

在初中英语教学中渗透思政教育的路径

王长宏

吉林省公主岭市大岭镇中学校

摘要:在教育强调立德树人的背景下,初中英语教学渗透思政教育是培养全面发展人才的关键。本文基于相关教育理论,剖析当前渗透现状及问题成因,明确适度性、针对性、系统性原则。结合提供的初中英语教材目录课例,从教学目标、内容、方法和评价等方面探索渗透路径,旨在提升学生英语水平的同时塑造正确价值观,为初中英语教学改革提供参考。

关键词:初中英语教学;思政教育;渗透路径;教材课例

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2025.04.031

引言

随着教育观念的不停更新,把思想教育放进各学科里教变成必须的了。初中英语是基础教育的重要部分,它不但要教语言知识和技能,也应该负责教育学生做人。在全球化的现在,学生通过英语能接触各种文化,这就需要英语课帮学生建立正确价值观、让他们对自己文化更自信,还有培养他们的社会责任感。不过现在初中英语课里的思政教育还有不少问题,比如方式太单一、内容不够深这些。所以需要仔细研究初中英语课里怎么更好地加入思政教育,这对提高教课水平、培养符合现在社会需要的人才来说特别重要。

一、初中英语教学中思政教育融合的理论基础

(一) 相关教育理论依据

从课程思政的理论来说,它的重点是让所有课程和思政课方向一致,产生共同作用,建立全面培养人的体系。初中英语作为基础课,里面包含有很多思政教育素材,可以在教英语的时候慢慢影响学生的思想观念。建构主义理论认为学生要在具体环境里,在别人帮助下,通过理解意思来学习知识。在英语课里加入思政内容,能给学生创造不同场景,让学生在和课本、老师、同学交流时,自己理解思政内容,同时也能更好学习英语知识。人本主义理论更关心学生的感情、想法和观念,主张教学应该围绕学生展开。英语课加入思政教育,重视学生在课堂上的主导位置,注意学生各方面成长,这样能调动他们自己愿意学的劲头,形成比较正面的生活态度。

(二) 初中英语课程标准与思政教育的联系

《义务教育英语课程标准(2022版)》把学生核心素养培养作为目标,其中文化意识培养需要学生知道中外差别,提升自信,这和思政教育要传播传统文化、具有国际眼光的目标很一致。课本内容中的主题比如‘人与自我’‘人与社会’等,里面有很多思政元素。在‘人

与自我’主题里,老师可以教导学生养成好的学习习惯,积极生活态度,正确认识自己。在‘人与社会’主题中,能够让学生有社会责任感、合作和法治观念。‘人与自然’主题中,可以加入环保概念和持续发展思想。还有课标提出的真实场景、实践活动等教学方式,也给英语课里加入思政教育带来方法。

二、初中英语教学中渗透思政教育的现状分析

(一) 当前教学中的融合情况

在实际教学中,部分初中英语教师已经开始尝试将思政教育融入教学过程。在讲解课文时,会简单提及相关的文化背景知识,引导学生了解不同国家的价值观和生活方式;在涉及一些具有教育意义的文章时,也会引导学生思考其中蕴含的道理。然而,这种融合大多还停留在表面,缺乏系统性和深度。很多教师只是偶尔在课堂上穿插一些思政内容,没有将思政教育与英语教学的各个环节有机结合起来。而且,由于教学任务繁重和考试压力的影响,部分教师更侧重于语言知识和技能的传授,对思政教育的重视程度不够,导致思政教育的渗透效果不尽如人意。

(二) 存在的问题与原因剖析

从教师层面来看,部分教师自身的思政素养有待提高,对思政教育的内涵和要求理解不深,缺乏将思政元素与英语教学有机融合的能力。他们虽然意识到思政教育的重要性,但在实际教学中,不知道如何挖掘教材中的思政素材,或者在渗透思政教育时显得生硬、牵强。教学资源方面,目前专门针对初中英语教学渗透思政教育的资源相对匮乏,教师在教学过程中难以获取丰富、合适的素材来支持思政教育的开展。同时,现有的英语教材虽然蕴含一定的思政元素,但需要教师进一步筛选和整合,这对教师的教学准备工作提出了更高的要求。评价体系也是影响思政教育渗透的重要因素。当前初中

英语教学评价主要以语言知识和技能的考核为主，对学生思想道德和价值观的评价较少，这使得教师在教学中对思政教育的重视程度不足，认为渗透思政教育对学生的学业成绩影响不大，从而缺乏开展思政教育的动力。

例如，在学习七年级上册“Unit 5 Do you have a soccer ball?”时，教师往往只注重词汇、句型和一般现在时的教学，而忽略了通过体育活动相关内容培养学生的团队合作精神和积极向上的运动精神。在八年级上册“Unit 2 How often do you exercise?”的教学中，也多是围绕语法知识和如何询问锻炼频率进行讲解，没有深入引导学生树立健康生活的理念以及培养坚持锻炼的意志品质。

三、初中英语教学中渗透思政教育的原则

（一）适度性原则

在初中英语课里加入思政教育时候必须注意分寸，不能太过于强调思政而让英语课本身的特点被忽略。英语课主要还是教学生英语能力，思政教育只能算是一个补充。上课时候别让思政内容占太多时间，得保证英语教学任务能完成。选内容时要结合教学目标和学生情况，找那些和英语课内容有关的思政点，别硬加进去，要让思政教育自然融合到英语课里。比如学英文诗歌时候，可以带学生感受诗里的情感和文化，培养他们的审美，但别讲得太深了，不然会影响学生学诗歌本身的语言知识。

（二）针对性原则

不同年级的同学在认知发展、心理特征和兴趣偏好这些方面都有不同，所以思政教育需要针对性来进行。针对初一学生来说，他们刚上初中，对英语很有新鲜感，这时候的思政教育应该侧重学习兴趣培养、养成良好的学习习惯还有小组合作意识。比如搞些简单好玩的英语活动，像做英语小游戏或者分组比赛什么的，让学生在学英语过程中可以慢慢形成好的学习习惯，还能培养大家一起合作的意识。到了初二阶段同学们已经有一定英语底子和理解能力了，这时候要引导他们多关注社会上的事情，培养起社会责任感和批判思维。比如学那些讲社会热点问题的英语课文时，带着同学们讨论辩论，让大家说出自己的想法，这样可以提升他们看问题解决问题的能力。初三同学要应对升学压力大，这时候的思政教育重点应该是培养他们坚持不懈的精神、树立自信心，还有正确的人生观价值观念。比如找些励志英文文章或者名人故事，激励同学们不怕困难坚持学习，为了自己目标去努力奋斗。

（三）系统性原则

初中英语课把思政教育融合进去应该是一个系统化

的过程，老师需要在教学目标设置、教学内容选的时候、教学方法应用和教学评价这些方面进行全面规划。教师要依据英语课本内容的安排和教学进度，制定出他们关于思政教育的一套计划，这样保证思政教育工作的延续还有完整。在不同的教学阶段中，应该围绕某个核心思政主题去逐步深化推进教育活动。比如当学生在学习文化这个单元时候，老师可以将“文化自信”定为主题，先给学生讲中国传统文化有什么样的特点和吸引力，让他们理解我们文化的深厚底蕴；之后再对比中国和外国文化的不同，让学生知道各种文化都是有自己价值的；最后再教他们怎么去传播中国文化的能力和意识。同时老师也应该关注不同学科之间的配合作用，和其他科目老师要多沟通合作，让思政教育的力量结合起来，大家一起帮助学生全面发展。

四、初中英语教学中渗透思政教育的路径探索

（一）优化教学目标，融入思政元素

在设计初中英语教学目标时，教师要将其思政教育目标与英语学科目标有机结合起来。根据课程标准和教材内容，明确每节课或每个单元的思政教育侧重点。例如，在学习七年级下册“Unit 2 What time do you go to school?”时，除了让学生掌握询问时间和描述日常作息的英语表达外，还可以设定培养学生珍惜时间、合理安排作息的思政目标。在教学过程中，通过引导学生讨论时间的重要性，分享自己的作息安排，让学生明白合理规划时间对于学习和生活的重要意义，从而培养学生珍惜时间的意识和良好的生活习惯。又如，在八年级下册“Unit 6 An old man tried to move the mountains.”的教学中，在让学生掌握故事相关的英语词汇和表达的同时，设定培养学生坚持不懈、勇于挑战困难的思政目标。通过分析愚公移山的故事，引导学生思考面对困难时应有的态度和精神，激励学生在学习和生活中遇到困难时不轻易放弃，勇往直前。

（二）深挖教学内容，拓展思政内涵

初中英语课本里面有很多思想教育的东西，老师应该仔细找课本里的内容，把教学主题和思想教育结合起来。比如在九年级课本第二单元讲月饼的时候，老师可以让学生知道中秋节的意义，比较中国和外国节日不一样，这样能让学生爱国和对自己文化有信心。可以叫学生用英语说中秋节的来历和习惯，比如看月亮吃月饼、家人一起，感受传统文化里的团圆和谐这些价值。同时讲讲外国节日，教学生要尊重别文化，包容不同的东西。再比如七年级第三单元教物主代词和一般疑问句的时候，

可以讨论丢了东西又找回来的事,这样教学生诚实、捡到东西要还。让学生说说自己遇到的情况,教他们正确的价值观,知道诚实和拾金不昧是传统美德,要在生活里做到。

(三) 创新教学方法, 增强思政实效

1. 情境教学法

情境教学法就是设置真实或模拟的情景,让学生能在里面用英语交流说话,同时体验其中的思政内容。比如上八年级的“Unit7 未来会有机器人吗”这课时,老师可以搞个未来科技生活的场景,让同学扮演不同人,比如科学家、普通市民角色,讨论机器人以后能做什么用,还有可能有什么问题。这个时候同学们需要用学过的英语单词来说自己的想法,还要想想科技怎么改变我们生活,培养他们对科技的正确认识以及创新意识。老师还可以放些科技改变生活的照片或者小视频,让同学更直接看到科技多厉害,这样就能教会他们树立正确的科技观念,知道科技应该用来帮人才对。

2. 合作学习法

合作学习的这种方法可以让学生们分组学习,通过小组讨论和合作项目这样的活动,培养他们团队协作精神、交流能力和批判思维,同时也能进行思想教育。比如学九年级课本那个Unit13 We're trying to save the earth单元的时候,老师把学生分成不同小组,每个组选环保相关的题目像是垃圾分类、节约能源这些,收集整理资料然后展示。在小组合作时候,学生们需要互相帮忙、交换意见一起完成作业。老师可以引导他们在展示和讨论时候,多讲讲环保为什么重要和每个人该做些什么责任,这样能培养环保意识和责任感。比如小组可以做环保手抄报,用英语写环保知识和自己怎么做的环保行动,然后在班里展示交流,这样大家环保意识就能提高了。

3. 任务驱动法

任务驱动法可以布置与思政主题相关的学习任务,让学生在完成任务的过程中,运用英语知识解决实际问题,提升语言能力的同时,培养正确的价值观。在学习七年级下册“Unit 12 What did you do last weekend?”时,教师可以布置一个“分享快乐周末”的任务,要求学生用英语描述自己上周末的活动,重点分享在周末做的有意义的事情,如参加志愿者活动、帮助家人做家务等。在完成任务的过程中,学生不仅可以提高英语表达能力,还能培养积极向上的生活态度和关爱他人、服务社会的

意识。最后,组织学生在班级中进行分享和交流,互相学习,共同进步。

(四) 完善教学评价, 强化思政导向

教学评价能够对教学活动起到导向的重要作用。在初中英语教学里,应该完善教学评价体系,把思想教育内容放进评价范围里。评价内容不仅要包含学生的英语语言知识和技能的掌握,还要关注他们在思想教育元素的理解和运用情况。在评价方式方面,可以结合学生自评加上同学之间相互评价还有教师评价的方式。比方说学完一个单元之后,让学生对自己在这个单元学习中获得的思想收获进行自我评价,比如有没有培养出新价值观、文化自信有没有提高这些方面。同学互评就是让同学们互相评价小组合作时的表现情况,比如团队合作的精神和沟通的能力这些。教师评价需要全面客观地进行评估学生的学习成果和过程,不仅要看英语考试成绩,还要注意学生在思想教育层面的进步。另外可以设置些开放性问题或者作业,比如让学生以“我的梦想”为题写篇英语小作文,通过这种方式来看他们的人生观和价值观,这样能加强思想教育的引导效果。

结语

在初中英语教学中渗透思政教育是新时代教育发展的必然要求,对于培养具有国际视野、文化自信和社会责任感的高素质人才具有重要意义。通过分析现状、明确原则、探索路径,我们可以看到,将思政教育与初中英语教学有机融合是可行且必要的。在实际教学中,教师要不断提高自身的思政素养和教学能力,深入挖掘教材中的思政元素,创新教学方法,完善教学评价,使思政教育自然地融入英语教学的各个环节。同时,学校和教育部门也应提供相应的支持和保障,如开展教师培训、丰富教学资源等。只有这样,才能真正实现初中英语教学中思政教育的有效渗透,培养出全面发展的新时代人才,为国家和社会的发展做出贡献。在未来的教育教学中,我们还需要不断探索和改进,以适应不断变化的教育需求,让初中英语教学在思政教育的引领下,发挥更大的育人作用。

参考文献

- [1] 房菲. 基于课程思政背景的初中英语阅读教学策略探究[J]. 吉林教育, 2024, (34): 53-55.
- [2] 钱文娟. 课程思政视角下初中英语的教学实践[J]. 吉林教育, 2024, (34): 50-52.
- [3] 胡金秀. 课程思政视域下初中英语单元整体教学设计实施路径[J]. 校园英语, 2024, (47): 24-26.