

# 新课标下初中道德与法治有效教学初探

王菲

江西省赣州市信丰县第七中学

**摘要：**随着新课标颁布以及新课标实践的不断深化，教师应该重新审视自己当前的教学工作。道法课程作为培养学生品德的重要课程，初中道法教师这样也要掌握道法课程的现状，并且透过新课标，看到目前道法教学中存在的问题，并综合普遍存在的情况以及具体的教学情况，在新课标的指导下提出解决问题的方案，保证初中道法课程的顺利开展，将道法课程的教学目标落到实处。为初中生思维和道德的发展提供帮助和指导，为高速发展的中国，输送优秀的社会主义建设人才。

**关键词：**新课改；初中教学；道德与法治；策略思考

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.04.119

## 引言

初中阶段的学生无论是认知水平还是身心发展水平都进入了一个新的阶段，学生的道德法治与品德的观念开始完善，但学生辨别是非的能力及道德认知较弱，容易受到外界的影响，因此道法课程的存在就显得十分重要，而如何有效地对学生开展道德与法治课程，则是初中道法教师需要探究的问题。传统的道德与法治课堂，大多数教师照本宣科，学生始终处在被动盲目地学习模仿状态，学生的主动性得不到发挥，学习效果就难以提高。在新课标的背景下，道法课程更加注重培养学生的核心素养，强调道法课程的育人效果，因此初中道法教师需要改变传统的教学方式，提高学生对于道法课程的兴趣，实现培养学生核心素养的目标。

## 一、当前初中道德与法治教学存在的教学问题

（一）受传统教学观念影响，部分教师教学思想扭转不及时

受应试教育的影响大部分的初中教师在教学时关注点聚焦在学生的成绩上，但是这种教学模式显然是不符合新时代教育要求和理念的。在传统教育理念的影响下，许多教师在上课时主要采用灌输和说教的方式。但对于道德与法治教育来说，简单的说教和灌输显然不能满足学生道德发展的要求与道德法治课程的教学目标相悖。

（二）学生对初中道德与法治课程的学习意识淡薄

就目前情况来说许多学生对于道德与法治学习的认知，仍然停留在满足考试需求的层面。基于此，学生的学习也就停留在死记硬背的层面，难以对道德与法治有

深刻的认识。这种模式的教学，不仅对学生的三观和道德品质难以起到提高作用，甚至会阻碍到学生的道德成长。

## 二、新课标下的初中道德与法治有效教学策略

（一）创设教学情境，提高学生爱国素养

爱国素养是每个学生需要拥有的最基本的良好品质，也是贯彻道德与法治课程始终的思想。尤其是在当前我国大步迈入高质量发展的行列更需提高学生的政治认同感，坚定不移地推动中华民族的伟大复兴，只有当学生从心底认同我们的国家我们的理念，才能自觉地以实现中华民族伟大复兴为己任并坚定不移地投身于社会主义建设事业。道德与法治教材虽然设立的范围较广，但是教材能承载的信息仍然是有限的，教师需要整合书本信息和互联网资源给学生提供更加广泛和开放的学习环境，让学生在讨论观察和学习中，激发自己心底的爱国主义情怀。具体来说，教师结合学生生活中的实际例子来创设教学情景，教师可以跳出书本，以互联网上的热门新闻，或是学生关注的内容为切入点。在这个伟大的时代，无数的爱国人士涌现出来。虽然爱国主义和爱国情怀这些词对学生并不陌生，而道德与法治似乎也与学生的生活有着紧密的联系，但作为一门人文学科，其中包含的概念和深层含义相对复杂，学生很难直观地理解，对于爱国主义的了解基本停留在字面意思，因此教师可以借助信息化教具和数字化的教学资源，来为学生创造一个合理的学习环境。在大数据时代，学生从小学起就已经开始接触到网络，也能从网络上获取很多信息，教

师可以利用这一优势选取网络上的热门新闻以及能引起学生共鸣的爱国人士,来为学生创设情境,通过这种方式,学生可以在自己熟悉的环境中进行学习,一方面打消的学生对于陌生知识的恐惧,另一方面则是加深了学生对于爱国主义的理解。因此新时代的道德与法治教师需要具备信息化教学的素养,并且能够将课堂教学与信息化教学巧妙地结合起来,为学生创设合适的学习情境。

(二) 构建和谐的交流氛围, 指导学生进行自主学习

新课标指出, 教师与学生之间和谐的氛围, 也是保障课堂效率的重要因素。这就要求初中道德与法治教师在教学过程中改变传统教学中, 教师在课堂上上位者的地位, 将主动权交还给学生, 营造一个和谐愉快的教学氛围。在这样的氛围下, 学生才能更加主动地进行探索和学习, 从而提升道德与法治教学的效率。而要实现这一目标, 则需要教师在设计教学活动的过程中, 就将新课标的理念融入其中, 在课堂上鼓励学生大胆地提出疑问, 然后教师步步深入地引导学生探究问题和其背后的含义。对于一些教育晦涩的知识点, 学生可能会下意识地回避, 教师要鼓励他们大胆地质疑探索和发现, 引导学生更多地与教师进行交流, 与同学进行交流, 在思想的碰撞中获得新知识, 提高自身的能力。教师在引导学生进行交流的同时注重鼓励学生们互相沟通相互帮助, 让学生在合作交流中获得知识, 不仅可以巩固学生对知识的印象, 还可以提高学生合作交流的能力, 为学生日后的生活奠定基础。

(三) 探索生活素材及内容, 提高教学效率

道德法治课程一直以来都是初中阶段的重要课程, 在新课标提出后, 社会大众对于道德法治课程的重视程度更甚。道德法治教师就需要寻找更加行之有效的方法对学生进行道德法治教育, 而在教育中与学生生活相结合的实践教学法始终是受到各个学科老师认可的有效教学方式, 因为实践教学法不仅能够将学生的生活与学习联系在一起, 让学生更好地进行学习, 还能够提高学生在日常生活中运用所学知识解决问题的能力。因此初中的道德法治教师想要落实新课标提出的要求就需要将

理论与实践相结合, 深挖隐藏在道德与法治教材中的生活元素, 并且与学生的生活结合起来, 让道德法治课堂变得更加生动活泼。道德法治的知识本身就与学生的生活息息相关, 道德法治中出现的知识与内容也时时刻刻发生在学生的周围, 教师就可以将教材中与学生生活相关的部分截取出来, 再结合相关的社会时政热点为学生进行讲解。

(四) 巧设合作探究任务, 促进学生更好地掌握知识

在新课标的指导下, 不仅是教师的教学方式以及教育理念发生转变, 学生在课堂上的地位也要发生相应的转变, 学生不再是课堂上被动接受知识的一方, 而是成为主动探究知识的一方。因此教师要给学生更多是更多的机会和空间让学生主动进行思考, 同学之间进行合作探究, 促进学生对于道德法治内容的理解, 同时提高学生必要的核心素养。小组合作学习一直都受到高度的重视。而如何将小组合作学习与道德法治课堂有机结合起来, 使其成为提高学生道德法治学习效率的助力, 就需要教师在设计教学活动这一环节就做好多方面的考量, 无论是从划分为几个小组, 几个人一组为最佳, 每一个小组要完成的任务是否一致, 每一个小组需要对同一个任务完成的程度是否一致, 都需要教师进行整体的考量。只有当教师, 找到符合自己学生实际情况以及实际学习需求的小组合作方式, 才能最大化地发挥小组合作学习在道德法治课堂中的优势。

(五) 利用多媒体技术, 提升课堂效率

在当下社会, 信息化教育已经进入了普及阶段, “互联网+教育”的产物也逐渐增多, 各种各样的数字化教学资源 and 数字化教学工具应运而生。而在学校中最常见信息技术与教学相结合的产物就是多媒体技术。多媒体技术在多年来也一直当作突破教学改革难点的关键, 因此道德与法治教师在贯彻新课标里面时需要充分考虑到多媒体技术在道德法治课堂上的优势, 使其成为辅助课堂的有力助手。除了多媒体技术本身的优势之外, 初中阶段的学生本身对于信息技术和高科技以及互联网都充满了兴趣, 运用多媒体技术进行教学可以吸引学生的注

意力。但需要注意的是，初中阶段的学生虽然已经有了一定的认知能力，但要辨别大数据时代爆炸式的信息还是有一定的难度，教师在采用多媒体技术进行教学时，要注意引导学生，防止学生受到网络不良信息的侵害，合理规避信息技术带来的风险。当讲解到某位重要领导人或一些知名人士的演讲或重要发表时，虽然学生也可以通过文字来获取信息，但远不及教师通过多媒体直接给学生呈现讲话现场的影响，因此教师在备课的环节要首先发掘教材的内涵，并且选择合适的教学方法，在合理的时机和内容中使用多媒体技术。

### （六）加强案例援引，提高学生道德与法治观念

道德与法治从字面上就可以知道，这节课不仅涉及学生的道德成长，还具有塑造学生法治观念的意义，也就是说道德与法治在该学科中的地位是旗鼓相当的。教师可以适当地引用一些相关的案例要学生进行思考并提出与课堂内容相关的问题带领学生们进行探究和思考，让学生自己理解法律存在的意义，以及法律给予我们的权利和交给我们的责任。当前我们正处于法治社会，不法分子或是习性作风不良的人在破坏公序良俗都受到了法律严厉的惩罚，这些人就是学生学习法治和道德最佳的反面教材，学生可以更直观地感受到法律是如何保障人民权益和社会安定的。而道德则是我们中华民族几千年传承积淀下来的良好品质。尽管当下许多年轻人对道德和礼仪有了新的认识和判断，但万变不离其宗，中华民族优秀品德的内核始终不变，每一个中国人民内心的善与德是与生俱来的，只是在评判善恶是非的标准上各有不同。为了尊重学生的独特性，教师可以通过演讲或辩论赛的方式，让学生就同一件具有争议的事情，发表自己的看法。通过这种给予学生充分的思考和表达的机会的方式，学生对于道德和法治的认识能够得有效的提升，但教师要注意，在这个过程中引导学生在合理的范围内阐述自己的观点，避免学生在表达或是辩论时形成错误的印象反而使得这一类教学活动的效果不尽如人意。通过将现实的案例与课堂教学相结合的方式，可以更好地培养学生的法治观念，提高学生的道德认知。

（七）将理论与实践紧密结合，亲身感受教材知识

道德与法治教材的内容都来源于生活，同时又是为学生的生活做准备的，他将学生在生活中所需的道德与法治的知识以文字的方式呈现出来。因此教师要重视对于教材的研读和理解，但并非将课堂教学局限于教材之内，而是要以教材的知识为基础，将学生的生活融入课堂中，让课堂的知识走进学生的生活中。在保证学生安全的情况下，教师甚至可以带领学生到社会上进行实践，让学生通过手脑并用来获得知识。教师可以带学生走到社区中去，帮助清洁工打扫卫生，让学生意识到每一份工作都是光荣的，人并不会因为他的职业而被划分等级，只要在自己的岗位上努力工作，无论是什么职业都可以熠熠生辉；也可以带领学生到马路上，让学生看一看，在红绿灯的指挥下以及斑马线的引导下，行人与行车之间互相谦让，井然有序的风貌，让学生意识到遵规守矩的重要性；教师可以带学生们到养老院去聆听那些老人们辉煌的人生，让学生了解到人生只有一次，无论是否做出了惊天动地的大事件，但只要是内心充足精神世界饱满的一生都可以称为辉煌的一生。道德与法治这门课程的内容正是从我们日常生活的各个方面提取出来的精华，他不仅关乎学生的过去和现在还会对学生的未来产生一定的影响。因此教师要利用好实践等方法来对学生进行道德法治教育，让学生更加深刻透彻地理解道德法治知识，提高学生应有道德与法治知识的能力。

### 结语

初中的道德与法治教育起到了承上启下的作用，关系到学生的道德成长和法治观念，可以说是影响到学生未来的重要学科。作为一名道德与法治教师，需要尽可能地为学生的提供开放、和谐的学习环境，切实提高学生的道德认知和法治观念。

### 参考文献

- [1] 李常华. 新课程改革背景下初中政治教学策略探析[J]. 当代家庭教育, 2020(23): 105.
- [2] 张宇翔. 立德树人背景下初中道德与法治教学创新思考[J]. 中学政治的(教学指导), 2022(12): 9-10.
- [3] 郝坤友. 新课程背景下农村初中道德与法治生活化教学策略研究[J]. 新智慧, 2021(18): 41-42.