

案例教学法应用于初中政治课堂的策略分析

陶怀洲

贺州市平桂区文华学校

摘要：政治学科是初中教学体系的重要组成部分，但由于长期以来教师受到应试教育观影响，再加上该学科学习的特殊性，导致初中政治教学效率较低。将案例教学法应用于初中政治课堂有着重要意义，该方法极大程度转变了传统政治教学的形式，还能借助案例的多样性与趣味性激发学生学习探究欲，从而达到提高政治教学效率的目的。本文结合笔者多年的初中政治教学经验，对案例教学法应用于初中政治教学课堂的实践策略展开探讨，以供参考。

关键词：案例教学法；初中政治；教学课堂；实施策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.04.228

引言

在初中教学体系中，政治是一门非常基础且重要的课程，政治知识的学习对学生正确价值观的形成有着重要意义。但纵观多年的初中政治教学，依旧存在教学形式单一、学生学习兴趣偏低的问题，这大大削弱了政治教学课堂的实施效果。为了进一步激发学生的政治学习兴趣，挖掘政治教育的价值意义，教师必须对现今的初中政治教学进行改革，将案例教学法融入政治教学课堂，用政治案例论证政治观点，深化学生知识理解力，达到学以致用效果^[1]。

一、案例教学法应用于初中政治教学课堂的作用

（一）优化课堂教学氛围

鉴于政治知识点理论性强，教学过程相对枯燥，传统的政治教学课堂氛围较为沉闷，教师要向学生讲述大量抽象复杂的理论知识点，很容易导致学生丧失学习兴趣，产生厌学情绪。案例教学法的应用，能够将诸多政治知识点渗透到案例当中，学生在了解案例的同时潜移默化地吸收政治知识，学习和理解政治理论。对比传统政治教学，案例教学法的应用让学生将对故事的兴趣成功迁移至政治学习当中，学习兴趣得到激发。此外，根据案例分析，教师再就知识细节进行提问，深度分析，学生自觉进入自主探究模式，借助教师的引导提高学习质量，进一步保证了效率。可见案例教学法在优化课堂教学氛围，提高学生学习积极性方面有着重要作用，借助良好的氛围和学习平台，学生能够在身心愉悦的状态下高效学习。

（二）发展学生综合能力

案例教学法在初中政治课堂的应用给了学生更多的

学习实践机会，任一政治案例的引入都能产生大量的思维碰撞和交流机会。首先，教师结合政治知识引入相关案例，往往夹杂知识重点知识，引人深思，学生结合案例分析问题，解决问题，从政治角度锻炼思维能力，提高思维能力^[2]。其次，案例教学法的应用给原有的政治教学模式更多的开放性，课堂上学生个体差异较大，生活经验与思维方式不同，产生诸多不同的看法和感想，在知识经验的分享交流中，学生各抒己见，分享观点，在思维碰撞下找到自己思维短板，达到取长补短的效果。最后，案例教学法的应用还给了学生独立思考的机会，对学生提升批判能力有着积极的意义，而这些磨炼与成长无疑能帮助学生形成正确价值观，发展综合能力。

（三）强化学生知识吸收与应用

在传统的政治教学课堂上，教师有绝对的教学地位，学生的学习主体地位未得到充分尊重，这就导致学生学习主动性不高，学习效率低下的后果。纵观初中政治学科，政治知识蕴含诸多哲理，若学生学习主体性未得以发挥，缺乏对知识的主动思考和论证的过程，单一化的说教会完全脱离学生生活实际而导致学无所成。教师将案例教学法应用其中，就要求在充分尊重学生学习主体地位的基础上，引导学生深入研究案例，代入自身实际，将学习生活与政治身份结合起来，从案例中找到知识应用的方法，才能促进学生政治素养的发展^[3]。

二、案例教学法应用于初中政治课堂的现状

尽管案例教学法与初中政治教学有着极高的契合性，但在两者融合的过程中也容易步入误区，产生诸多问题。比如一些教师引入案例开展政治教学活动时过于主导案例分析，导致学生无法融入其中，参与度低。这与不少

教师受到传统教育观影响有关,在案例选择、案例分析直到案例解决的过程中,教师未真正将学生代入课题的讨论,师生间、生本间互动较少,学生参与的机会不多,没能充分发挥主观能动性。再比如一些教师错误将案例教学与举例教学混淆,前者是用来推动现代化教学创新的重要途径,但一些教师课堂上仅仅用简单举例法进行概念知识点的教学,无法深度剖析,引发思考,或是案例与政治内容关联性不强,学生则无法从案例中联想政治知识点,受到启发而推动学习进程。另外,一些教师将案例教学当作题海战术的载体,忽略课前备课环节,无视教材研究和案例的结合,或是脱离学生实际,用题海战术堆砌案例进行讲解,学生缺乏深度的案例研究过程和结论论证,久而久之会产生排斥心理,案例教学法的应用也就适得其反。

三、案例教学法应用于初中政治课堂的实践策略

(一) 精选案例,突出政治教育主题

初中政治教学课堂上,精选案例是案例教学法应用的关键,多年的教学实践证明,案例选择的好坏将直接影响整堂课的教学效果。为此,教师在精选案例的过程中要关注以下几点:(1)选择的案例要紧密联系课本的重点知识,突出重难点内容。(2)选择的案例要从学生实际出发,贴近学生生活,产生共鸣。(3)选择的案例要联系社会热点,保持新鲜感和探讨欲望。(4)选择的案例要具备实效与时代性的特征,突出政治教育主题。随着信息化时代的到来,当前的新闻无处不在,社会热点新闻以各种方式快速传播和发酵,教师要利用这一优势帮助学生认识世界,通过案例分析,联系政治知识点,引起学生关注,深入探讨,拓宽视野,准确找到人生发展的方向^[4]。

比如教学《遵守社会规则》的相关内容时,教师可以以其中“诚实守信”为关键知识点,让学生立足于诚信本身,了解具备诚信品格的重要性。在学生所关注的陈金英创业事件中,人们了解到陈金英经历了创业失败且欠债超2000万元的问题,面对巨额债务,陈金英并没有选择逃避,而在变卖房产与厂房,并在努力工作中最终花了十年偿还债务。在其卸载下沉重压力后也发现了人生奋斗的意义。这一真实的案例展现于学生面前,学生从陈金英日复一日,年复一年的努力奋斗中看到了她诚信的宝贵品格,因为守信而创造了巨大的精神财富,

得到了朋友、社会的信任。学生对案例故事的解读,更深刻地了解“城市守信”在现代化社会的珍贵,并将所学知识内化为自身的能力与品质,用思想影响行为,成长为品学兼优的人。

(二) 采用多样化的方式导入呈现案例

回顾过去单一乏味的政治教学课堂,普遍存在教师要求学生死记硬背知识点的现象,学生未能调动主观能动性便接触政治知识,难以真正理解和灵活运用。伴随信息技术的发展,信息技术与教育教学工作紧密结合,教师有了更多教学手段导入和呈现知识,借助多媒体图片、视频和动画的形式吸引学生注意力,动态化展现案例,形成趣味化的学习情境,学生才能激发学习探究欲望,为后续的深入高效学习奠定基础。案例教学法应用的最终目的在于提高学生分析问题和解决问题的能力,基于这一点,教师要利用现有的多元化资源和技术,丰富知识的导入方法和呈现方法,让学生在轻松愉悦的环境下主动对政治知识产生探究兴趣,自主探讨案例,从而学以致用。

结合多年的政治教学实践,教师常用的案例导入与呈现方法包括情境表演法、悬念法等等,其中悬念法应用较为简单,以《维护国家利益》为例,其中写道“天下兴亡,匹夫有责”,那么在呈现案例时,教师可以用视频的导入程开甲院士的事迹,向学生进行提问:两弹一星、改革先锋这些勋章用来展现我国科学家无上荣耀,那么同学们了解这些荣耀对应的人物吗?随着学生热烈的讨论,大家对我国科学家的事迹进行畅谈并予以肯定,逐渐产生敬佩之情,而在调动学生情绪后,教师再向学生讲述程开甲院士的事迹,快速吸引学生注意力,引起更进一步的讨论。另外,提问式导入也是引出案例的有效方法,教师要让学生在思考中获取知识以外的精神力量。以教学《生命的思考》为例,考虑到初中生年纪较小,生活经验尚且,对生命也未有较深的感悟,教学前教师先让学生思考“生命是否永恒”的问题,这时就会发现少数学生讲述身边老人过世的事,引出其他学生对“人生意义”等哲理性问题的思考。课堂上不同学生的观念分享往往给人以深思,随后教师再引导学生进入主题,讲述革命先烈的光辉事迹,引出“人的生命虽然有限,但若将其投放在利于人民的伟大事业中,那么就能实现永恒”。在逐层深入的故事对比和问题探讨下,学

生开始辩证地思考生命相关问题，对生命也有了更深刻的感悟。

（三）借助正反案例增强教学效果

初中生正处于人生价值观形成的重要时期，但由于学生生活经验不足，易受网络环境影响，不具备辨别信息能力和良好的自制力，因此教师要借助正反案例的方式辅助政治教学，帮助其形成正确的思想价值观。

首先，教师要多用正面案例来帮助学生树立榜样。比如在教学《心中有法》的内容时，教师可以结合学生的发展需求讲述身边遵纪守法的典范事迹，让学生意识到心中有法，遵纪守法才能共筑和谐社会。随后教师再将故事范围缩小至班级中，让学生讲述发生在身边的遵守纪律的故事，提高学生思想素养。其次，教师要多用反面案例强化教育警示，为学生敲响警钟，通过正反案例的对比，学生默默在心中拉起红线，绝不触碰，将其作为自己为人处世的基本原则。但在正反案例引入的过程中，笔者建议教师要以正面故事为主，避免给学生产生社会上违法乱纪事件过多无法纠正的错觉。以《合理利用网络》为例，课堂上教师将个别利用网络传播虚假信息牟利的事件进行详细阐述，引导学生从分析网络利弊，到甄别网络虚假信息，最后自觉约束自我行为，绝不做违法乱纪的事情。

（四）紧密联系学生生活实际

如上所述，初中政治学科的特殊性使其教学过程相对单一和抽象，但政治课程的诸多知识点却与学生的实际生活息息相关，甚至会带来直接的影响，为此教师要利用这一特点有效开展教学，最终促成学以致用效果。为此，教师可以在课堂上多以学生现实生活中的常见案例为主进行讲述，让学生快速产生共鸣，认识到学习政治知识的重要性，并在反思自我的过程中分享和探讨生活经验，提高生活能力^[5]。

比如在教学《心系公共利益》一课时，教师就可以联系学生生活场景，有针对性地引入生活案例引发学生思考：一学生下晚自习骑自行车回家被汽车撞伤，驾驶员却逃逸，等待多时后学生父母赶到现场将其送往医院进行救治。如果你是驾驶员的女儿/儿子，在你下自习回家后听说了这件事，你会怎样和父母进行沟通？对于这一问题，亲情与法律之间的抉择会让很多学生陷入矛盾之中，教师引导学生从受害者和肇事者各方的利益进

行讨论，并从短视与长远利益对比分析，让学生提出不同的观点，思考亲情前面法律是否应该执行的问题。最后引出无论是谁在做了违法事情，触犯法律法规且造成他人生命安危事件中，都应勇于承担责任的道理。对于犯错的家人，规劝和共同改正才符合维系家庭关系的长远利益。教师用学生生活场景带入具体角色，引导学生思考与政治课题相关的关键性问题，学生置身其中，探讨分析，对提高其学习自觉性，学以致用有着重要意义。政治知识的学习重在将其内化为学生的品格与素养，生活化案例的应用不但让学生更好地投入角色思考问题，还能协助学生从不同角度联系生活实际，寻求正确的解决方法解决生活难题，可见生活案例的引入很好地促使案例教学法与政治知识相融合，达到传授知识，培养品格的最终目标。

结语

综上所述，案例教学在初中政治课堂的应用，不仅仅是一种创新式教学模式的尝试，还是生活化教学的延续。借助案例故事的讲述和分析，教师引导学生更细致提取案例中的政治学科知识点，并用其分析政治问题，找到解决措施。此外，正反案例的穿插引入和说明还能让学生在掌握知识点的同时明辨是非，真正发挥政治教学的教育意义。多年的初中政治教学实践证明，政治教学不是简单的知识传授，而在重在培养学生品行，使其成为品学兼优的人才，为此教师要不断挖掘案例教学法的应用价值，保持开放性、多样化、灵活性的应用原则，让学生从案例中更好地学习和巩固新知，提高品行，树立正确价值观，全面提高综合能力。

参考文献

- [1] 杨培举. 案例教学法在初中政治教学中的具体应用研究[J]. 学周刊, 2021, 2(18): 15.
- [2] 王彩霞. 关于“案例教学”法在初中政治教学中的运用研究[J]. 科学咨询, 2020, 11(5): 228.
- [3] 金彦明. 浅析案例教学法在初中政治教学中的运用[J]. 考试周刊, 2020, 11(7): 121.
- [4] 段婷婷. 如何在初中政治教学中运用案例教学法[J]. 中学生作文指导, 2019, 10(2): 170.
- [5] 白金锁. 案例教学法在初中政治教学中的应用分析[J]. 考试周刊, 2020, 8(20): 139-140.