

# 信息技术在初中地理教学中的应用策略

康悦

江西省赣州市信丰县第七中学

**摘要：**新课程改革背景下的初中地理教学教师除了要完成地理知识的传授之外，同时还需要注重在此基础之上，进一步丰富课堂教学的内容。因此，教师在教学实施的过程中，应当注重科学合理的应用信息技术，不仅能够为学生营造良好的教学环境，同时还能够凸显学生在课堂教学中的主体地位，帮助学生更好地完成地理知识的理解及掌握，进而更好地实现学习能力及核心素养的培养，逐渐树立起正确的价值观念，本文从信息技术在初中地理教学中应用重要性、应遵循的原则以及应用的具体策略这三个方面入手进行研究。

**关键词：**初中地理教学；信息技术；策略探究

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.04.006

## 引言

随着科技的飞速发展，信息技术已经逐渐融入实际生活的各个方面，其中对于教育方面的改变非常的明显。就拿初中地理这一学科的教学来说，在教学开展的过程中，合理的借助信息技术完成课件的制作，能够优化课堂教学，同时，还有助于突破教学的重点及难点，将知识点数据模拟化，进而有效地激发学生学习的兴趣，培养学生形成良好的创新意识。那么，在当前的教育背景下，教师在教学实施的过程中，应该怎样实现信息技术与地理教学的有机融合呢？

### 一、信息技术在初中地理教学中实践的重要性

信息技术与地理教学的深度融合，不仅重构了传统课堂的边界，更从认知逻辑、学习效能和素养培育层面赋予学科教学新的可能性，具体体现在以下三方面：

#### （一）革新教学资源与知识呈现方式

地理学科具有宏观性、动态性和空间关联性特征，传统教学手段难以突破时空限制。信息技术通过整合卫星遥感影像、动态模拟系统、3D地理模型等资源，将抽象概念（如地球自转、板块运动、气候分布）转化为具象可视的动态场景，帮助学生建立多维空间认知框架。例如，GIS（地理信息系统）工具可叠加人口、气候、地形等多维度数据，直观揭示地理要素的相互作用规律，使复杂机理的解析从线性叙述转向立体化呈现，显著降低认知门槛。

#### （二）提升课堂互动性与学习效率

信息技术通过构建虚实融合的学习环境，激活学生的主体参与意识。虚拟现实（VR）技术可模拟火山喷发、冰川消融等地理过程，让学生在沉浸式体验中理解自然

规律；交互式电子白板、实时反馈系统则支持师生即时协作，通过数据可视化动态调整教学节奏。此外，智能评测系统能够精准分析学生知识盲区，推送个性化学习路径，实现从“统一教学”到“精准赋能”的转型，极大提升知识内化效率。

#### （三）赋能地理核心素养与综合能力培养

信息技术天然契合地理学科“综合思维”“区域认知”“地理实践力”等核心素养目标。通过调用全球实时气象数据、人口迁移热力图等真实数据库，学生可基于实证开展探究式学习，例如分析城市化进程中的生态问题，或模拟区域发展规划的可行性。同时，信息技术促进跨学科整合（如结合编程设计地理模型、运用数学工具处理空间数据），推动学生从被动接受知识转向主动构建解决方案，培养创新思维与解决复杂问题的综合能力，为应对未来社会挑战奠定基础。

信息技术不仅是教学工具的创新，更是地理教育范式转型的催化剂。它通过重塑知识传递模式、优化学习生态、深化素养导向，使地理教学从“描述世界”走向“解析规律”，从“记忆知识”升级为“建构能力”，为培养具备全球视野和科学精神的时代新人提供关键支撑。

## 二、信息技术在初中地理教学中应用遵循的原则

### （一）明确教学目标

在初中地理教学实施的过程之中，要想将课堂教学的模式与信息技术进行有效结合，往往需要经历一定的过程。首先，教师需要注重对课堂教学的过程进行合理的规划，完成教学环节的设计，同时更需要注重从课堂教学的目标出发，采取有效的教学策略来完成教学活动的优化，进而更好地实现学习能力及核心素养培养的教

学目的。其次,在教学实施的过程之中,教师需要注重完成教学模式的改革及创新,通过引领学生积极主动地参与到自主学习及合作探究的过程中,进而充分的凸显出学生的主观能动性,并实现新课程改革背景下的教学目标。

### (二) 凸显主体地位

将信息技术与初中地理教学进行有效的结合,教师在开展的教学过程之中,需要注重凸显学生在课堂教学中的主体地位,也就是说,教师应当注重遵循以生为本的教学理念。如此一来,将有助于更好的设计并开展教学活动。在教学活动实施的过程中,教师应当注重做好教学引导者的身份,让学生真正地成为课堂教学的主体,并引导学生学会自主学习以及思考<sup>[1]</sup>。对于初中阶段的学生来说,在教学实施的过程之中,通过借助现代化的教学手段进行辅助教学,还能够帮助学生对其内容进行深层次的探索,进而更好的加深学生对于知识的理解。

### (三) 合理利用手段

信息技术与初中地理教学融合,要想充分地发挥出信息技术所具备的优势,教师需要注重利用合理的课堂教学手段,进而更好的调动学生学习的兴趣,确保学生在学习的过程之中,能够更加关注知识的本身,进而促进其对其进行深层次的理解。当然,在教学实施的过程之中,借助信息技术进行辅助教学,还有助于进一步增加课堂教学活动的趣味性,将课堂教学的内容通过多元化的教学形式进行呈现,进而更好地帮助学生对其内容进行理解及掌握,并在此基础之上,有效地拓展学生的学习思维。

## 三、信息技术在初中地理教学中应用的有效途径

### (一) 借助信息技术呈现概念,强化学生记忆效果

在初中阶段的教学过程之中,地理这一学科主要是一门研究地球表面的地理环境中,所存在的各种自然现象及人文现象。通过对其内容进行分析,能够发现这一学科是一门综合性相对较强的学科。对于初中阶段的学生来说,在学习的过程中很容易会产生枯燥的感觉。通过借助信息技术,为学生呈现这些枯燥的地理概念,能够将原本抽象的文字转化为动态的影像图像,进而更好地激发学生学习的兴趣,并加深学生对于这些概念理解的程度。

例如,在带领学生学习“海陆变迁”这一知识点时,由于这一理论知识具有相对较强的综合性,在对这一知识学习的过程之中,学生很容易会产生枯燥的感觉,除此之外,在面对大量需要记忆的知识点时,也会逐渐丧失学习的兴趣,并影响到学生学习效率的提升<sup>[2]</sup>。那么此时,教师要做的,便是能够注重充分地发挥出信息技术所具备的优势,例如,教师可以尝试借助Flash动画,来为学生模拟大陆漂流假说以及板块构造学说的具体运动过程。由于在动画演示的过程之中,能够动态地呈现出台路变迁的具体原因及后果,因此,通过引导学生对其动画原理进行解读,将有助于帮助学生在学的过程之中,进一步理解并掌握地球表面的基本面貌形成,同时,还能够在此基础之上,了解火山一级地震带的丰富规律。也就是说,通过引导学生对动画的视频进行观看,学生能够发现,板块的挤压运动会形成山脉,同时还会形成海沟和岛链湖,而板块之间的张裂运动会形成裂谷以及海洋。除此之外,通过对各个板块的状态进行分析,能够发现,各个板块的内部相对稳定,而边缘则比较活跃。总之,在教学活动实施的过程之中,借助信息技术以及网络资源进行教学,能够将原本抽象的文字型知识概念逐渐转化为动态性相对较强的影像资料。对于初中阶段的学生来说,在具体实施的过程之中,学生能够借助信息技术来直观形象认识到,原本复杂且抽象的地理概念,同时,还能够在此基础之上,进一步加深学生对于这一概念理解的程度,进而更好地强化学生记忆效果,并为教学质量及效率的提升奠定夯实的基础。

### (二) 借助信息技术突破难点,降低知识理解难度

地理属于一门概念性及学术性相对较强的学科,在教学实施的过程之中,不仅需要要求学生固定的知识点进行理解及掌握,同时还需要在此基础之上学会理性变通,对于学生而言,这一要求相对较高,学生在学习的过程中会存在一定的困难。而信息技术的应用便能够有效地突破这一教学的难点,不仅可以突破时间及空间的限制,同时,还可以为学生呈现出动态的视频,进而促使学生在视觉的刺激之下,加深学生对于理论知识的理解,并在此基础之上,培养学生形成良好的发散思维。

例如,在带领学生学习“影响气候的主要因素”这一知识点时,本课时内容的重点以及难点是,要求学生进一步理解并掌握地球运动对于天气及气候所产生的影

响。对于初中阶段的学生来说,这一知识具有相对较高的抽象度,在学习及理解的过程之中会存在一定的困难,那么,此时教师便可以尝试借助信息技术来为学生解读这一课时的内容。在教学活动实施的过程之中,为了确保学生能够进一步理解并掌握地球的自转以及公转所产生的自然现象,教师在教学开展的过程之中,需要合理的借助信息技术所具备的优势<sup>[3]</sup>。例如,可以利用多媒体课件,来为学生呈现出地球自转以及公转规律的动态图,并且能够在此基础之上引导学生对其进行仔细的观察,并分析出地球运动时对于气温所产生的影响。对于初中阶段的学生来说,在观察的过程之中,通过对颜色进行区分,学生能够更好地感受到温度所发生的变化,同时,通过对阴影部分的面积来进行分析,还能够确保学生在观察的过程之中,真正地感受到,同一时间之内五带所获取热量之间所存在的差异。事实证明,在教学活动实施的过程中,将原本抽象的地理问题通过图像及音频的方式为学生所呈现,并在此基础之上,要求学生借助这些动态的图像来完成现象,形成原因的理解,不仅能够进一步突破时间及空间的限制,同时,还能够促使学生在视觉刺激的驱动之下,逐渐形成良好的空间观念,进而更好的加深学生对于这一事物的理解及掌握,更好的突破重难点知识的学习,以此来帮助学生取得良好的学习成果。

### (三) 借助信息技术整合内容, 构建完整知识体系

借助信息技术进行辅助教学,与传统板书教学的方式进行对比能够发现,信息化的教学工具将具有操作便捷及资源丰富等一些优势,同时,还有助于进一步提高课堂教学活动的全面性及系统性,节约教师教学时间的同时,提高课堂教学的质量。因此,在初中地理教学实施的过程之中,教师应当注重科学合理的借助信息技术来完成课堂教学内容的整合,将原本零散的知识点,通过结构清晰的大纲的方式为学生所呈现,将更有助于帮助学生在学习的过程之中构建完整的知识体系。

例如,在带领学生复习“中国的区域差异”这一知识点时,通过对本课程的内容进行分析,能够发现,这一章节之中主要涉及了四个区域的对比,同时,教材之中,还将每一个地区的自然地理及人文地理的特点进行罗列。其中主要包括,这四个地区的主要地形,气候特点,农业以及工业的特征以及环境问题等等。针对这一课时

内容的讲解,教师在教学实施的过程之中,需要合理的借助信息技术进行辅助教学,通过添加一些课外资源来补足这一知识的框架<sup>[4]</sup>。对于初中阶段的学生来说,通过借助这样的方式引领学生展开知识的学习,将有助于确保学生在学的过程中,能够完整地认识到中国的四大地域,在各个方面所存在的地理差异。当然,通过借助这样的方式,还能够帮助学生在层层递进以及环环相扣的知识框架之中,逐步展开深入的复习,进而有效的加深学生对于知识的理解及掌握,提高学生复习的效率,帮助学生在学的过程之中,形成良好的推进性学习思维。事实证明,在教学实施的过程之中,合理的借助信息技术来完成课堂教学内容的整合,不仅能够将原本零散的知识点整合成结构,清晰的知识大纲,来方便学生对其进行理解及掌握,同时,还能够在此基础之上,确保学生在学的过程之中,逐渐形成良好的及时梳理知识概念的习惯,并在此基础之上,来构建起完整的知识体系,为学生后续展开理论知识的学习及探究奠定夯实的基础,促使教学质量与效率获得相应的提升。

### 结语

综上所述,基于现代化背景之下信息技术在初中地理教学中的应用,能够促使课堂教学更具直观形象以及易于理解的特征,而这恰恰符合初中阶段学生习惯应用形象性思维来完成知识获取的认知规律。所以说,在当前的教育背景之下,教师在初中地理教学实施的过程之中,应当注重充分地发挥出信息技术所具备的优势,将学生在学习过程中无法实地观察的抽象事物,通过直观形象的方式为学生所呈现,进而帮助学生在学的过程之中,能够更加轻松地去理解其表象事物,加深学生对其知识的记忆,并帮助学生取得良好的学习成果。

### 参考文献

- [1] 耿焕侠. 智慧课堂在初中地理教学中的应用——以“中国的自然资源——水资源”为例[J]. 文科爱好者, 2021(1): 104-105, 107.
- [2] 肖振宇. 探究式学习在初中地理课堂教学中的应用研究[J]. 2020.
- [3] 努尔加娜提·依克山. 信息技术在初中地理课堂教学中的应用[J]. 文学少年, 2021, 000(027): P. 1-1.
- [4] 潘德君. 多媒体信息技术在初中地理课堂中教学效果初探[J]. 好家长, 2019.