的试卷成绩过于注重,但英语作为一门语言,最终的教学目标应该是人际交往。针对此,在初中英语的教学环节当中,教师要对学生交际能力的培养引起更多的重视,促进学生的说、听能力获取到有效性的锻炼,鼓励学生不断地克服自身的心理障碍,并与其他人之间展开相互交流,这能学生交际能力的提升起到促进的作用。教师可以站在单词的角度着手,指导学生掌握到大量的词汇,这样学生在与他人之间展开交流时才会有话可说,学生也能够正确的运用词汇将自身的思想表达出来。针对此,词汇教学直接影响到了学生交际能力的提高。

### 二、词汇教学在初中英语课堂中的应用策略

#### (一) 在游戏活动中学习词汇

活泼好动、好奇心强是初中阶段学生的一大特点,学生对于板书式的教学模式不感兴趣,而学生却对游戏充满热情,这时,教师可以结合游戏的优势,将其引入初中英语的课堂当中,以此来调动起学生的课程学习积极性,对课堂教学质量的提高起到促进的作用<sup>[2]</sup>。通过课堂上做游戏的活动形式,这便能为学生营造出轻松愉悦的学习氛围,从而逐步加深学生对于词汇知识的深入掌握。

例如,在引导学生学习“Where’s my schoolbag?”这一部分内容时,本节课就要求学生记忆住更多与“方位”有关的词汇,即“on the... 在……上”“under

the... 在……下”“next to... 紧挨着”“in the... 在……里”等等。若教师采用传统自己读一遍，学生跟读一遍的形式，学生虽然在用嘴读，但学生的心思早已被其他东西所吸引，致使一堂课下来，学生也未能掌握住一个单词。教师需摒弃传统的模式，即学生在熟知了一些方位词汇后，为检验学生的词汇掌握成果，教师将词汇教学以游戏的形式出示出来，要求学生分成每两个人一组，既可以是同桌为一组，也可以是前后桌为一组。此时，学生可以站在自身现有的东西的角度着手，诸如，一名学生在说出“On the chair”后，另一名学需快速地将一件物品放置椅子上；当学生在说出“in the schoolbag”时，学生可以拿起一根铅笔或者橡皮塞进书包里。过后，教师再将句型“Where’s my schoolbag?”引入课堂，教师也能通过游戏活动的形式，指导学生加深自身对于词汇以及句型的掌握。即教师先将一名学生的书包出示出来，进一步的要求学生闭上眼睛，教师则是负责将其藏起来，学生从1数到10后，学生便可以睁开眼睛，教师从班级当中选出一名学生，要求学生去寻找藏匿地点，教师问：“Where’s LiMing schoolbag?”学生在找寻了一段时间后，发现书包被放在了窗帘后面的椅子上，这时，学生便可以结合自身所学知识，并回答：“It’s on the chair.”针对学生的回答，教师则是给予鼓励以及表扬<sup>[3]</sup>。下一场游戏则是由此名学生开始，诸如，学生将一块五角星橡皮展示了出来，要求其他学生再次闭上眼睛，学生便可以藏起橡皮，于是，学生问：“Where’s my eraser?”其他学生则可以举手表示自己愿参与此游戏活动，学生便可以回答：“It’s on the floor.”通过此种游戏化的活动形式之下，既有助于学生掌握到与方位有关的词汇，学生还能复习到更多与学习工具有关的词汇，且学生还学会在实际生活当中运用“Where’s my schoolbag?”这一句型。不仅如此，学生的学习积极性还会调动起来，这对学生牢固地掌握所学单词奠定了坚实的基础。

### （二）在竞赛活动中学习词汇

要想调动起学生的课程学习积极性，竞争机制的建立就显得尤为重要，这对学生逐步提高学习成绩也更有利。针对此，要想竞争机制能够以合理的形式呈现到学生的眼前，教师需站在实际生活的角度着手，将正确、合理、科学性的竞争手段营造出来，既可以是生生竞争、师生竞争，也可以是自我、个人竞争。教师可以在此环

节当中引入听、写、读、说的内容，确保学生的活动参与积极性能够有效地调动起来，这对学生团结协作、自主学习能力的培养会产生积极的影响。

例如，在引导学生学习“I’m watching TV.”这一部分内容时，首先，教师指导学生阅读文本所给的词汇、短语，诸如“go shopping 购物”“watch TV 看电视”“swim 游泳”“do housework 做家务”“do homework 做作业”“draw 画画”“sing 唱歌”等等。等到学生在熟悉了这些短语以及单词后，教师指导学生运用“I’m/He’s/She’s...”的语句，参与到竞赛环节当中。即竞赛活动以团队的形式进行，教师将全班学生分成每四个人一组，每组学生的眼前都摆放着一个按铃，教师发挥出多媒体技术的优势，将若干幅图片呈现到学生的眼前，即通过第一幅图片，学生能够得知图片上是一位小男孩，且小男孩的面前有一个球筐，小男孩正在打篮球，各组学生在解析完毕后，组内成员需快速敲响按铃，最先按铃的小组便可以运用英语的形式展开回答，即“He is playing basketball.”教师则是作为裁判，若学生能够回答正确，教师则可以说：“That’s right.”，并为学生呈现出下一张图片，若学生回答错误，教师则说：“Wrong answer”，要求其他小组接着抢答。接下来为学生呈现出来的图片内容有“He is doing housework”“She is drawing a picture”“She is singing a song”“He is swimming”等等。最后，教师要总结出得分最高的小组，并为小组成员颁发相应的奖励。基于此种竞赛活动之下，学生的参与自主性便会激发起来。教师还能将竞争机制引入到对学生的评价之中，将一套检验学生词汇记忆成效的制度建立起来。基于新课程改革的条件之下，教师应该给予学生激励性的评价，以便学生逐步增强自身的学习自信心。

### （三）在直观教学中学习词汇

什么是直观教学法呢？即利用教育作为感官传递物，通过一定的方式、方法向学生展示，达到提高学习的效率或效果的一种教学方式。它通过运用真实事物标本、模型、图片等为载体传递教学信息，进行具体的教学活动，强调教室要布满图画，书本要配有插图。直观教具的呈现要放在学生面前合理的距离内，让学生先看到整体，然后再分辨各个部分，并且要设法引起和保持学生的注意力。

例如，在引导学生学习“Is this your pencil?”这一部分内容时，在“pencil 铅笔”“pen 钢笔”“notebook

笔记本”“pencil box 文具盒”“ruler 尺子”“eraser 橡皮”“schoolbag 书包”“book 书”等词汇的学习当中,由于学生在课堂当中经常会使用到这些学习用具,于是,要想调动起学生的学习自主性,教师就将一些文具放入书包中,且每拿出一件物品,便教授学生一件物品的读音以及拼写<sup>[4]</sup>。等到学生在掌握了这些词汇后,为了检验学生的词汇掌握成果,教师再次将文具放置书包内,且教师再拿出“铅笔”后,便问:“What’s this?”学生则根据教师所拿实物,并回答:“It’s a pencil.”教师再次问:“Who can spell pencil words?”学生便可以举手示意,即有的学生拼写道“p-e-n-c-i-l”,这时教师需给予学生表扬。紧接着,教师再次从书包当中拿出“两个笔记本”的实物,问:“Whats this?”学生则在说完“It’s two notebooks.”后,接着对“notebook”进行了拼写,即“n-o-t-e-b-o-o-k”。进一步的教师可以引出本节课的句型,即Is this your pencil?—No, it isn’t./Yes, it is. 教师给予学生一部分时间,要求学生之间相互展开询问。通过反复训练的形式之下,学生既能掌握更多与“学习用具”有关的词汇,通过相互提问的形式,学生还能加深自身对于所学知识的灵活运用。针对此,将直观教学法引入初中英语课堂,既能将文本抽象的单词以直观形象的形式呈现到学生的眼前,对轻松愉悦课堂教学氛围的营造还更有利,从而促进课堂教学效率的有效性提升。

#### (四) 在巩固练习中学习词汇

一节课仅有四十五分钟的时间,仅通过这段时间的学习远远是不够的,在课后,教师还应该为学生布置出相应的作业,要求学生及时地去巩固、复习所学词汇,从而发挥出词汇学习的真正作用。针对此,教师可以站在趣味性、实用性的角度去完成词汇作业的设计。那么什么是实用性呢?即通过完成作业,学生能实现单元词汇知识的真正巩固。什么是趣味性呢?即作业能够吸引学生的注意力,以便学生都能积极主动地参与到做作业的环节之中。

例如,在引导学生学习完毕“Do you like bananas?”这一部分内容后,本单元涉及了与事物有关的词汇,诸如ice-cream冰激凌、hamburger汉堡包、milk牛奶、bread面包、banana香蕉、tomato西红柿、salad沙拉、strawberry草莓、

carrot胡萝卜、chicken鸡肉等等,学生在课堂当中早已掌握住了这些词汇,那么回到家后,教师要求学生再次对其展开复习。若学生不及时复习的话,学生便会对所学词汇产生遗忘的心理。在此基础之上,家长要做到及时检验学生的词汇记忆效果,即家长要听写学生的词汇量,学生可以将自身所熟知的关于食物的词汇默写下来,家长则是负责录制默写视频。进一步的家长要判断学生默写的正确性,最终家长需将视频发至微信群<sup>[5]</sup>。最后,则是由教师统计出所写词汇量最多且正确的学生,并在第二天的课堂上当众做到表扬学生,也要鼓励其他学生的作业完成积极性。此种作业形式具备较强的竞争性,通过这一活动,便能考虑学生的词汇记忆量,学生只有记忆更多的词汇,那么便能成为活动的优胜者,通过这样的作业方法,学生便会积极主动地参与到词汇的记忆、巩固环节当中。

#### 结语

综上所述,词汇教学是初中英语教学的重要组成部分,对学生的语言能力发展具有深远影响。本文首先分析了词汇教学在初中英语课堂中的应用意义,指出其不仅能够拓宽学生的文化知识面,还能有效提升学生的英语交际能力。接着,本文提出了四种具体的词汇教学策略:通过游戏活动、竞赛活动、直观教学和巩固练习来帮助更好地掌握词汇。这些策略旨在通过多样化的教学方式,激发学生的学习兴趣,增强词汇的记忆和应用能力。最后,本文强调了教师在词汇教学中的关键作用,建议教师根据学生的实际情况灵活运用这些策略,以提升词汇教学的有效性,促进学生的全面发展。

#### 参考文献

- [1] 庞金慧. 初中英语听力教学中的词汇处理 [J]. 英语学习, 2021, (S1): 62-64.
- [2] 邓馨怡. 初中英语教学中词汇教学策略探析 [J]. 校园英语, 2021, (52): 98-99.
- [3] 单玲. 初中英语词汇教学的创新策略 [J]. 教师博览, 2021, (36): 61-62.
- [4] 黄印堆. 在初中英语词汇教学中培养学生文化意识的探究 [J]. 英语教师, 2021, 21(24): 22-25.
- [5] 孙瑜旋. 信息化视野下初中英语词汇教学策略探究 [J]. 考试周刊, 2021, (A2): 97-99.