

# 基于地理信息技术的高中地理实践教学模式研究

袁美蓉 张泽良

江西省赣州市第十五中学

**摘要：**随着信息技术的迅速发展，地理信息技术在高中地理教学中的应用逐渐成为提高教学质量的有效手段。接下来本文探讨了基于地理信息技术的高中地理实践教学模式，并且强调了转变教育理念、培养学生自主学习能力、开展地理实践活动以及构建地理翻转课堂等策略，以此实现教学质量的提升。尤其是通过引入地理信息技术，教师能够帮助学生更直观地理解地理概念，激发学生的学习兴趣，提升其解决实际问题的能力。基于此，研究表明，地理信息技术的应用不仅能够优化教学过程，还能有效提升学生的综合地理素养。

**关键词：**地理信息技术；高中地理；实践教学

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.04.016

## 引言

伴随信息技术迅猛的发展，新的机遇与挑战让传统高中地理教学承压，作为高效剖析地理数据的工具，地理信息技术，可向学生提供更加直观精准的地理资讯，从而可以有效地激发地理知识进行深度理解及实际运用。然而，现有的高中地理教学模式依然较多依靠传统讲授手段，欠缺充分借助现代技术手段的有效教学实践，也就无法提高教学质量，更是不能激起学生的学习心情。并且为化解这一困境，日益增多的教育工作者开始探索把地理信息技术融入地理教学的途径与模式。期望凭借技术手段优化学生学习体验，培养其综合运用地理知识进行探究的能力。因此，基于地理信息技术的高中地理实践教学模式研究有不容忽视的现实意义。

## 一、在高中地理教学中应用信息技术的意义

### （一）改善教学模式，激起同学们的学习热情

在当前的高中地理教学中，存在许多亟待解决的问题，如课堂氛围沉闷、学习内容枯燥乏味、学生对学习的重视程度较低等。为了有效克服这些挑战，高中地理教师需要对传统的教学模式进行改革，采用更加创新和生动的教学方法。信息技术的应用无疑是改变现有教育模式、激发学生自主学习热情的有效手段，也能够吸引学生注意力。并且现代信息技术为教学提供了多样的工具和手段，教师可以利用这些技术设备将枯燥的地理知识转化为生动形象的内容呈现，易于学生更好地理解。尤其是教师可以以多媒体技术、虚拟地图、互动教学平台等为依托，学生可在教师带领下身临其境体验地理现象与知识点。若通过动画呈现天气的变化过程、运用虚拟地图进行地理环境考察等，这种途径可强化学生对地理知

识的认知，还可以有效的激励学生在互动参与期间更积极主动地思索与学习。此外，教学可依靠信息技术获得丰富的资源和素材，引领学生视野的延展，让他们得以触及课堂之外的现实世界。依靠互联网资源形成的共享，能让学生获取到更多的地理数据与相关案例，进一步唤起对学科的兴趣与探索渴望。依靠这些途径，地理课堂的气氛会变得愈发热络，可以显著有效提高学生的学习积极性，从而能够有效地推动他们学习效率及成果的进步。

（二）将抽象的地理知识具象化，拉近学生和地理知识的距离

在高中阶段，地理知识的复杂性和抽象性往往成为学生学习的难点。地理涉及大量的概念和规律，这些知识不仅内容广泛，还具有较强的逻辑性和抽象性，学生通过课本上的文字描述和老师的讲解，常常很难完全理解这些概念。例如，天气系统、气候变化、地理环境的相互作用等内容，都需要学生具备较高的空间想象能力和逻辑推理能力。然而，传统的教学方式在这方面往往力不从心，导致学生对地理知识的理解和兴趣产生一定障碍。现代信息技术的引入，恰恰能够有效解决这一问题。依靠信息技术应用可把抽象地理知识变得更为具象，帮衬学生更直观地剖析复杂地理现象、采用多媒体、虚拟仿真以及互动地图等技术手段，教师可生动地把地理现象进行展示，就像借助动画呈现气候变化的整个过程、依靠三维地形图展示地理构造面貌等。借助这些技术手段，课本上枯燥理论可转化成学生易理解的形象内容，加强学生空间感知的能力以及思维深度。此外，教学效率可凭借信息技术极大提升，在相对短促的时间里，学

生不仅可在短时间获取更多知识点，还可借助互动与实践活动强化对地理概念的领悟，凭借着信息技术模式，学生可开展自主探究活动，从而可以有效提升参与程度与学习积极性。

### 二、高中地理教学现状

从当前高中地理教学的现状看，不少学生步入高中阶段后，依旧把地理视作一门不太核心的学科，大多时候他们认定，应付地理考试记住少量知识点就行，未意识到地理学科的系统性、专业性以及与其他学科存在紧密联系。学生对地理学科的理解因这种思维方式停留在表面，难以深入体悟其逻辑架构与知识系统，这就妨碍了他们对地理学科的全面认知。地理学科本身凸显出较高的逻辑性与专业性，涉及的知识点范畴十分宽广，再者不少概念及原理比较生涩。例如，学生学习地理的时候需要理解复杂地理现象与自然规律，譬如气候系统、地球的圆周运动，学习此类知识需要有较高的认知及空间想象能力。若教师于教学实践中未开展有效的引导与辅助工作，学生极易陷入困惑，滋生厌烦情绪，亦会造成他们对地理学科的认同感减弱，进而影响到他们针对学科的投入与积极性。此外，往往是学生的厌学情绪造成学习效果不好，无法切实领会地理知识的内在联系及应用途径。若教师面临这种局面时，若不存在创新的教学方法及互动式教学手段，就较难调动起学生学习的积极性与热忱，进而对地理教学效果形成制约。

### 三、基于地理信息技术的高中地理实践教学策略

#### （一）积极转变教育理念

在基于地理信息技术的高中地理实践中，积极转变教育理念是关键的一步。传统的地理教学往往过于注重理论知识的灌输和单纯的知识传授，缺乏与学生实际生活的联系，这使得学生对地理学科的兴趣和参与度降低。而现代教育理念强调以学生为中心，注重培养学生的主动学习能力和综合思维能力。在这一理念的指导下，教师在教学中应注重引导学生从生活中发现问题、提出问题，并通过地理信息技术进行解决。以“中国地理”课程为例，教师可以通过信息技术手段将传统的教学内容与学生日常生活联系起来，创新教学方式。例如，在讲解不同地区的气候特点时，教师可以通过地理信息系统展示不同区域的气候图层，并通过与当地气候特点相关的俗语或诗句作为导入。例如，教师可以问学“同学们，

你们知道‘早穿棉袄午穿纱，围着火炉吃西瓜’这句话的来历吗？”或者“‘人间四月芳菲尽’是指的什么气候现象？学生日常经验跟这些问题紧密地相关，可引发学生的好奇心与思考热情，采用信息技术手段，教师可利用多媒体资源展出跟这些俗语、古诗文相关联的图片或视频，赋予学生直观的视觉冲击力，从而可以有效推动他们于感知思索间更精准把握气候、地理现象及其背后原理。基于此，该教学方式不仅让地理知识变得生动形象，亦有助于学生依托感性认识形成更深刻的理性见解，从而点燃他们的学习兴趣与主动探究的激情。此外，教师可凭借信息技术搭建互动式学习环境，学生可借助在线地图、虚拟仿真等工具，亲自开展对不同区域自然现象的探究分析。

#### （二）运用地理信息技术，培养学生的自主学习能力

在基于地理信息技术的高中地理实践中，运用地理信息技术培养学生的自主学习能力至关重要。地理信息技术不仅为学生提供了丰富的资源，还为他们提供了自主探索和分析地理现象的机会。通过引导学生主动参与到学习过程中，教师能够帮助学生培养独立思考和问题解决的能力。例如，在讲解“地球上的水”这一内容时，教师可以利用地理信息技术展示全球水资源的分布图、卫星影像以及相关的视频资料。这些多样化的学习资源可以帮助学生对地球上的水资源进行全面了解。通过分析这些图像和视频，学生可以直观地看到哪些地区水资源丰富，哪些地区则水资源匮乏。接着，教师可推动学生开展自主考量分析，采用小组交流或者个人研究的形式，试着查找水资源分布不均的缘由，马上从中归纳总结出结论：例如，一般而言南北纬40度附近地区水资源较丰富，以及处于西半球和东半球相接地带的区域，该方法不仅点燃了学生的探究欲望，还引领他们借助信息技术实现自主学习能力的增强。经由剖析、推导、研讨与归纳，借助教师引导学生能渐渐形成对地理知识的深刻认知。同时教师可按照不同的学习状态，因地制宜运用地理信息技术，设定多样化形式的探究活动，推动学生凭借自己去发掘现象、思考本质并解决矛盾。此外，学生凭借地理信息技术享有丰富互动平台，学生能在课堂之外借助在线地图、虚拟考察等途径，就自身感兴趣的地理问题开展进一步探索。经由自主学习过程学

生的学习效率提高了,还助力他们批判性思维及团队协作能力的提升。用这样途径,学生不只是学会了获取与分析地理信息途径,更要紧的是造就了自主学习的习惯,而且可在未来学习进程里独立开展知识的探研与运用。

(三)开展地理实践活动,帮助学生发现问题,并解决问题

在基于地理信息技术的高中地理实践教学中,开展地理实践活动对于帮助学生发现问题并解决问题至关重要。尤其是通过实践活动,学生能够将课堂上学到的理论知识与实际生活结合,从而可以有效提升他们的地理素养和解决实际问题的能力。在这一过程中,教师的引导作用尤为重要,教师不仅是知识的传授者,更是学生探索过程的引导者。例如,在《地理环境与人类活动》章节学习阶段时,教师不妨设计一项跟生活实际紧密相关的地理实践任务,引导学生更熟练地理解与运用所学知识。例如,以“人口迁移”为例,教师可激励学生开展一次街道社区的调查探究,学生可开展针对当地居民的走访,探寻他们对人口迁移的见解、缘故以及对当地社会经济产生的成效。在开展调查进程里,学生应借助所学习到的人口迁移理论知识,分析居民出现迁移状况的缘故,并把地理环境、社会条件等因素纳入分析,实施整体性综合分析。学生可借这种实践活动从实际案例中发掘问题,并在应对问题时学习凭借地理知识开展分析思索。经由亲力亲为开展调查、采集数据、剖析问题,学生不仅可增进对地理概念的领悟,更能强化实际操作以及数据处理能力。任务圆满结束后,学生应撰写调查报告以及相关研究报告,归纳自身在实践里的收获与体悟。基于此,该过程不仅增进了学生动手实践的能力,还助力其批判性思维及解决实际难题能力的养成。

(四)利用信息技术,构建地理翻转课堂

在基于地理信息技术的高中地理实践教学中,构建地理翻转课堂是一种创新的教学策略,能够有效提升学生的自主学习能力和课堂互动性。尤其是通过将传统课堂和线上学习相结合,翻转课堂模式打破了传统的教师讲授和学生被动听讲的局限,使学生能够在课堂外自主学习,在课堂内进行深入探讨和问题解决。例如,在《岩石圈的物质循环》这一课程教学中,教师可以利用线上教学平台,结合微课视频为学生提供丰富的学习资源。在前期,教师依据学生的基础学习情况。首先,把班级

拆分为若干学习小组,各组成员基础能力呈现出逐阶上升形式,各小组彼此间维持相对平衡,这般可促进不同能力层次学生相互帮扶与协作。接着,教师把导学案发放给各个小组,导学案之中包含四个主要板块:“查找岩石圈”“护送岩石回家”“探究岩石的前世今生历程”和“体悟循环的要义”。这些板块按既定逻辑顺序推进,慢慢引导学生开展对岩石圈物质循环过程的探索。于每一板块情境下,学生先去观看线上的微课视频,视频内容助力学生形成基本地理概念与知识架构,然后学生按照导学案中的学习任务要求,按步骤逐步开展探究活动,进行知识的深度把握和应用拓展。在这一推进过程,学习内容可被学生按照自己的学习进度自主选好,以线上平台为途径获取相关学习资源,课堂上学生将借助小组研讨、问题攻克与实践演练等途径,从而可以有效实现对地理知识理解的再一次深化,同时于课堂之内教师充当引导者角色,助力学生攻克自主学习进程中碰到的难题,扶持他们在探究活动开展时得到更多知识与技能。基于此,依托把信息技术结合进来的地理翻转课堂模式,学生可自主把控学习的进度,还能于课堂期间与同伴彼此研讨、携手应对问题,进而可以有效地加强对地理知识的理解跟运用。

### 结语

总而言之,高中地理教学所采用的地理信息技术应用,可切实提高教学的质量水平,促发学生针对地理学习兴趣,促使其发展自主学习及解决问题能力。尤其是采用地理信息技术构建起的实践教学模式,不仅打破了传统教学的局限,愈发聚焦学生个性化发展需求。基于此,在未来,伴着技术的不停进步演进,地理教学将在智能化和互动化方面更上一层楼,给学生赋予更丰富的学习体验内容,带动教育模式长久创新与成长。

### 参考文献

- [1] 刘然. 基于信息技术的高中地理教学模式研究[J]. 中小学电教(教学), 2024, (06): 37-39.
- [2] 康文龙. 基于信息技术的高中地理教学模式探讨[J]. 中学科技, 2024, (07): 62-64.
- [3] 素南仁欠. 信息技术与高中地理深度融合教学模式探究[J]. 中国新通信, 2023, 25(21): 236-238.
- [4] 杨万塘. 基于信息技术的高中地理课程精准教学模式探析[J]. 求知导刊, 2023, (05): 38-40.