

初中班级小组合作学习模式中的团队管理策略研究

郑明春

平原县第三中学

摘要：随着教育理念的不断更新，小组合作学习模式在初中班级教学中得到了广泛应用。这种学习模式有助于培养学生的团队协作能力、沟通能力和自主学习能力，但在实际操作中，团队管理存在诸多挑战。本文深入研究初中班级小组合作学习模式中的团队管理策略，分析当前存在的问题，并结合实际案例提出针对性的解决方案，以提升小组合作学习的效果，促进学生全面发展。

关键词：初中班级；小组合作学习；团队管理策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.04.023

引言

初中阶段是学生身心发展和知识积累的关键时期，培养学生的综合素养至关重要。小组合作学习模式作为一种创新的教学方式，打破了传统教学中单一的师生互动模式，强调学生之间的合作与交流。通过小组合作，学生能够在相互学习、相互启发中提升学习效果，同时锻炼团队协作和沟通能力。例如，在初中数学的几何图形证明课程中，小组成员可以各自提出不同的证明思路，经过讨论和整合，最终得出更优的解题方法，这不仅加深了学生对知识的理解，还让他们学会了从他人的角度思考问题。然而，要使小组合作学习模式发挥最大效能，有效的团队管理策略不可或缺。良好的团队管理可以优化小组结构，激发学生的参与积极性，解决合作过程中的矛盾与问题，从而保障小组合作学习的顺利开展。在英语对话练习的小组活动中，如果缺乏有效的管理，可能会出现部分学生主导对话，而部分学生参与度低的情况；但如果合理的团队管理策略，如明确分工、轮流发言等，就能让每个学生都能充分锻炼口语表达能力。

一、初中班级小组合作学习模式的现状分析

（一）小组分配缺乏科学性

在很多初中班级中，小组的分配往往比较随意。部分教师仅根据学生的座位或者简单的成绩划分小组，没有充分考虑学生的性格特点、兴趣爱好、学习能力和组织能力等多方面因素。这就导致小组内部成员可能在能力和性格上存在较大偏差，无法形成优势互补。例如，在某初中的一个班级中，教师按照座位将学生分成小组进行语文阅读讨论。其中一个小组中，有三名性格内向且学习成绩中等偏下的学生，还有一名性格活泼但学习较浮躁的学生。在讨论过程中，内向的学生很少主动发言，而活泼的学生则主导了讨论方向，但缺乏深度思考，导致小组讨论效果不佳，无法达成预期的学习目标。这

种小组分配方式使得小组之间的竞争失去公平性，也不利于小组内部的合作与互助。

（二）学生参与度不均衡

在小组合作学习过程中，经常出现部分学生积极参与，而另一部分学生消极怠工的现象。一些性格开朗、学习能力较强的学生往往占据主导地位，积极发言和参与讨论，而性格内向或者学习基础薄弱的学生则容易被边缘化，很少主动参与小组活动。在一次物理实验课上，小组任务是完成电路连接并探究电压与电流的关系。小组中成绩较好、性格开朗的学生迅速分工，承担了主要的实验操作和数据分析任务，而两名学习基础薄弱的学生则在一旁观看，很少主动参与。这两名学生表示，他们担心自己操作错误会受到批评，而且对实验原理理解不够深入，不知道如何参与。这种参与度的不均衡不仅影响了个体学生的发展，也降低了小组合作学习的整体效果。

（三）缺乏有效的团队沟通机制

小组合作需要成员之间进行有效的沟通，但在实际情况中，很多小组缺乏良好的沟通机制。学生在交流过程中可能存在表达不清、理解有误等问题，导致信息传递不畅，影响合作的效率。此外，当小组内部出现意见分歧或者矛盾时，缺乏有效的解决途径，使得问题不断积累，最终影响小组的凝聚力和合作效果。比如在一次历史课题研究小组中，学生们需要共同完成关于古代文明的报告。在讨论报告框架时，两名学生对于重点介绍的文明类型产生了分歧，一个认为应该重点介绍古埃及文明，另一个则坚持古希腊文明。由于缺乏沟通规范和解决分歧的机制，两人各执己见，互不相让，导致小组讨论陷入僵局，其他成员也不知所措，最终影响了整个小组的合作进度和成果质量。

（四）教师指导与监督不足

教师在小组合作学习中起着重要的指导和监督作用，

但有些教师对小组合作学习的认识不够深入，在教学过程中未能给予足够的指导。在小组合作学习开始前，没有清晰地讲解任务要求和合作规则；在合作过程中，没有及时巡视和指导，发现问题也未能及时解决；在结束后，没有进行全面的总结和评价。在一节语文作文小组合作课上，教师只是简单地布置了写作主题，没有明确小组合作的具体要求和分工建议。在学生讨论过程中，教师没有及时巡视，导致一个小组偏离主题，讨论起了与写作无关的内容。在作文完成后，教师也只是简单地收了作业，没有组织学生进行总结和互评，使得学生无法从这次合作学习中获得有效的反馈和提升，小组合作学习的质量难以得到保障。

二、初中班级小组合作学习模式中的团队管理策略

（一）科学合理分组

教师在分组时，要全面了解学生的各方面情况。可以通过问卷调查、平时观察和与学生交流等方式，掌握学生的性格特点、兴趣爱好、学习成绩、学习能力和组织协调能力等。然后，按照“组间同质、组内异质”的原则进行分组，使每个小组在整体实力上保持相对均衡，同时小组内部成员在能力和性格上能够相互补充。例如，在某初中班级的英语小组合作学习中，教师通过前期观察和问卷调查，了解到学生A性格开朗、口语表达能力强，但语法知识薄弱；学生B性格内向，但学习认真，语法基础扎实；学生C成绩中等，组织能力较强。于是，教师将这三名学生分在一组，让学生A负责口语交流部分，学生B负责语法检查和纠正，学生C负责组织小组讨论和协调任务分配。在后续的英语对话展示活动中，该小组配合默契，取得了良好的成绩。

小组划分并非一成不变，随着学习内容和学生发展的变化，小组结构也需要适时调整。教师要定期观察小组的合作情况，根据学生的学习进展、小组合作效果以及学生的反馈，对小组进行适当的调整。比如，在一个数学小组合作学习中，最初的分组是按照成绩和能力搭配的。但在学习函数这一章节时，教师发现其中一个小组对于抽象的函数概念理解困难，合作效果不佳。经过了解，发现该小组缺乏对数学有浓厚兴趣且思维活跃的学生。于是，教师从其他小组调配了一名对函数知识有独特见解的学生到该小组，调整后小组的学习氛围和效果明显改善。

（二）激发学生参与积极性

在小组合作学习前，教师要帮助小组制定明确的学习目标和任务，并将任务细化到每个小组成员身上，让学生清楚自己在小组中的责任和角色。例如，在完成一

篇关于“校园环保”的小组调查报告时，教师引导小组确定了收集校园垃圾数据、分析垃圾来源、提出环保建议等具体目标。然后，让学生甲负责设计调查问卷，收集校园垃圾产生量和种类的数据；学生乙负责采访学校后勤人员，了解垃圾处理方式和存在的问题；学生丙负责整理数据，分析垃圾来源；学生丁负责撰写报告并提出环保建议。每个学生都明确自己的任务，从而提高了参与的积极性。在完成的过程中，学生们各司其职，积极投入，最终完成了一份高质量的调查报告。

设立多种形式的奖励制度，对表现优秀的小组和个人进行表彰和奖励。奖励可以是物质的，如学习用品、书籍等，也可以是精神的，如表扬信、荣誉证书、在班级荣誉墙上展示等。除了对结果的奖励，还要关注学生在合作过程中的努力和进步，及时给予肯定和鼓励。例如，在一次生物实验小组合作中，小组A虽然最终实验结果不是最理想的，但在实验过程中，小组成员积极尝试不同的实验方法，遇到问题不气馁，相互鼓励。教师及时发现了他们的努力，在课堂上给予了特别表扬，并在班级荣誉墙上展示了他们的实验过程照片。这让小组成员备受鼓舞，在后续的学习中更加积极参与小组合作。

（三）构建良好的团队沟通机制

教师可以利用班会或者专门的时间，对学生进行沟通技巧的培训。内容包括如何清晰表达自己的观点、如何倾听他人的意见、如何进行有效的提问和反馈等。通过角色扮演、案例分析等方式，让学生在实践中掌握沟通技巧。例如，在一次班会课上，教师组织学生进行模拟小组讨论，主题是“如何提高班级纪律”。学生们分别扮演不同的角色，在讨论过程中运用所学的沟通技巧进行交流。有的学生学会了先倾听他人的观点，再发表自己的看法；有的学生学会了用简洁明了的语言表达自己的建议。讨论结束后，教师进行点评和指导，指出学生在沟通中存在的问题和改进方向。

制定小组内部的沟通规范，如尊重他人的发言、不随意打断别人、轮流发言等。要求学生在小组讨论中遵守这些规范，营造良好的沟通氛围。当小组内部出现意见分歧时，引导学生通过理性的讨论和协商来解决问题，避免情绪化的争吵。例如，在一个地理小组讨论关于“全球气候变化”的问题时，学生甲和学生乙对于导致气候变化的主要因素产生了分歧。按照沟通规范，学生甲先耐心听完学生乙的观点，然后有条理地阐述自己的看法，并提供了相关的资料作为依据。经过双方理性的讨论和交流，最终达成了共识，完善了小组的讨论成果。

（四）加强教师的指导与监督

在小组合作学习前，教师要详细讲解学习任务和目标，明确合作的要求和规则，帮助学生做好准备。在合作过程中，教师要不断巡视各小组，观察学生的合作情况，及时发现问题并给予指导。例如，在一次化学实验小组合作中，教师在实验前详细讲解了实验目的、步骤和注意事项，以及小组合作的要求，如分工明确、相互协作、共同记录实验数据等。在实验过程中，教师发现一个小组在实验操作上出现了错误，立即上前提醒，并引导学生思考错误的原因和正确的操作方法。在小组合作学习结束后，教师要组织学生进行总结和反思，对小组的表现进行评价，肯定优点，指出不足，并提出改进的建议。

教师要建立有效的监督反馈机制，及时了解小组合作学习的效果。可以通过观察学生的课堂表现、检查小组作业和成果、与学生进行个别交流等方式，收集反馈信息。根据反馈信息，对团队管理策略进行调整和优化，不断提高小组合作学习的质量。例如，教师定期组织学生填写小组合作学习反馈表，让学生对小组合作的过程、自己的参与度、小组的沟通情况进行评价和反馈。在一次历史小组合作学习后，教师通过反馈表了解到部分学生认为小组讨论时间过长，影响了任务的完成效率。教师根据这一反馈，在后续的小组合作学习中，合理调整了讨论时间，并加强了对讨论过程的引导，提高了小组合作学习的效率。

三、团队管理策略的实施方法与建议

（一）加强教师培训

学校要定期组织教师参加关于小组合作学习和团队管理的培训，提高教师的教育理念和教学能力。培训内容可以包括小组合作学习的理论基础、团队管理的策略和方法、如何引导学生进行有效的合作等。邀请教育专家、优秀教师举办讲座和经验分享，让教师通过学习和交流不断提升自己的专业素养。例如，某学校邀请了一位在小组合作学习方面有丰富经验的教育专家，为教师们举办了为期两天的培训。专家通过理论讲解、案例分析和现场模拟等方式，向教师们传授了小组合作学习的最新理念和实践技巧。培训结束后，教师们表示收获颇丰，并将所学知识应用到实际教学中。同时，鼓励教师开展教学研究和实践探索，将所学的理论知识应用到实际教学中，不断总结经验，改进教学方法。

（二）营造班级文化氛围

教师要注重班级文化建设，营造积极向上、团结协作的班级氛围。可以通过开展主题班会、团队活动等方式，培养学生的团队意识和合作精神。例如，组织班级拔河

比赛、小组接力赛等活动，让学生在活动中体验团队合作的力量，增强班级凝聚力。在一次班级拔河比赛中，每个小组的学生都积极参与，为了集体荣誉而努力拼搏。比赛结束后，学生们深刻体会到了团队合作的重要性，班级的凝聚力也得到了显著提升。同时，在班级中树立合作学习的榜样，对合作表现优秀的小组和个人进行宣传 and 表扬，引导其他学生向他们学习。

（三）建立家校合作机制

家庭教育对学生的成长和发展有着重要的影响，在小组合作学习模式的团队管理中，也需要家长的支持与配合。教师要与家长保持密切的沟通，向家长介绍小组合作学习的意义和方法，让家长了解学生在小组合作中的表现。家长可以在家中鼓励孩子积极参与小组合作学习，培养孩子的合作意识和沟通能力。例如，家长可以与孩子一起讨论学校中的小组合作学习情况，引导孩子分享自己在小组中的经历和收获，帮助孩子解决遇到的问题。同时，家长也可以向教师反馈孩子在家中的表现，为教师的教学和管理提供参考。在一次小组合作学习后，家长发现孩子在合作过程中学会了倾听他人意见，变得更加开朗和自信。家长将这一情况反馈给教师，教师在学校也对该学生的进步给予了表扬，进一步激励了学生的积极性。

结语

初中班级小组合作学习模式为学生的成长和发展提供了广阔的空间，但要使其发挥最大优势，必须重视团队管理策略。通过科学合理分组、激发学生参与积极性、构建良好的团队沟通机制以及加强教师的指导与监督等策略，可以有效解决当前小组合作学习中存在的问题，提高小组合作学习的效果。在实施过程中，要加强教师培训，营造良好的班级文化氛围，建立家校合作机制，为团队管理策略的实施提供有力保障。

参考文献

- [1] 王淑英. 自主管理视角下初中生班级小组构建方式研究 [J]. 课程教育研究, 2019, (38): 48-49.
- [2] 王磊. 班级合作学习小组的建设对学生学习动机的影响研究——基于初中心理课的研究 [J]. 中小学心理健康教育, 2019, (07): 8-11.
- [3] 丛华. 小组合作在初中课堂教学中的运用 [J]. 作文成功之路 (中), 2019, (01): 36.

作者简介：郑明春，1975年11月，男，汉族，山东省德州市平原县人，中学一级教师，本科，平原县第三中学，研究方向：数学教育、教学管理。