

立德树人背景下中学德育教育的问题与对策

褚金明

石家庄市艺术学校

摘要: 在开展中学德育教育工作中,应在立德树人要求下,提高学生德育核心素养,保证学生全面发展。德育教育是确保学生实现综合发展的关键一环,但在传统教育模式中,更重视培育学生的知识与技能,忽视了德育教育其他方面的效用。中学应以立德树人为根本,重视学生成长发展需求,全方位打造以生为本的教学环境。确保在现代化教学中,德育教育既可满足学生发展的需求,也能提高学生的道德与品质。基于此,本文在立德树人的背景下,探索中学德育教育的问题与对策,希望以此提中学德育教育实施的质量。

关键词: 立德树人; 中学; 德育教育

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.04.223

引言

为适应现代化社会发展的特点,中学应在教育中充分融入德育教育,保证学生更好地适应社会发展需求。在构建德育活动时,应充分探索开展德育教育工作的意义,结合中学学生需求,以不同形式创新,保证德育教育架构的完整性,进而在实施中以多样化的体现提高德育实施质量。同时,在立德树人的要求下,应形成良好的德育氛围,全面引发学生的兴趣,使学生主动学习,提高德育实施的质量,保证学生综合性发展。

一、立德树人背景下中学德育教育的意义

第一,在立德树人背景下,中学德育教育工作的实施可确保学生形成正确的三观,养成良好的道德品质,让学生可在多元化时代中更好地适应社会发展的需求。此阶段的学生是形成价值观的关键时期,因此中学德育教育工作的开展通过结合学生面临的道德问题,帮助学生分析实际,让学生在德育教育下形成良好的价值选择力,并提高学生的道德判断力,让学生可在复杂的社会问题中,有理有据地做出正确的抉择。与此同时,随着社会对人才提出的要求越来越高,学生面临着生活与学习方面的压力,此时容易造成心理问题^[1]。通过实施德育教育,可提高学生的自我调节力,让学生有良好的心理素质,形成乐观开朗、积极向上的人生态度,让学生可更从容地面对种种困难。德育教育工作的开展可有效提高学生的素养、道德品质,强化学生的团队协作力,十分有助于学生未来在社会中实现自己的个人价值。

第二,德育教育工作的开展是提高学生道德品质的重要方法,也是实现落实精神文明建设的桥梁。在德育教育工作开展中,可通过不同活动让学生了解社会公德、伦理准则、道德规范等,帮助学生形成正确的价值观念、道德观念,提高学生个人道德修养的同时,促进社会形

成良好风尚,进一步提升社会文明的水平。与此同时,德育教育工作的开展十分注重人文素养的培育与审美情趣的发展。通过德育教育的落实,以跨学科融合可在不同学科中渗透,加深学生对社会文明的理解,提高学生道德素养,加快社会文化的传承与弘扬。除此以外,在德育教育工作开展中,培育学生实践能力与创新思维也是重要目标。通过构建实践活动,可让学生认清社会发展的本质,提高学生的社会实践意识,让学生在实践中形成创造力,有助于社会的全面发展。

第三,在德育教育工作的落实中,可全面抓住学生的情感需求、思想动机、兴趣爱好等,从而纠正学生的思想观念,让学生在复杂的社会环境中形成良好的道德素养。同时,德育教育的实施有助于提高学生的自主学习能力,强化学生对知识的理解。当学生建立起正确的学习观念后,更有利于学生的自我成长,满足学生未来的需求,提高学生的竞争力与适应力。此外,德育教育的实施可从调节师生之间的关系入手。通过构建师生友好型课堂,可充分调动学生的学习积极性,让学生自主融入到课堂学习中。教师与学生之间、学生与学生之间的互动、探讨,有助于提高学生的自主探究力、解决问题的能力,对学生的成长发展有益处。最重要的是,良好的师生关系可形成更和谐的教学环境,提高学生的民主意识、平等意识,对学生未来的成长发展有良好帮助。

二、立德树人背景下中学德育教育的问题

第一,在中学德育教育工作开展中,师资队伍专业素养参差不齐,严重影响了德育工作开展的效果。部分德育教师并非科班出身,因此在德育理论知识体系上有所欠缺,对德育工作开展的目标、方法等理解得不够深入,无法在实践中向学生准确传递出德育的本质内涵,也无法通过构建活动,帮助学生树立正确的道德观念与价值

观念。与此同时，中学培育体系的不完善影响了教师的专业素养与教学能力。如，在培训中使用的德育理论已脱离了社会发展背景与中学学生的实际情况。这种没有结合实际，频率低，深度又不足的情况影响了教师素养的发展^[2]。除此以外，管理评估机制的不健全，无法准确衡量德育教师在教学过程中的效果，也阻碍了德育教育的全面实施。

第二，中学在规范学生日常行为方面有所欠缺，即使制定了明确的规章制度，但在执行中没有落实到位。如，部分教师面对学生违反课堂纪律、宿舍规范等行为，没有给予及时的纠正，导致规章制度形同摆设，无法有效发挥规范作用。与此同时，学校在宣传规章制度时，主要依靠口头传达、发送文件等方式，缺乏吸引力与主动性，学生参与不积极，实施效果不好。而在思想引领层面，由于规章制度的制定已经与时代发展脱节，导致学生对规章制度认可度不足，主动遵守的意识不强。此外，在监督机制方面，由于监管人员配备不足，监管手段落后，无法全面监管对学生的日常行为。在奖惩制度方面，奖励制度不足，激励效果有限；处罚措施不合理，过于严厉极易引发学生抵触情绪，不利于培养学生形成良好的道德品质。

第三，随着时代的发展，网络成为学生学习的“新天地”，但中学在德育教育开展中并没有将德育充分延伸到网络，很多教师对网络德育的重要性有认知上的不足，仍然沿用传统教育模式，导致学生发展受限。同时，部分教师虽然能利用网络德育教育平台开展德育教学，但大多是以简单的授课为主，并没有及时把握学生的心理状态、学习情况，无法有效激发学生的学习兴趣，保证教学质量。

第四，当前中学在校园文化建设上缺乏文化元素。如，设置的宣传标语等无法发挥应有的教育引导功能；在构建文化活动时，未考虑学生的兴趣需求，缺乏吸引力，影响了学生的参与度。尤其在优秀传统文化的推广中，欠缺系统性，无法有效培育学生形成文化自信。在实践活动方面，虽组织了学生参与社会实践活动，但活动的教育功能并不清晰，学生更关注自己如何能完成任务。

三、立德树人背景下中学德育教育的对策

（一）组建专业师资队伍，优化德育培养策略

在德育教育开展中，中学应顺应时代发展需求，建立更为专业的德育师资队伍，深化德育教育工作的开展。只有确保师资队伍有着扎实的理论基础与实践经验，才能更好地将德育知识融入到教育实践活动中，确保理

论与实践双重结合，让学生形成正确认知。为此，中学应调整师资结构，聘请优秀教师并完成内部升级，开展全方位的培训活动。

例如，中学应以德育教育大纲为主，深度把握中学德育教育在时代发展中的前进方向，将最新的政策、理念融入到日常教学中，强化教师理论学习成果。在教学方法培训中，应以项目式学习，重点发展学生的合作实践能力，指导教师在日常活动中针对学生需求构建德育活动，提高活动的效果，让学生将德育认知转化为实际行动。为了确保教师能更好地把握学生心理，也应开展心理知识培训活动，以案例分析的形式让教师更为全面的了解学生面临的生活压力、就业压力、学业压力等。让教师可运用心理学知识，把握学生情绪变化，确保德育工作的落实，可在心理上给予学生支持与引导^[3]。此外，在师资队伍的管理与评估中，除了传统的学生评价方式以外，应适当引入教师间的互评以及第三方评价。毕竟，中学的学生最终会流向企业，而企业对学生的能力与道德素养有直接需求和直观体验。因此，邀请第三方合作企业参与到学生的道德评价表现中，可反向评估教师在德育教学中的成效。此时则可分析出教师在教学方法与内容上的不足，及时调整培训内容，确保教师的教学可以有效发挥德育作用，进一步完善中学德育教学体系。

（二）形成日常规范守则，提高学生道德品质

中学应构建以学生为主的日常规范守则，从而提高学生的道德品质。毕竟，规范守则的制定是让学生能通过遵守规范了解规则，提高学生的内在品质。因此，在实践中应结合学生意见，动态化调整，让学生能自觉遵循。

例如，在课堂纪律方面可制定课堂上的电子产品使用规范。在课程中，学生极易因电子设备而分心，因此可与学生共同商讨规章制度，在非必要的情况下将电子产品调至静音或关机，并统一放置。既可考虑到教学的实际需求，又能有效维持课堂秩序，提高策略的针对性与可操作性。在宣传教育工作开展中，可结合多媒体技术创设主题动画片，并由相关学生完成。同时，应尽可能多地在短片中融入校园场景，展示遵守规则的重要性。该方法可有效吸引学生的注意，进一步提高宣传的效果。在监督机制上，可引入学生自治体系，由学生组成委员会，经过专门的培训，学习处理问题的方法^[4]。在课间、宿舍等区域开展巡检，既能减轻教师的监督负担，也能培育学生形成责任感和自律意识。在奖惩方面，除了设计奖学金、荣誉证书等，也可提供更丰富的企业实习机会；在惩罚方面，除了教育工作以外，可适当增添校园服务

等措施,让学生参与到图书馆志愿服务、维护校园环境等活动中,以劳动的形式让学生反思自身的行为,培养学生形成集体荣誉感与社会责任感,让惩罚与教育结合到一起。

(三) 贴合时代调整方向,重视网络道德实施

在信息技术的快速发展下,网络已融入了学生的生活,成了学生获取信息的核心平台。在中学德育教育工作开展中,应重视网络德育教育工作的落实。因此,只有定期组织教师参与网络德育培训活动,并深入剖析网络对学生带来的影响,才有利于形成完整的德育教育体系。

例如,学生在网络游戏中展现的合作、竞争等,可延伸到德育教育中的团队协作精神与积极进取态度的培养。在许多游戏中,需通过学生组队完成复杂的任务,教师可借此引导学生认识到良好的分工可让团队克服困难,从而让学生在场景中明确团队协作的重要性,让学生在团队协作中发挥出自身的优势,通过互相配合,提高团队的凝聚力,让游戏中的写作经验成为学生现实中的工作能力,以游戏内化为学生的道德品质。同时,游戏中的竞争机制可让学生不断挑战自我。教师可将学生的竞争意识迁移到学习与生活中。中学有各类技能竞赛,学生需利用竞争意识不断提高自身的技能水平,努力钻研知识。通过组织活动,让学生思考游戏竞争与技能竞赛的相似之处,可鼓励学生在技能竞赛中,如游戏里一般尝试新的方法,突破自我的局限,形成永不言败的进取精神。与此同时,在德育课程板块,应发挥出中学的特色,设计更具有针对性的课程,让学生了解道德在网络时代的全新内涵。如,中学应结合学生的碎片时间,推送相关的资讯内容以及行业道德规范的动态变化,可让学生明确自身发展道路上的道德准则,精准把握行业发展趋势,提高学生的就业竞争力。此外,在教学环节,教师可采用互动教学、组项目式学习等,利用线上线下的融合,提高教学的实效。同时,教师也可在传授过网络社交中的道德规范与安全知识后,鼓励学生创作相关的视频,通过拍摄自身以及身边的道德行为,强化学生对道德行为的认知与实践。

(四) 优化校园德育建设,发挥文化影响效用

良好的校园文化可全面提高学生的综合素质。因此,在立德树人背景下,中学德育培育工作的落实应确保校园文化构建的全面性,通过物质与精神的双重保障,确保学生健康成长^[5]。

例如,在校园环境建设方面,可设计雕塑,提高校园的艺术观赏性,并展示文化底蕴;在校园宣传栏的设计上,除了保留原有的德育宣传内容以外,可专门开辟发展历史以及各行业中标杆人物的成长故事专栏,让学生在校园生活中可随时感受文化的熏陶,激发学生学习热情,进一步丰富校园的文化内涵。在校园精神建设方面,可制定具有中学特色的校规、校纪,从礼仪、着装等方面进一步凸显特色。如,在校园内见到其他学生、教师要主动问好,在课堂与实训中要使用规范的用语,穿着合适的工装等。通过细致入微的要求,可让学生养成良好的素养和礼貌习惯。在生活纪律方面,可让学生制定卫生纸制度和作息时间表,培养学生形成自律意识,进而形成良好的校风。在文化活动的构建上,让学生深入研究传统文化与有哪些联系,从而在实践中提高学生的技能,加深学生对中传统文化内涵的了解,增强学生的民族文化自信,展现学生的工匠精神,让学生深刻理解优秀传统文化中的价值观。此外,在社会实践活动中,应以培育学生社会适应力为主,组织学生参与志愿服务活动。通过走入社会,走入不同群体,全面培养学生的社会责任感,提高学生的综合素质与道德品质^[6]。

结语

在立德树人背景下,通过积极开展德育教育,中学可全面培养学生形成良好道德素养,为学生综合发展起到支持与保障的作用。在实践中,应充分结合实际教学情况,创设丰富的教学活动,从不同角度调整策略,加深学生对道德教育内涵的理解,培养学生形成良好的道德品质,让学生可更好地融入校园生活,并为学生未来融入社会、参与职场打下良好基础。

参考文献

- [1] 卢继坤. 网络平台在初中德育教育的应用研究[J]. 中国新通信, 2024, 26 (12): 218-220.
- [2] 毛亮. 茶香四溢, 德育飘香——初中德育教育的渗透策略[J]. 福建茶叶, 2021, 43 (04): 144-145.
- [3] 方莹. “互联网+”背景下初中班主任德育工作管理创新策略[J]. 中国新通信, 2021, 23 (05): 217-218.
- [4] 陈殷. 浅析中学班主任德育工作的提升路径[J]. 科学咨询(教育科研), 2020, (05): 113-114.
- [5] 文明军. 新媒体时代中学德育存在的问题及解决对策探讨[J]. 科学咨询(教育科研), 2020, (03): 109.
- [6] 刘裕祥. 浅析新媒体对中学德育工作的影响及对策[J]. 亚太教育, 2019, (04): 69.