

核心素养视域下初中道德与法治大单元教学策略

王丽

湖南省娄底市第三中学附属实验学校

摘要:在新时代教育改革背景下,核心素养培养已成为初中道德与法治教学的重要目标。本文首先分析了传统教学模式下知识碎片化、脱离学生实际等问题,指出大单元教学在整体推进课程内容、突出实践性与关联性方面的优势。随后,阐述了大单元教学对初中道德与法治课程的积极意义。基于教材分析与学情研究,提出了分析整合教材内容、紧扣新课标要求、创设生活化情境和多元评价等具体的大单元教学策略,促进学生核心素养的全面发展,真正实现课程的育人功能。

关键词:核心素养;初中道德与法治;大单元教学;教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2025.04.226

引言

在新时代教育改革背景下,培养学生的核心素养已成为我国基础教育的重要目标^[1]。核心素养是学生适应终身发展和社会需求所必备的关键能力与品格,涵盖了“自主发展”“社会参与”“文化基础”三大领域,并具体落实到各学科的核心素养之中。初中道德与法治课程承担着培养学生政治认同、法治观念、道德修养和健全人格的重要使命^[2]。然而,传统教学模式下的课程内容往往呈现碎片化、知识点割裂的特点,导致学生难以将所学知识与实际生活有效联系,严重制约了核心素养培养目标的实现。

《义务教育课程标准(2022年版)》明确提出要积极探索大单元教学模式,倡导以大任务、大概念为核心对教学内容进行整体设计与实施^[1]。这种教学模式突破了传统教学的局限性,通过主题式学习和项目化活动,强化知识的整合性与实践性,为核心素养的培养提供了全新的教学范式。因此,将大单元教学引入初中道德与法治课程,基于教材内容和学生实际,围绕学科核心素养进行整体设计与实施,成为实现课程目标的重要路径。

一、核心素养视域下初中道德与法治大单元教学的意义

(一) 整体性教学的实现

大单元教学注重通过主题或项目将分散的知识点有机整合,体现出教学内容的整体性。对于初中道德与法治学科而言,整体性教学既能将法律法规、道德规范等要素融会贯通,也能将学生的生活经验与社会实践相联系,使他们在丰富而真实的情境中理解社会规则的内在关联。基于建构主义的整体性教学理念,这种教学方式有助于通过情境化、任务化的学习环节,让学生在探究“为什么要遵守规则”“如何规范自身行为”等真实社会议题之中完成对道德与法治核心知识的深度建构。同时,

整合式设计让知识彼此呼应、前后衔接,避免了碎片化教学带来的认知割裂,为学生奠定更系统、更连贯的学科思维基础。

(二) 核心素养的培养

核心素养是课程育人价值的集中体现,是学生通过课程学习逐步形成的正确价值观、必备品格和关键能力。初中道德与法治学科在培养学生政治认同、道德修养、法治观念、健全人格、责任意识等方面发挥着重要作用。大单元教学通过主题整合与跨学科融合,能够为学生提供更加丰富的学习情境和实践机会,促进学生核心素养的全面提升。具体而言,大单元教学以真实问题为导向,鼓励学生在探究过程中主动思考、合作交流,培养其社会责任感和公共参与意识;同时,通过任务驱动的学习方式,学生的自主学习能力、批判性思维 and 创新能力也得到有效锻炼^[3]。这种教学模式不仅关注知识的掌握,更关注学生能力的提升与价值观的内化,真正实现了核心素养的整体培养目标。

(三) 学生学习能力的提升

大单元教学强调以任务或问题为引领,鼓励学生将知识应用于现实情境并进行多角度思考。这种教学设计能够有效培养学生的分析能力、批判性思维和探究精神。具体到道德与法治学科中,学生在完成“大单元任务”时需要整理法律条文、社会规则等相关信息,进行比对、概括并结合自身生活经历加以反思与运用。此过程中,学生不仅提升了资料搜集和信息处理能力,也逐渐掌握了知识迁移、综合实践等高层次认知能力。此外,学生通过分组探究、社会调研、主题辩论等形式,还会锻炼其表达与沟通合作能力。这些学习能力的提升,对于学生今后的学习和社会生活都是不可或缺的素质基础。

(四) 教学效能的优化

将初中道德与法治教学内容以大单元的形式组织起

来,能够从根本上提高教学效能。一方面,教师可围绕一条核心主线统筹多个章节内容,避免重复讲解和零碎知识点的机械堆叠,提升课堂教学的质量和效率;另一方面,大单元教学贯穿了课前、课中、课后的多重环节,通过主题探究、任务发布、成果展示和反思评价等多元形式,将学习的时间与空间向课外延伸,大幅度提升了学生的深度参与度。对于教师而言,也能够通过前期整体规划与过程性评价,更精准地了解学生的学习进程,及时调整教学策略,达到“教”、“学”双方面的协同优化。与此同时,教学效能的提升还体现在对学生学习兴趣和学习动力的激发——当学生清晰感知到每个单元教学目标的关联性和整体结构,更容易在循序渐进中构建对法治观念与道德规范的内在认同,促进教学效果的持续累积。

二、核心素养视域下初中道德与法治大单元教学的策略

核心素养视域下的大单元教学策略是实现课程目标、培养学生综合素养的重要路径。基于教材内容和学生发展需求,本文从分析整合教材、明确单元主题,到创设情境、设计评价等方面,提出以下具体策略。

(一)深度剖析整合教材内容,精准明确单元主题

大单元教学的关键在于对教材内容的深度分析与整合重构。教师应基于核心素养导向,围绕学科“大概念”和“大任务”,对教材内容进行系统梳理与逻辑重组,形成具有内在关联性和整体性的单元主题。整合教材内容能够帮助学生从碎片化的知识点中提炼整体性思维,形成系统的认知结构。

以人教版《道德与法治》九年级下册第一单元《我们共同的世界》和第二单元《世界舞台上的中国》为例,教师通过分析整合出大任务主题:“共建人类命运共同体”。两单元内容在学理逻辑上存在内在关联性:第一单元聚焦全球化背景下的矛盾与挑战(如经济失衡、安全赤字、治理困境),为人类命运共同体理念的提出奠定了时代背景;第二单元则通过中国方案(如共商共建共享、正确义利观)展示了解决全球治理难题的路径;第一单元强调和平与发展的时代主题,第二单元进一步提出新型国际关系和共同体理念,体现了从“国家利益观”到“人类共同价值”的认知升华。

在教学实践中,教师可以设计课题式学习活动,如“模拟联合国大会”,引导学生围绕“全球气候治理”“国际和平合作”等议题展开讨论。通过分析“开放互动的世界”“复杂多变的关系”等内容,学生能够理解国际关系的复杂性,并在“推动和平与发展”中认识中国的全球责任。

通过主题整合,学生能够从教材的割裂知识点中提炼整体性思维,培养全球视野和文化认同感。同时,主题的重构能够增强教学内容的逻辑性和连贯性^[4],提升学生的学习兴趣 and 参与度。

(二)紧扣新课标要求,科学确定单元目标

新课标强调学生应具备政治认同、道德修养、法治意识、责任意识等核心素养,要求课程教学形成从知识到能力,再到价值观的综合培养。单元教学目标的设计需要与核心素养相契合,体现新课标的要求,既关注学生对知识的掌握,也注重能力的提升和价值观的塑造。

例如人教版八下第三单元《人民当家作主》,在确定单元教学目标前,教师需要先了解《道德与法治课程标准(2022版)》的相关要求:“明确宪法的地位与作用,认识国家基本制度和国家机构,知道中国共产党领导是中国特色社会主义最本质的特征,是中国特色社会主义制度的最大优势”,“了解人民代表大会制度是我国的根本政治制度,理解全过程人民民主的制度优势”,“了解中国共产党领导的多党合作和政治协商制度”,“认识基层民主制度对保障人民知情权、参与权、表达权、监督权的作用”,“认识主要国家机关,理解权力是由人民授予的,行使权力必须受法律的约束”。

因此教师可以确定单元教学目标为:理解我国根本政治制度、基本政治制度与经济制度的关系,了解国家机关的宪法地位与核心职能。运用法治思维分析社会现象,通过制度化渠道参与公共事务决策。树立“人民主体”意识,通过认知国家制度、理解机构运行、践行公民责任三个维度,实现政治认同与制度自信的培育目标。

通过清晰的目标导向,教学能够更具针对性和层次感。学生不仅能够掌握知识,还能在实践中提升能力,内化情感价值观,真正实现核心素养的全面发展。

(三)聚焦学情,系统构建单元教学设计

教师应深入分析初中学生的认知特点、生活经验和学习需求,准确把握学生的已有知识基础和水平。在此基础上,精心设计符合学生实际的学习任务和活动,确保教学内容贴近学生实际,激发学生的学习兴趣,促进学生核心素养的有效发展。

例如《人民当家作主》这个单元面向八年级学生,这个阶段是培养公民意识的萌芽阶段,学生主动参与社会生活和自觉拥护社会主义事业的态度十分重要。学生通过日常生活和课堂学习对国家机构有一定认识,经过前面《坚持宪法至上》和《理解权利义务》的学习,学生对“宪法”和“依法治国”的概念有了初步认识,但对国家机构运行机制和制度保障的内在逻辑缺乏系统认知。此外,学生的法治意识和责任意识仍需进一步培养。

他们对“权利与义务”“制度与保障”的关系理解较为模糊，部分学生缺乏通过制度化渠道解决问题的意识和能力。

基于以上学情，本单元教学将主要通过案例分析和实践活动，帮助学生深化对国家制度的认知，理解国家机构运行机制，增强制度自信和政治认同。同时，通过模拟提案、议事规则演练等活动，培养学生依法参与公共事务的能力，促进其成长为遵纪守法、积极履行公民责任的合格公民。

（四）立足生活实际体验，巧妙创设单元大情境

初中生正处于从感性认知向理性思维过渡的阶段，教师应立足学生的生活实际与社会热点，创设真实、丰富且富有挑战性的学习情境。通过情境化的任务设计，引导学生主动参与探究与实践，激发学生的学习兴趣 and 内在动力，促进学生核心素养的有效发展。情境创设的核心在于将学习内容与学生的生活经验和社会现实相结合，激发学生的学习兴趣 and 主动性^[5]。以《我们共同的世界》为例，教师结合教材内容和时政热点，设计“气候大会”模拟活动：

情境设定：以“全球气候治理”为主题，模拟联合国气候变化大会，学生分别扮演不同国家的代表（如中国、美国、印度等），围绕“如何实现碳中和目标”展开讨论。

任务驱动：学生需提前查阅相关资料，了解各国的碳排放现状、减排政策和技术手段，并根据本国立场提出具体的减排方案。

活动开展：在课堂上，学生以国家代表的身份陈述本国方案，并通过辩论和协商达成共识，最终形成一份“全球气候治理联合声明”。

单元情境创设在设计和实施过程中，要贴近学生生活实际，增强学生的代入感和参与感；围绕政治认同、法治观念、责任意识等核心素养目标，确保活动的教育价值；以具体任务为驱动，围绕真实问题展开，引导学生通过探究和协作解决问题。

（五）以核心素养为引领，完善单元教学评价体系

核心素养的培养需要建立在科学、系统的评价机制之上。教师应围绕核心素养培养目标，构建多元化、综合性的单元教学评价体系。通过真实性评价、表现性评价和过程性评价等多种方式，全面关注学生在知识掌握、能力提升和价值观形成方面的表现，确保评价方式与核心素养培养目标相一致。

以《理解权利和义务》单元为例，评价指标可以包括以下几个方面：学生对公民基本权利（如政治权利、人身自由、社会经济与文化教育权利）和基本义务（如依法纳税、依法服兵役等）的掌握情况；学生运用法治

思维分析社会现象的能力；学生的政治认同感、制度自信和公民责任意识。

为此教师设计了以下评价活动：

任务背景：围绕“公民权利与义务的平衡”主题，学生需组成小组，完成一项情境化任务：针对部分社区居民在规定时间内制造噪音，协助制定社区《居民噪音管理条例》。

形成性评价：记录学生在任务准备阶段的资料收集、方案设计等表现。

表现性评价：考查学生的综合能力，包括运用法律知识分析实际问题的能力、团队协作能力、逻辑思维和表达能力。

真实性评价：考查学生是否能够在真实情境中解决问题，同时体现出核心素养相关维度（如法治观念、公民责任意识）。

评价工具：设计任务完成记录表、表现性评价量表和学生自评表，确保评价的全面性和科学性。

评价设计将真实社会问题引入课堂，通过多元化评价全面考查学生的知识掌握、法治观念和分析运用能力，体现出核心素养的培养目标。此外，评价工具和反馈机制的设计为后续教学改进提供了科学依据，帮助学生构建更加全面的公民意识。

结语

在核心素养视域下，将大单元教学模式引入初中道德与法治课程，体现了新时代教育改革的内在要求与发展趋势。通过整体性教学设计，能够有效克服传统教学模式中知识碎片化、脱离实际生活的问题，促进学生核心素养的全面发展。教师应在教学实践中不断探索和优化大单元教学策略，关注学生的真实需求与成长规律，积极创设真实情境，设计多元化评价方式，推动学生在价值观、必备品格和关键能力等方面协调发展，真正实现道德与法治课程的育人目标。

参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部. 义务教育课程标准(2022年版)S. 北京: 人民教育出版社, 2022.
- [2] 中华人民共和国教育部. 义务教育道德与法治课程标准(2022年版)S. 北京: 人民教育出版社, 2022.
- [3] 何娟. 核心素养下初中道德与法治大单元教学初探[J]. 中学课程辅导, 2023, (18): 96-98.
- [4] 周俊. 核心素养视域下初中道德与法治大单元教学的研究[J]. 求知导刊, 2024, (35): 35-37.
- [5] 李榕. 核心素养视域下初中道德与法治课大单元教学设计的策略研究[D]. 沈阳师范大学, 2023.