

深度教学视域下初中英语读写一体化教学模式研究

冯丽梅

广安市广安区大龙镇小学

摘要: 深度教学作为当前教育改革中所追求的一个教学方向,旨在提高教育教学质量与效率,推动学生深度学习与发展。在深度教学视域下,需要教师认识到目前初中英语教学中存在的阅读与写作分离的问题,从阅读与写作有效融合这一方面出发,更新实际教学中所采取的教学模式,开展初中英语读写一体化深度教学,引导学生在全新的初中英语课堂中,深度进行英语阅读与英语写作,以此整体提升初中英语课堂教学水平,促使学生同时获得阅读与写作方面的共同发展。基于此,本文将就深度教学视域下初中英语读写一体化教学模式进行深入研究。

关键词: 深度教学; 初中英语; 读写一体化教学模式

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2025.04.177

引言

阅读与写作属于英语教育中十分重要的两部分内容,属于构成英语教学的重要元素^[1]。从当前初中英语课堂教学过程来看,教师通常将英语阅读与英语写作分开进行教学,目的在于引导学生在有限的课堂时间内单方面进行英语阅读,或单方面进行英语写作,旨在提高学生对英语阅读知识和英语写作知识的掌握,但无法实现学生从英语阅读中获取写作知识,在英语写作中应用阅读知识,以至于学生在学习后无法自主将阅读与写作联系在一起,导致最终呈现的阅读教学与写作教学效果不理想。而解决当前初中英语课堂教学中存在的阅读与写作分离问题,可采取读写一体化教学模式,借助同时开展阅读与写作教学的过程,提升初中英语教育效果,实现深度教学。

一、读写一体化教学模式内涵

所谓读写一体化教学模式,是指学生既要读又要写,将阅读和写作结合在一起,同时培养学生的阅读和写作能力,提高学生的学习质量。这种教学模式通常会应用到语言学科教学中,在解决语言教育将阅读与写作分开进行教学方面具有一定的优势,符合新时代教育改革所强调的注重学生阅读与写作两个方面同时发展的要求。相比于传统的单方面开展阅读教学或写作教学的模式来说,能够实现学生在阅读中积累写作素材,在写作时应用阅读知识,有助于同时促进学生阅读写作学习质量提高,以及促进学生阅读写作能力发展。

二、深度教学视域下初中英语读写一体化教学模式研究的意义

在深度教学视域下,教师为提高初中英语教学质量,保障学生英语学习效果,选择采取读写一体化教学模式,从布置任务、组织互动、翻转教学、开展活动、落实指

导等方面,打造初中英语读写一体化深度课堂,在有限的课堂时间内同时开展英语阅读与英语写作教学,推动学生在课堂中同时进行英语阅读与英语写作学习,创新学生学习形式,优化英语教学过程。一方面能够整体提高初中英语课堂教学成效,实现学生在课堂中同时进行阅读写作方面的深度学习,另一方面能够有效促进学生英语读写能力发展,帮助学生奠定坚实的英语读写基础。

三、深度教学视域下初中英语读写一体化教学模式研究的策略

(一) 布置阅读积累任务,培养素材积累习惯

以往初中英语课堂中,学生通常会单方面进行英语阅读或英语写作,以至于学生不具备在英语阅读中积累写作素材的意识,导致无法实现学生在英语写作时应用阅读内容中的亮点语句,因而存在学生可采用的英语写作素材匮乏的问题。因此,教师可通过向学生布置阅读积累任务的方式,推动学生有目的地进行英语深度阅读,促使学生尝试在阅读中积累可用于写作的亮点语句,以此培养学生阅读积累意识和习惯,并丰富学生英语写作素材储备^[2]。例如,在讲授《Go for it!》一课时,教师围绕本次初中英语读写一体化教学中写作方面的教学目标“运用本单元所学习的词汇和表达方式,流畅的谈论各种体育运动,清晰阐述运动在自己日常生活中所发挥的重要作用”,结合学生在本次课堂中需要阅读的英语文章内容,如 Understanding ideas2、Reading for writing1 等,向学生布置明确的英语阅读积累任务,如阅读本单元中指定的英语文章内容时,积累与谈论体育运动、阐述运动相关的词汇;积累与运动相关的表达方式,以及可用于与运动相关的英语写作中的亮点语句等,明确学生在接下来的英语阅读环节中,阅读指定英语文章内容的具体方向,并增强英语阅读过程的挑战性,

推动学生有目的地深度阅读英语文章，深度分析英语文章。随后，教师带领学生正式走进英语阅读环节，对学生带着阅读积累任务阅读英语文章的过程细致观察，依据学生在阅读中分析英语写作知识时所产生的积累方法应用问题，向学生提供相应的指导，确保每个学生都能在英语深度阅读中，积累可用于与运动相关的英语写作中的素材。教师通过从阅读中进行积累方面出发，向学生布置明确的英语阅读积累任务，推动学生带着任务体验全新的英语阅读过程，尝试在英语阅读中积累写作素材，不仅能培养学生英语阅读积累习惯，还能丰富学生英语素材储备。

（二）组织阅读讨论互动，渗透写作知识讲解

教师在初中英语课堂中讲解英语写作知识时，容易忽略借助英语文章解释写作知识，导致学生掌握英语写作知识的情况不理想，无法正确理解英语写作知识适用的写作语境^[3]。因此，教师可通过组织英语文章阅读讨论互动的方式，引导学生围绕英语文章内指定的段落或语句进行交流，推动学生在讨论互动中走进英语语境，以此渗透写作知识讲解，促使抽象的英语写作知识变得具体化，进而提高学生掌握英语写作知识的质量。例如，在讲授《Food matters》一课时，教师依据本次初中英语读写一体化教学中，需要学生通过英语阅读所掌握的英语写作知识，如与食物、饮食习惯和健康饮食相关的核心词汇 healthy、junk food、energy、diet 等；描述食物种类、饮食偏好及其对健康影响的短句和句型 a pot of、sometimes...other times...、balanced diet、suggest sb.do sth、I like eating...because...What do you usually eat for. 等，组织学生共同阅读指定的英语文章内容，如 Delicious、memories、Food across borders 等。随后，教师进一步组织学生围绕英语文章中的指定语句，如 Sometimes, it's sweet eight-treasure porridge. Other times, it's porridge with pork and thousand-year-old eggs. Around 2000 years ago, Huangdi Neijing mentioned the importance of a balanced diet. 等，进行阅读讨论互动，鼓励学生表达指定语句的具体含义，从中提炼有效的写作信息。同时，教师围绕学生在阅读讨论互动中表达的实际内容，采取信息技术进行勾画板书的过程，将指定阅读语句中的写作知识进行呈现，并在英语语境中具体讲解英语写作知识的应用方式，推动学生在语境中进行写作学习。教师通过在初中英语读写一体化课堂中，组织学生阅读蕴含

英语写作知识的指定英语文章，引导学生围绕英语文章中的指定语句进行讨论互动，借助讨论互动过程带领学生走进语境中，渗透英语写作知识的讲解，推动学生在语境中进行理解，不仅能提高初中英语教学质量，还能加强学生知识掌握。

（三）实施读写翻转教学，锻炼读写学习能力

学生在当前初中英语课堂中进行阅读与写作学习时，通常是在教师引导下被动完成学习，而限制了学生英语阅读与英语写作方面的学习能力的发展^[4]。因此，教师应在初中英语读写一体化课堂中体现学生课堂地位，采取实施读写翻转教学的方式，为学生提供自主完成阅读写作学习的机会，进而有效锻炼学生读写学习能力，丰富学生自主学习经验。例如，在讲授《The art of having fun》一课时，教师提前在备课过程中，从学生自主阅读本单元中的英语文章内容，从英语文章内容中提炼写作知识，自主完成英语阅读写作学习方面出发，分析解读学生在课堂中需要阅读的英语文章内容，以及从指导学生完成英语阅读写作自主学习方面，采取制作微课教学视频的方式，创新课堂指导形式。在课堂中，教师首先明确学生在本次课堂中需要阅读的英语文章，明确学生需要完成的学习目标，如掌握与娱乐活动和乐趣相关的核心词汇，学习表达如何通过不同方式放松和享受生活的短语和句型；能够用英语描述自己喜欢的娱乐活动及其对生活的影响等，借此明确学生自主进行英语阅读写作学习的方向，推动学生带着任务迎接自主学习挑战，以此提高学生在自主学习环节中注意力集中的时间。随后，教师明确学生自主进行英语阅读写作学习的具体时间，呈现备课中制作的微课视频，强调学生在自主学习中遇到阅读困难和写作困难时，从微课视频内容中寻找解决困难的方法。同时，教师对学生在自主学习过程中所产生的学习方法问题、学习计划问题，进一步向学生提供针对性指导，确保每个学生都能通过自主学习体验，掌握适合自己的英语阅读写作学习方法。教师通过在初中英语读写一体化课堂中实时读写翻转教学，为学生提供在课堂中尝试自主完成英语阅读写作学习的机会，体现学生在英语读写课堂中的主体地位，不仅能有效锻炼学生英语阅读写作学习能力，还能为学生带来全新的学习体验。

（四）开展英语读写活动，提高英语读写能力

初中阶段属于学生英语阅读与写作能力进一步发展的关键阶段，而培养学生英语阅读能力与英语写作能力需落实到实践中。因此，教师可通过带领学生在初中英

语读写一体化课堂中开展英语读写活动,引导学生进行英语阅读实践与英语写作实践,借助实践过程丰富学生英语阅读与英语写作经验,以此有效提高学生英语阅读与英语写作能力。例如,在讲授《Amazing nature》一课时,教师改变过去单方面向学生灌输英语阅读方法,传授英语写作知识的机械化过程,组织学生在本次课堂中开展英语读写活动。首先,在英语读写活动中的英语阅读环节,教师明确学生在此环节中需要阅读指定英语文章“Understanding ideas2、Colours of my hometown、Natural wonders等”内容,规定学生进行英语阅读的具体时间,推动学生围绕具体时间制定英语阅读计划,选择自己需要采取的英语阅读方法。同时,教师围绕学生在英语阅读环节中的实际表现,分析学生在英语阅读方面存在的问题,如阅读时不注重对语句进行分析、不注重进行写作积累、阅读速度过快等,借助活动指导过程,强调在英语阅读中逐句分析语句词汇的重要性,以及积累亮点语句的价值,帮助学生改正英语阅读中存在的不良习惯,以及帮助学生掌握正确的英语阅读步骤与方法。紧接着,教师带领学生进行活动中的英语写作环节,要求学生围绕写作话题“阐述保护自然和环境的重要性,提出合理建议”,在规定时间内进行英语写作,并对学生进行英语写作实践的过程进行观察,围绕学生在英语写作方面所体现出的问题,如写作内容毫无亮点、所运用的英语语句存在语法问题等,根据每个学生所产生的不同问题,向每个学生提供针对性写作指导,帮助学生围绕写作话题应用在活动中阅读英语文章时所积累与写作话题相关的亮点语句,向学生传授应用英语阅读积累素材的方法,以及向学生明确如何围绕英语写作话题分析时态,确定可采取的语法。教师通过带领学生在课堂中开展英语读写活动,为学生提供进行英语阅读与英语写作实践的机会,围绕学生在实践中呈现出的实际问题,向学生提供针对性指导,帮助学生在实践中进一步掌握英语阅读与英语写作方面的技能,不仅能有效提高学生英语阅读写作能力,还能丰富学生英语阅读写作经验。

(五) 落实英语读写指导, 传授英语读写技巧

学生作为一个独立的个体,在初中英语阅读课堂中有属于自己的特点,意味着学生在英语阅读与英语写作方面存在不同的问题。因此,教师应有意识地在初中英语读写一体化课堂中落实针对性英语读写指导,帮助每个学生深刻认识到自己问题产生的实际原因,并借助指导向学生传授英语读写技巧,进而整体提高学生英语读

写水平。例如,在讲授《Hitting the road》一课时,教师首先组织学生就英语阅读与英语写作展开交流分享,鼓励学生表达自己在初中英语课堂学习中,最常采取的英语阅读方法,以及已掌握的英语写作技巧,以此了解学生在英语阅读与英语写作方面存在的不同,并帮助学生发现彼此之间存在的差距。随后,教师以本单元中的英语文章 Understanding ideas2 为例,要求每个学生采取自己经常运用的阅读方式,对本篇英语文章进行快速阅读,并在阅读中提炼有效信息,借助阅读实践实现每个学生在英语阅读方面所存在的问题获得直观体现。同时,教师在此环节中落实针对性英语阅读指导,帮助学生发现自己在英语阅读方面存在的问题,如部分学生在阅读时过于追求速度,导致忽略了英语文章中的有效信息,更加不会在阅读时进行积累;部分学生在分析英语文章语句时过于敷衍,导致由于对陌生英语词汇或语句分析错误,而影响信息判断,进一步向学生传授英语深入阅读技巧、英语阅读分析技巧等。紧接着,教师带领学生在阅读后继续进行与描述旅行计划和交通方式相关的写作,以及落实针对性英语写作指导,帮助学生发现自己在英语写作时存在的“在写作前不注重依据写作思路列出写作大纲;写作时不采取阅读积累素材”等,进一步借助针对性指导向学生传授英语写作技巧。教师通过围绕学生在初中英语读写课堂中体现出的实际读写问题,落实针对性英语阅读写作指导,借助指导帮助学生发现问题,并从解决问题方面传授读写技巧,不仅能整体提高学生英语读写水平,还能提高读写教学质量。

结语

综上所述,读写一体化教学模式作为语言教学改革中推出的全新模式,符合新课标改革要求,并能体现语言教育特点。所以,教师应在初中英语课堂教学中,有效应用读写一体化教学模式,打造初中英语深度教学课堂,进而推动初中英语课堂教学改革,提升初中英语课堂教学水平。

参考文献

- [1] 黄东时. 初中英语“读写一体化”教学范式探析[J]. 中学课程辅导. 2025, (03): 72-74.
- [2] 彭生海. 初中英语读写一体化教学策略研究[J]. 智力. 2024, (33): 17-20.
- [3] 余崇茂. 读写一体化教学模式在初中英语教学中的实践与思考[J]. 校园英语. 2024, (23): 130-132.
- [4] 张奇源. 读写一体化教学模式在初中英语教学中的应用意义与策略[J]. 新课程研究. 2023, (05): 69-71.