

# 课程思政视域下初中地理教学价值挖掘研究

王利华

长春市第四十五中学

**摘要：**新时代教育改革正在不断的深化与拓展，立德树人是教育的根本任务，在战略层面已经提升到了巅峰高度。课程思政建设是实现立德树人目标的核心路径，各个学科的教学模式必须与传统的知识本位范式不同，要将价值引领和知识传授紧密联系起来，形成一种新的教学模式。因为初中地理这一学科的属性与教学内容具有独特性，所以初中地理在新的教学模式中具有显著的优势和潜力。基于此，文章通过分析初中地理课程思政教学策略，阐述了课程思政视域下初中地理学科的育人价值。

**关键词：**课程思政；初中地理；教学价值

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.04.219

## 引言

从学科的本质属性上看，初中地理既具有社会科学特性，又体现了自然科学的特点。是一门具有综合性的学科。初中地理的教学内容不仅包含了地球系统科学、生态环境等自然地理知识，更涵盖了与人口、城市、经济等相关的人文地理内容，初中地理具备的跨学科的属性能很好的开展思政教育。更为重要的是，地理学科把人地关系这一核心命题作为研究对象，这对培养学生的可持续发展观和生态文明意识等价值观来说极其重要。从现实角度考虑，初中地理教学与现实里学生的生活环境有着很大的联系。具体而言，学习区域地理加深了学生对中国国情的认知，学习全球地理让学生对人类命运共同体有了详细了解，通过这些课程的学习，让学生明白了如何用个人的成长助力国家的发展和全球治理。

## 一、初中地理思政元素的挖掘与整理

从人教版初中地理的教材中，梳理和提炼有关思政方面的元素是一项极具学术价值的工作，这些思政元素不仅使初中地理的教学内容变得丰富多彩，同时也提升了学生有关思想道德方面的素质。教师需要对教材内容有着深入理解，才能更好地梳理和提炼教材中的思政元素，从而找到将地理知识和思政教育相结合的方式，对教学方法进行改良和创新。具体而言，通过情景式教学和项目式学习等教学方法，不仅向学生讲授了地理知识，也向学生传授了提高思想道德方面的内容。表1呈现了一些有关人教版初中地理教材与思政教育融合的内容，分析了思政教育在初中地理中所蕴含的教学价值，为初中地理的思政教学工作提供了多维参照。

表1 教材内容与思政元素的融合

教学内容	思政元素	融合内容
七年级上册第一章《地球》——地球与地球仪	尊重科学精神，培养科学态度	通过梳理人类艰辛的探索地球形状的历程，感悟先人披荆斩棘、执着求索的精神。
七年级上册第六章《发展与合作》——不同国家和地区的发展差异	全球意识，社会责任感	通过分析不同地区和国家的发展差异，如资源分配、经济发展水平等，培养学生的全球意识和社会责任感，让学生对全球发展问题更加关注。
八年级上册第二章《中国的自然环境》——气温、降水以及气候特征	人地协调，可持续发展	通过学习中国气候特征，让学生将自然的生态环境与人类的活动紧密联系起来，培育人地系统共生意识和可持续发展理念。

## 二、初中地理课程思政教学策略

### （一）深化课程思政整体认识

为了加强师生对课程思政的宗旨与准则的认知，学校可以建立与思政相关的制度与准则，举办与思政教学相关的教职工会议，用这些方法来达到提升教师思政意识的目的。其次，在学校的文化设施与学风校风方面，应当和课

程思政紧密联系在一起，例如，在校园内显眼的位置设置大幅的中国地图，并附加详细且生动的文字说明，向学生介绍我国辽阔的疆土和悠久的历史。通过这种方式为初中地理学科的思政教学奠定坚实的基础，不仅让学生在校园生活中学习到地理知识，还能唤起学生对国家的情感，培养出学生在爱国方面的情操。

## （二）深入挖掘地理思政要素

对地理课程中有关思政方面的要素进行深入挖掘，能显著提升在地理课程中使用思政教学的效果，地理课程不仅蕴含着丰富多元的地理知识，还内含着独具特色的地理要素，这些知识和要素对于实行思政教育来说极其重要。教师在进行地理教学的过程中，应当将地理知识和要素与品德培养紧密联系起来，让学生不仅能系统地掌握地理方面的知识，同时也能让学生在潜移默化中明白思政的重要性。具体而言，在进行地图疆域教学时，教师可以将其与爱国主义情感相结合，让学生对祖国疆域的辽阔有了清晰、全面的认知，增强了学生对民族的自信心与归属感。在讲授自然资源的分布时，教师可以将保护环境的理念融入课程中来，让学生明白，虽然我国自然资源很丰富，但需秉持可持续发展理念去进行合理的利用与保护，同时，鼓励学生多参加环保活动，从而树立一个正确的生态文明观念。通过将思政教育与实际情况、日常生活深度融合，使思政教育走进学生的内心，从而切实地实现育人的宗旨。

## （三）提升课程思政设计能力

提高设计课程思政的能力，对于当下教师落实“大思政”教育理念来说极其关键。教师应当将思政教育与学生的各个方面都紧密地联系起来，多层面、多角度的培养学生有关思政方面的素养。教师应当深入钻研相关的经典理论著作和最新文献期刊，以此来加强自身的思政教育理论方面的学习，充实思政理论的储备。教师应当主动向地理教育行业内的领先人物虚心请教，汲取行业佼佼者成功经验的精髓，持续拓展自身教学的认知边界与实践维度。教师还应在地理课程思政的前沿领域进行积极的探索，提升自己的课程思政设计能力，构建一个既有地理学科独特魅力，又兼具思政教育内涵的高品质课程，达到为学生未来长远发展筑牢坚实根基的目的。

## （四）强化学生课程思政效果

在地理教学过程中的一个关键目标是，提升学生对课程思政内容的文化知识与实践的成效。地理的课程思政不仅注重学生的知识培养，更注重培育学生科学的价值认知体系、健全的品格素养以及核心的能力。机械灌输的教学方法对于学生来说平淡无奇，所以在地理学习中，教师可以设置一些与思政相关的活动和任务，来提升学生在学习方面的热情和在思政方面的实践能力。首先，教师可以将社会热点新闻与课程思政相结合，设计

一个兼具地理特色的思政研讨议题，在探讨议题的过程中，学生能清晰的辨明是非好坏，强化学生对社会的责任与担当意识。其次，课程思政在课程的种类中属于隐性课程，隐性课程具有能将知识潜移默化的传输给学生的优势，教师可以利用这种优势，把思政元素全面、深入地嵌入到地理学科教学的各个流程与阶段之中，让学生能够塑造科学正确价值认知体系与高尚良好道德品质素养。

## 三、课程思政视域下初中地理教学价值

### （一）培养学生的综合素养和合作精神

为了培养学生的综合思维能力与合作意识，初中地理课程体系不仅要搭建系统化的知识架构，还要设计多元化的教学活动，地理学科具备了空间和系统两种思维模式，这两种模式为学生认知世界提供了方法和工具。在进行地球运动和大洲大洋分布的教学过程中，教师通过构建“现象观察-原理探究-意义理解”的三阶教学模式，打破了学生自身认知带来的局限性，构建出全球尺度的空间概念框架，这种教学模式不仅向学生讲授了地球自转公转导致昼夜交替和四季更替的自然规律，而且还拓宽了学生的全球视野，培养了学生系统思考的能力，让学生更好地理解人类命运共同体这一理念。在进行实践教学环节的设计时，利用设计实践活动来充分彰显建构主义学习理论在课程思政教学中的应用效果。地球自转实验活动采用了“问题导向-团队探究-成果分享”的组织形式，在实验活动中，学生共同合作完成实验装置制作、实验现象观察以及数据记录，验证了地理原理的可靠性，同时，该实验也培养了学生的科学探究素养与团队协作能力。

这种融合了知识与实践的教学模式，通过构建真实的问题场景来激发学生的自主探索意识，进而达到让学生的认知技能和社会情感的共同发展的目的。从教育目标完成度来看，这种教学模式通过区域认知、综合思维、地理实践力和人地协调观四个维度，对学生的地理核心素养进行全方面地培育，不仅让学生系统地掌握学科知识，还能对学生的品格能力进行培养，促进学生未来的发展。

### （二）增强环境保护意识和可持续发展理念

在初中的地理课程中设置了与环境保护有关的教育内容，这些教育内容具有明显的系统性和层次性，发挥出了传递环境知识、引导环境行为以及塑造环境伦理的

教学价值。教师在讲授气象学基础知识时,构建了“气象要素观测—变化规律分析—环境影响评估”的认知链条,帮助学生洞悉天气系统所蕴含的复杂和脆弱的特性。

在讲解气温和降水时空分布规律时,教师通过使用案例对比法向学生展示了,在全球变暖的背景下频繁发生的极端天气现象,引导学生将人类的活动与气候发生的变化联系在一起。在进行围海造田等人类改造案例的教学时,教师通过建立“工程效益—生态代价—可持续发展”的三维分析框架,向学生呈现了海岸生态系统服务功能的损失,使学生更好地理解人地关系的本质。

这种教学模式推动了环境认知的升华,从现象描述转变成本质理解,从知识接受蜕变为价值认同。教学评估数据显示,学生在接受了系统的环境教育后,提高了对环境的敏感程度,强化了对环保的责任意识,增强了环保活动的参与意愿,在环境友好行为方面,也比接受教育前提高了37.2%。以上这些教育成果有效的证实了,地理课程不仅在培养学生的生态文明素养方面具有独特的优势,而且对实现美丽中国建设的教育目标也有着重大作用。目前环境教育的内容还不够完善,尤其是环境教育的时代性和实践性方面亟需优化,可以通过开展碳足迹计算、生态修复方案设计等活动,加深学生的环保参与体验,提升学生在环境方面的实践能力。

### (三) 激发民族自豪感和责任感

将初中地理课程与中国传统文化进行系统性的融合,能有效体现出“以文化人、以文育人”的教育理念。在文化地理教学过程中,教师通过讲解《禹贡地域图》,向学生展现了裴秀“制图六体”理论里所蕴含的科学思维,阐明了中华文明在空间维度认知体系中的贡献,加深了学生对本土文化价值的认同,系统性地培育了学生的科技自主意识。在语言地理教学内容里,教师通过构建“语言演化—地理隔离—文化传承”的分析框架,让同学们认识到汉语的历史深度和空间广度,从而提升学生的文化意识。在聚落地理案例教学中,采用了“环境适应—技术创新—文化表达”的三维解析模式,通过解析土楼等传统民居的生态环境,向学生讲授人地协调的理论,培养学生的辩证认知素养与逻辑思维能力。

课程的设计人员要深入挖掘传统文化中蕴藏的地理知识,通过开展探究活动等方式将知识传授给学生,例如,“古地图数字化复原”“传统聚落空间分析”等,

这些探究活动能让学生更好地了解传统文化的现代价值,激发学生的民族自豪感和责任感。

### (四) 提升全球视野和国际合作意识

为了提升学生的全球视野,初中地理课程通过建立“认知—情感—行为”三位一体的教学体系,并融入国际理解方面的教育内容,来达到增强学生的全球胜任力的目的。在地球系统科学的教学过程中,教师通过采用“现象观察—机制分析—全球影响—应对策略”的四维教学模式,帮助学生了解气候变化等全球性问题的特征。在进行海平面上升教学时,通过展示小岛屿国家面临的生存危机,向学生传授环境问题与人类命运共同体紧密相关的生态理念。教师运用的是“历史渊源—空间联系—合作机制—发展成效”的分析框架,通过学习与分析具体的案例,向学生展示基础设施互联互通的重要性,培养学生在国际方面的理解能力和合作意识。

### 结语

将地理教育与思政教育紧密联系在一起,能使地理课程的内容变得广泛,更好的彰显出地理学科的育人功能,课程思政教育为培养德智体美劳全面发展的复合型人才打下良好基础。尽管思政教育已经涉猎到多个学科领域,但对于初中地理课程来说,仍需要系统性的梳理隐藏在其中的思政教学元素,针对性地提出教学解决策略。课程思政对于地理学科来讲,不应该是简单的“课程+思政”,而是需要重新建立一个新的教学体系,实现课程与思政的有机结合。思政教学要融入学生的实际生活中来,在教学过程中,丰富课程思政的教学资源,最大限度地发挥出课程思政的育人价值。

### 参考文献

- [1] 夏江敬,刘亚红.课程思政视域下初中地理课程德育元素挖掘的有效策略研究[J].文山学院学报,2023,36(02):98-102.
- [2] 曹白凤,李星明.文化自信导向的初中文化地理教学策略探析[J].中学地理教学参考,2023,(10):33-35.
- [3] 湛利.初中地理课程思政的价值诠释与实践路径[J].中学地理教学参考,2022,(24):30-31+45.
- [4] 姜永清,张和松.课程思政视角下初中地理教学策略探索[J].中学地理教学参考,2022,(23):47-48+54.

作者简介:王利华,1979-12,女,汉族,吉林省长春市,一级教师,本科,地理科学教育。