

# 初中英语听说教学中小组合作学习模式的实践与优化

沈雅晶

柳州市第十二中学

**摘要：**初中英语教学体系中，听说能力的培养对学生构建扎实语言基础至关重要。小组合作学习模式为提升学生英语听说水平开辟新路径，能有效激发学生学习兴趣，强化语言运用能力。然而，当下该模式在教学实践中暴露出分组缺乏科学性、任务设计不合理、教师指导不到位等问题。本文深入剖析现状，从科学分组、任务设计、教师指导、评价体系完善及课外拓展等多维度提出实践与优化策略，并结合外研社教材具体课文实例，为提升初中英语听说教学质量提供切实可行的方法，助力学生英语综合素养的全方位提升。

**关键词：**初中英语；听说教学；小组合作学习

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.04.173

## 引言

在全球化进程加速的时代背景下，英语作为国际交流的核心语言，其重要性不言而喻。初中阶段作为学生英语能力发展的关键时期，听说能力的培养是构建英语语言大厦的基石。小组合作学习模式打破传统课堂以教师讲授为主导的单一格局，突出学生的主体地位，强调学生之间的互动与协作。但在实际教学应用中，该模式面临着诸多挑战，亟需优化与完善。本文旨在深入探究小组合作学习模式在初中英语听说教学中的实践路径与优化策略，为一线英语教师提供具有参考价值的教学思路与方法。

## 一、初中英语听说教学中小组合作学习的意义

### （一）激发学生主动学习热情

传统英语听说课堂中，教师占据主导地位，学生往往处于被动接受知识的状态，参与课堂互动的机会极为有限。小组合作学习模式打破了这种局面，学生从被动的知识接收者转变为主动的探索者。在小组活动中，每个学生都拥有平等表达自身观点和想法的平台，能够充分参与到听说练习中。这种模式极大地调动了学生的主观能动性，促使他们积极主动地投入学习过程中，真正成为学习的主人。

### （二）构建丰富语言交流环境

语言的本质在于交流与运用。小组合作学习为学生营造了丰富多样且真实的语言交流情境。在小组讨论过程中，学生围绕特定话题，运用所学的词汇、语法知识

进行表达。在交流互动中，他们不断纠正自身的语言错误，提升语言运用的准确性与流利度。同时，学生能够接触到不同同学的表达方式，拓宽语言视野，积累更为丰富的语言素材，从而实现语言能力的有效提升。

### （三）培育团队协作与沟通素养

小组合作学习要求学生相互协作，共同完成学习任务。在此过程中，学生会学会倾听他人的意见，理解并尊重不同的观点，学会根据各自的优势进行分工合作，共同解决遇到的问题。这种团队协作与沟通能力不仅对英语学习具有重要的促进作用，更是学生未来在社会中立足和发展所必备的关键素养。通过小组合作，学生逐渐适应团队角色，不断提高团队协作的效率和质量，为未来的职业发展和社会生活奠定坚实基础。

## 二、初中英语听说教学中小组合作学习现状

### （一）小组分组缺乏科学规划

部分教师在进行小组分组时，未能全面综合考虑学生的英语水平、性格特点以及学习风格等多方面因素。常常采用随机分组或简单依据座位进行分组的方式，这导致小组内成员的能力存在较大差异。在一些小组中，英语基础较好的学生主导着讨论进程，而基础薄弱的学生则难以参与其中，逐渐丧失学习积极性；还有一些小组由于成员性格内向等原因，交流氛围沉闷，无法有效开展小组合作学习，严重影响了教学效果。

### （二）合作任务设计不尽合理

一些教师设计的小组合作任务存在难度把控不当的

问题。当任务过于简单时,学生无需进行深入思考和充分交流就能轻松完成,无法达到提升英语听说能力的预期目标;而当任务过于复杂时,学生由于缺乏相应的知识储备和能力基础,面对任务无从下手,导致小组合作学习陷入停滞状态,学生的学习热情也受到极大打击。此外,部分任务的目标和要求不够明确,学生在完成任务过程中感到迷茫,不知道具体该做什么、怎么做,严重影响了学习效果。

### (三) 教师指导未能有效跟进

在小组合作学习过程中,部分教师未能给予及时且有效的指导。当小组讨论偏离主题或出现成员之间的观点分歧时,教师未能及时介入并引导学生回到正确的讨论方向;当学生在语言表达方面遇到困难时,教师也未能及时提供必要的帮助和支持。教师的指导缺位使得小组合作学习无法高效进行,难以实现预期的教学目标,导致小组合作学习流于形式。

## 三、初中英语听说教学中小组合作学习模式的实践与优化策略

### (一) 科学合理分组

教师在分组时应综合考量多方面因素。依据多元智能理论,全面了解学生英语学习成绩以及听说读写各项能力的实际水平,将不同层次的学生进行合理搭配,使各个小组的整体实力相当,形成良好的竞争态势。此外,考虑学生的兴趣爱好,尽量将具有共同兴趣的学生分在同一小组,这样便于学生围绕感兴趣的话题展开深入、热烈的讨论。

以学习“Food matters”为例,教师可通过对学生平时课堂表现、作业完成情况以及各类测试成绩的长期跟踪分析,运用布鲁姆教育目标分类法将学生划分为高、中、低三个层次。随后,从每个层次中选取学生组成小组,确保每个小组都涵盖不同英语水平的成员。随着学习的推进,若发现小组内出现交流不均衡等问题,教师可适当调整成员,以进一步优化小组讨论氛围,提升合作学习效果。

### (二) 精心设计合作任务

合作任务的设计应紧密围绕教学目标,依据维果斯基的最近发展区理论,具有适度挑战性,能够激发学生

的学习兴趣和探索欲望,同时又处于学生通过努力能够完成的能力范围之内。任务的难度要适中,使学生在完成任务的过程中能够有效提升英语听说能力。此外,任务的形式应丰富多样,包括对话编写、角色扮演、小组辩论、项目策划等,以满足不同学生的学习需求和兴趣爱好。

针对“The art of having fun”,教师设计一个小组合作任务——“Create a fun activity plan”。要求小组为学校即将举办的“Fun Day”设计一个充满创意的活动方案,方案需详细包含活动主题、具体流程、所需道具以及宣传语等内容。这个任务具有一定的挑战性,需要学生综合运用所学的英语知识进行活动策划和表达。小组内成员可以根据各自的特长进行分工合作,富有创意的学生负责构思独特的活动主题和详细的流程安排,英语写作能力较强的学生负责撰写吸引人的宣传语,动手能力出色的学生负责设计活动所需道具的草图。在完成任务的过程中,学生们需要频繁地进行交流讨论,用英语表达自己的想法和建议。为了增加任务的开放性,教师鼓励学生思考如何将环保理念融入活动中,学生们经过讨论,决定在活动中设置垃圾分类小游戏,并使用可回收材料制作活动道具。通过完成这样的任务,学生不仅能够显著提升英语听说能力,还能有效锻炼团队协作、创新思维以及综合运用知识的能力。

### (三) 加强教师指导

在小组合作学习过程中,教师要全程密切关注各个小组的进展情况。依据支架式教学理论,在小组讨论初期,教师要引导学生明确任务目标和各自的分工,帮助学生理清思路,确保小组合作学习有序开展。当小组讨论出现偏离主题或成员之间产生观点分歧时,教师要及时介入,通过巧妙的提问和引导,帮助学生重新聚焦主题,化解分歧。同时,教师要积极鼓励学生大胆思考,勇敢表达,营造一个宽松、和谐的学习氛围。此外,教师还应关注小组合作学习过程中的动态变化,及时调整指导策略,以满足学生的实际需求。

### (四) 丰富评价方式

建立多元化的评价体系是全面、客观评价小组合作学习效果的关键。依据多元评价理论,评价不仅要关注

学习成果,还要高度重视学习过程,包括小组讨论的参与度、成员之间的协作默契程度、语言表达的准确性和流利度等方面。评价主体应实现多元化,除了教师评价外,增加学生自评和互评环节。学生自评能够让学生更好地认识自己在学习过程中的优点和不足,明确自己的进步空间;互评能够促进学生之间相互学习,借鉴他人的长处,共同提高。在评价过程中,要制定明确、具体的评价标准,确保评价的公正性和客观性。

以“Amazing nature”的小组合作学习任务“Make a presentation about an amazing natural phenomenon”为例。教师评价时,从内容完整性、语言运用准确性、展示效果等多个维度,依据既定评价量表进行打分和详细点评。例如,教师可能会评价:“Your group presented a very detailed and vivid description of the aurora borealis, but there were a few grammar mistakes in your speech. Also, the visual aids you used could be more visually appealing to better engage the audience. You get 8 out of 10 for content, 6 for language accuracy, and 7 for presentation effect.”学生自评时,学生可以从自己在小组中的贡献、参与讨论的积极性、对知识的掌握程度以及自身在展示过程中的表现等方面进行评价。通过这样丰富、多元的评价方式,能够全面、准确地反馈小组合作学习的实际情况,为学生提供有针对性的改进建议,促进学生不断提升和进步。

#### (五) 拓展课外合作学习

课堂时间有限,课外合作学习能够作为课堂教学的有力补充,依据情境学习理论,进一步巩固和拓展学生的英语听说能力。教师可以布置一些形式多样的课外小组合作任务,如制作英语短视频、进行英语实地采访、编排英语戏剧并表演等。同时,充分利用网络平台,如班级群、在线学习社区等,为学生搭建交流和展示的平台,让学生在课外也能持续进行英语交流与合作学习,将课堂所学知识运用到实际生活中。在布置课外任务时,教师要提供必要的指导和支持,确保任务的可行性和安全性。

学习“Hitting the road”后,教师布置课外小组合作任务——制作一个关于“Local tourist attractions”的英语短视频。小组内成员明确分工,有的负责实地拍摄景点视频,有的负责撰写生动、准确的英文解说词,有的负责进行专业的后期剪辑。在拍摄过程中,学生们用英语交流拍摄角度、内容选取等问题,例如:“Let’s shoot from this angle to fully capture the magnificent view of the ancient building. We should also include some interviews with local people to add more authenticity.”视频制作完成后,学生将作品上传到班级群进行分享。其他小组的学生观看后在群里留言评价,如:“Your video is very interesting, and the English pronunciation in the commentary is clear. However, you could add more historical background information about the attractions to make it more informative.”为了确保任务顺利进行,教师在任务开始前组织学生进行讨论,帮助学生规划拍摄路线、准备采访问题,并提醒学生注意安全。通过这样的课外合作学习,学生将课堂所学知识灵活运用到实际项目中,有效提高了英语听说和综合运用能力,同时也增强了学生对本地文化的了解和热爱。

#### 结语

小组合作学习模式在初中英语听说教学中蕴含着巨大的潜力,但要充分发挥其优势,需要教师在实践中不断探索和优化。通过科学合理地分组、精心设计合作任务、加强教师指导、丰富评价方式以及积极拓展课外合作学习等一系列策略,能够显著提升初中英语听说教学的质量,有效培养学生的英语综合素养。教师应秉持创新精神,根据学生的实际情况灵活运用小组合作学习模式,为学生营造一个高效、有趣的英语学习环境,助力学生在英语学习的道路上稳步前行,不断取得进步。

#### 参考文献

- [1] 黄红丰,李彦彦.基于核心素养的初中英语听说教学研究[J].西部素质教育,2025(02):106-109.
- [2] 沈华冬.例谈深度学习视角下的初中英语听说教学设计[J].英语学习,2024,(S2):38-41.