

# 落实核心素养 彰显学科育人

## ——以人教版“撒哈拉以南非洲”为例

曹希晨

南京市金陵中学仙林分校中学部

**摘要：**落实核心素养，彰显学科育人，是当前教育改革的重要方向和目标。地理核心素养是地理学科育人价值的综合体现，地理学科育人价值是地理核心素养的基础，地理核心素养达成是地理学科育人价值实现的重要途径。这都要求我们在教育教学过程中，不仅要传授学生知识与技能，更要注重培养学生的综合素质和能力，使学科教育成为促进学生全面发展、实现立德树人根本任务的重要途径。

**关键词：**核心素养；学科育人

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.04.022

### 引言

学科育人是一个综合性的教育理念，它指的是在学科教学过程中，不仅关注知识的传授与技能的培养，更重视通过学科教学来促进学生的全面发展，包括思想品德、情感态度、价值观念、创新能力、实践能力等多个方面。

地理学科核心素养是学生在地理学习过程中逐步形成的必备品格和关键能力，它是地理学科育人价值的集中体现。它主要包括以下几个方面：人地协调观，综合思维，区域认知和地理实践力等，是中国学生发展核心素养在地理课程中的具体化，体现了地理课程对培育有理想、有本领、有担当的少年的独特价值。

地理学科的育人功能也决定了其育人价值，而地理学科价值应属于精神价值。精神价值是对人的种种心智需要的满足，知识的增长、思维能力的提高、情感的发育、信仰和理想的实现、精神文化生活的效果、人们相互之间志趣的联系等都属于此类。地理学科育人价值与地理核心素养有着紧密的联系和差异。地理学科育人价值是核心素养的基础，地理核心素养应是关注学生未来发展最关键的素养，强调学科育人价值对学生的综合效应，是育人价值的综合体现。地理核心素养的达成是实现育人价值的途径。所以地理学科育人价值的实现必须要依赖一定的课程载体。

### 一、教学策略

本文选取人教版七年级下册“撒哈拉以南非洲”第一课时内容，以区域学习为依托，学生通过学习，了解到撒哈拉以南非洲的地理位置，自然环境，人文特色等该区域的地理特征后，尝试思考该区域人们生活，经济发展，文化与自然环境的关系；并通过实例和图片，认识本区人口、粮食、环境等问题的严重性并分析原因，

树立正确的人地关系。学生在完整学习区域的同时，亦能感受到区域的发展是一个动态的过程，并且能够由此说出与自己发展相关的思想启示，从而达到育人目标。

### 二、“撒哈拉以南非洲”教学设计

#### 【教学目标】

- 运用地图，了解撒哈拉以南非洲的地理位置和自然环境。
- 了解撒哈拉以南非洲经济发展与自然环境的关系。
- 通过图表资料，说出撒哈拉以南非洲气候的主要特点，以及对当地农业生产和生活的影响。
- 通过实例和图片，认识本区人口、粮食、环境等问题的严重性并分析原因，树立正确的人地关系。

#### 【教学过程】

- 导入  
结合非洲地形图，思考西亚、北非（撒哈拉沙漠以北广大区域）和撒哈拉以南非洲人文差异的主要原因。

表1 西亚、北非地区与撒哈拉以南非洲的地理要素比较

西亚、北非地区与撒哈拉以南非洲的比较		
区域	西亚、北非	撒哈拉以南非洲
主要人种	白种人	黑种人
主要语言	阿拉伯语	土著民族语言、法语、英语
主要宗教	伊斯兰教	原始宗教、基督教、伊斯兰教
经济水平	相对发达、石油出口是经济支柱	普遍不发达，近年来正在快速发展

**【设计意图】**从学生熟悉的人文现象出发，思考其与自然环境的联系；同时也明白，同样是非洲，区域内部也存在差异；也让学生加深了对本节课所学区域的认知。

2. 新课讲授

环节一 撒哈拉以南非洲的位置和范围

学生活动：阅读教材图 8.26 撒哈拉以南非洲，说出撒哈拉以南非洲的海陆位置和纬度位置，并上台指图。

结合纬度位置，判断出该区域所处温度带——热带；

【设计意图】引导学生在指图、绘图、圈画地图的过程中明确撒哈拉以南非洲位置和范围，初步形成区域概念。

环节二 撒哈拉以南非洲的气候类型

教师提问：结合非洲气候类型分布图，说出撒哈拉以南非洲分布最广的气候类型及特征。

在此基础上，结合非洲气候类型分布图，学习该区域具体的气候类型及特征。

展示图片：热带草原气候直方图、稀树草原景观图、茅草屋

学生讨论：结合气温、降水，民居的建筑材料（当地植被），分析当地民居与地理环境的关系。

引导思考：自然地理要素之间是相互关联的，也影响着人们生活的方方面面；除了对民居的影响以外，还会影响哪些人文要素呢？

展示资料：资料一——黑种人大多擅长击鼓，他们常根据不同的需要，击出各种鼓声…

资料二——教材图 8.27 撒哈拉以南非洲的文化（制作木雕、编织工艺品）

学生活动：试着说出各文化与当地自然环境的关系。

【设计意图】通过讨论，明确撒哈拉以南非洲的主要气候类型，并能说出该气候类型对当地民居，文化的影响，从而理解地理各要素之间的相互联系，培养学生的综合思维。

环节三 撒哈拉以南非洲的地形地势

学生活动：阅读书 61 页图 8.26，找出主要高原、盆地、乞力马扎罗山

引导小结：撒哈拉以南非洲的地形地势特点

环节四 撒哈拉以南非洲的粮食生产

过渡：气候、地形等自然要素又会影响一个地区的粮食生产。结合图片，说说撒哈拉以南非洲遇到的粮食生产问题。

展示图片：撒哈拉以南非洲地区人们饥饿、贫困的图片

师生小结：粮食供应不足成为撒哈拉以南非洲普遍遇到的问题。

引导推测：造成该问题日益严重的原因有？

展示资料：2020 年各大洲人口数及人口自然增长率（2015—2020 年）、2020 年撒哈拉以南非洲部分国家的人口自然增长率

得出结论：粮食产量的增长速度远低于人口增长的速度。这里的许多居民，特别是常受旱灾威胁的热带草原地区的居民，经常忍受饥饿的煎熬。

学生讨论：当地的人们如何应对这个问题？这些措施会带来怎样的影响？合作完成流程图。

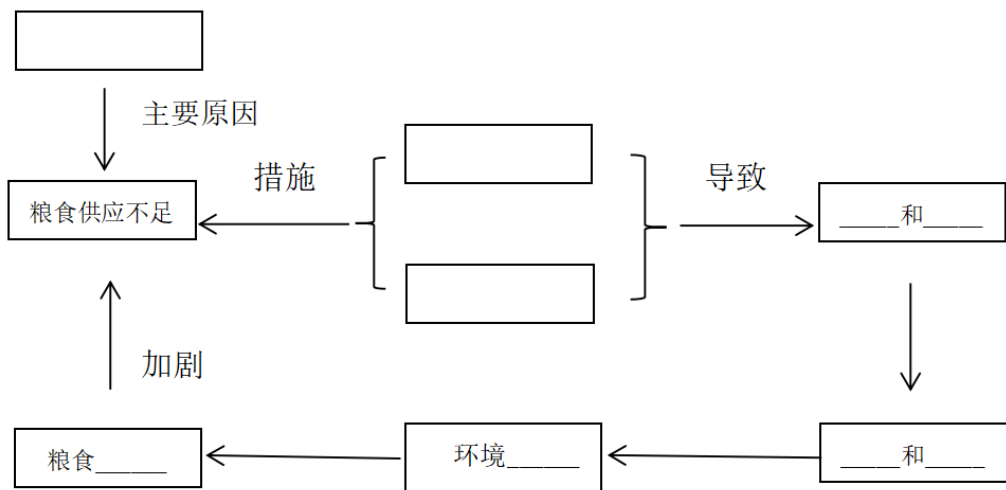


图 1 撒哈拉以南非洲环境、粮食与人口关系示意图

引导小结：总体来看，这是一个环境、粮食、人口三者之间的恶性循环。在世界上的一些地区，比如我们今天学的撒哈拉以南非洲，这里的人们受着饥饿的煎熬。我们中国作为一个人口大国，粮食同样也来之不易，这也告诉我们要节约粮食。

【设计意图】通过分析环境、粮食、人口三者之间的恶性循环，学生加深了对各要素直接联系的认知，也明白环境对人类生产生活的重要性，即人地协调观在教学中的落实。同时也进一步升华育人理念：在地理教学中让学生明白粮食的来之不易，起到德育的作用。

#### 环节四 撒哈拉以南非洲的落后原因

教师介绍：撒哈拉以南非洲的丰富的矿产资源和主要经济作物

学生阅读资料：撒哈拉以南部分国家经济情况

学生思考：有着如此丰富自然资源的撒哈拉以南非洲，为何会是最贫穷的大洲？

合作讨论：阅读 P65 材料，以加纳为例，分析撒哈拉以南非洲努力摆脱全球“原材料仓库”境遇的原因，并完成对应活动题。

得出结论：撒哈拉以南非洲由于殖民历史，技术较为落后，所以贸易形式主要为出口初级农矿产品，进口工业制成品，从而处于不利地位。

引导思考：结合加纳的例子，为撒哈拉以南非洲发展经济提出意见？

【设计意图】通过分析具体案例，理解撒哈拉以南非洲贫穷的原因，在进口额远远高于出口额的背后，再去结合历史资料得出根本原因并结合原因思考方法，层层递进；提升了学生的区域认证和综合思维能力，并培养学生因地制宜的理念。

#### 3. 总结与评价

虽然撒哈拉以南非洲工业起步晚，较为落后，但是它因地制宜，通过发展民族工业、多样化的经济等，大力地发展起了经济；而这片土地的发展也离不开我们中国的帮助，比如坦赞铁路的修建。这片土地也是一块充满希望的土地，他拥有全球 60% 未开垦的土地，丰富的石油、钻石、铜等资源，也拥有着巨大的人口优势。

本节课通过学习，我们了解到撒哈拉以南非洲的地理特征，本质上也是在学习一个区域，区域认知是人们从空间——区域的视角认识地理环境及人地关系的思维方式和能力。人地关系是地理学研究的核心内容，协调人类活动与地理环境的关系，是建立人与自然生命共同体的需要。这些地理学科的核心思想都可以类比我们在生活中的一些道理。结合这节课对区域的分析，说出你得到对生活有用的启示。

#### 三、教学反思

地理一周只有两节课，课堂时间较为紧张；而学科育人也很重要，所以需要地理教师在备课环节备教材、备学情、备学生的同时，多去挖掘教材中的育人内涵，并将其贯彻到平时的教学当中，在适当的时候加以引导，会起到事半功倍的效果。

地理学科育人价值与地理核心素养有着紧密联系，但也存在差异，厘清二者的关系有利于深化对地理核心素养的理解，促进地理核心素养的达成，彰显地理课程的育人价值。比如：地理学科的核心概念与育人理念的共通之处有：不同区域是有所差异的，而学生之间也是有差异的；各要素的相互作用相互影响和班集体里的每位学生都是相互影响的，会对班风都有一定的影响作用相似。班集体的建设也与人类命运共同体思路相似。所以在今后的教学中，可以多去思考班级管理育人与学科核心思想共通的地方，加强两者融合，更好地彰显学科育人。

本节课更多的涉及的地理核心素养是区域认知和人地协调观；对于综合思维和地理实践力的培养较少。地理课程要培育的核心素养是一个相互联系的有机整体。地理实践力是人们在地理实验、社会调查、野外考察等地理实践活动中所具备的行动力和意志品质，是学生秉持人地协调观、运用综合思维和区域认知方法，在分析和解决地理实践中遇到的问题时所具备的行动力和意志品质，也是地理课程重要的学习方式。在今后的教学中，可以注重对学生地理实践力的培养，尽可能地在真实的环境中让学生观察和认识地理环境，从乡土地理出发，培养学生对身边环境的认知和自豪感，体验和感悟人地关系，并在活动中做到知行合一，乐学善学，从而培养学生不畏困难的精神。

#### 结语

每一位教师都是育人者，每一位教师都要保持教育初心，每一位教师都需要提高专业化育人能力。而随着一系列政策的提出，如 2014 年 3 月教育部印发的《教育部关于全面深化课程改革，落实立德树人根本任务的意见》，对于教师，不仅仅是学科教学的要求，更有全员育人的要求。所以，在今后的教学中，作为教师，要不断与时俱进，课堂上不仅要传授学生知识与技能，更要注重培养学生的综合素质和能力，使学科教育成为促进学生全面发展、实现立德树人根本任务的重要途径。

#### 参考文献

[1] 龙泉. 地理学科育人价值与地理核心素养 [J]. 地理教育, 2017(3): 4-6.

作者简介：曹希晨（1998），女，汉族，南京，中学二级教师，本科，南京市金陵中学仙林分校中学部，地理教育。