

自闭症学生在融合教育环境中的适应与支持策略研究

邢倩怡¹ 王婧² 张静漪³ 通讯作者

赤峰学院教育科学学院

摘要：本研究以自闭症学生在初中阶段融合教育环境中的适应与支持策略为核心，通过文献分析与案例研究，系统探讨其面临的挑战及有效干预措施。研究发现，自闭症学生因社交沟通障碍、环境敏感性等核心特征，在融合教育中普遍面临社交孤立、学习困难及情绪行为问题。其适应能力受个体差异、教育支持力度及家庭参与度等多重因素影响。

关键词：自闭症学生；融合环境；适应现状；实践策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.04.163

引言

基于实践需求，研究提出四维支持策略：一是优化教育环境，通过结构化日程与感官调节设施减少学生焦虑；二是强化教师专业能力，借助个性化教育计划与正向行为支持提升教学效果；三是深化家校合作，建立定期沟通机制与家长培训体系；四是推动同伴支持，通过教育活动与合作学习促进社会融合。系统性支持可显著改善自闭症学生的适应水平，但需持续的资源投入与策略适配。未来研究应关注长期干预效果与跨文化适应性，以推动自闭症学生在融合教育中的公平发展与全面融入。

一、研究背景与意义

自闭症谱系障碍(Autism Spectrum Disorder, ASD)是一种神经发育障碍，主要表现为社交沟通障碍、重复性行为及兴趣狭窄等特征。根据世界卫生组织(WHO)的数据，全球范围内自闭症的发病率呈上升趋势，大约每100名学生中就有1名被诊断为自闭症。随着特殊教育理念的不断发展，融合教育(Inclusive Education)逐渐成为全球教育体系的重要组成部分^[1]。融合教育强调将特殊教育需求学生与普通学生置于同一教育环境中，通过提供个性化支持，促进他们的全面发展。然而，自闭症学生因其独特的社交、行为和学习特点，在融合教育环境中往往面临诸多适应困难，如社交孤立、学习障碍和情绪问题等。

自闭症学生在融合教育中的适应问题不仅影响其学业表现，还可能对其心理健康和社会融入产生长期负面影响。本研究旨在探讨自闭症学生在初中阶段融合教育环境中的适应现状及有效的支持策略，具有重要的实践意义。从理论层面来看，研究结果可以丰富自闭症学生

教育与融合教育的相关理论，为后续研究提供参考。从实践层面来看，本研究通过分析自闭症学生的适应需求及支持策略的有效性，为初中教学提供具体的指导建议，帮助其更好地设计和实施个性化教育计划(IEP)。同时，研究结果也可为家长提供科学依据，帮助其更好地支持孩子的成长。综上，本研究不仅关注自闭症学生的个体发展，也致力于推动教育体系的完善，具有重要的社会价值。

二、自闭症学生在初中融合教育中的主要挑战

融合教育作为一种包容性教育模式，旨在为所有学生提供平等的教育机会，包括自闭症学生。然而，在初中阶段，自闭症学生因其独特的社交、行为和学习特点，在融合教育环境中面临诸多挑战与困境。这些挑战不仅影响其学业表现，还可能对其心理健康和社会融入产生长期负面影响。以下从社交互动、学习适应及同伴关系三个方面，分析自闭症学生在初中教育中的主要挑战与困境。

(一) 社交互动困难

自闭症学生的核心特征之一是社交沟通障碍，这使其在初中教育环境中难以与同伴和教师建立有效的互动关系。他们缺乏交流、难以理解他人的情感和非语言信号，或在对话中表现出单向性。这些行为可能导致他们在集体活动中被孤立，甚至遭受同伴的误解和排斥。此外，自闭症学生通常难以理解复杂的社交规则，长期处于社交孤立状态不仅影响其社交技能的发展，还可能导致自尊心下降和心理问题的产生。

(二) 学习适应障碍

自闭症学生在学习过程中常常面临适应困难。首先，

他们的注意力可能难以集中，容易受到环境中的感官刺激（如噪音、光线）干扰，从而影响学习效率。其次，自闭症学生在理解抽象概念和复杂指令方面可能存在困难，尤其是在普通教育课堂中，教师的教学节奏和内容可能无法完全满足他们的特殊需求。此外，部分自闭症学生在某些领域（如数学、音乐）表现出色，但在其他领域（如语言表达、阅读理解）却存在明显短板，这种不均衡的学习能力可能使其在普通班级中感到挫败，甚至产生厌学情绪。

（三）同伴关系与社会偏见

在初中教育环境中，自闭症学生还可能面临同伴关系紧张和社会偏见的挑战。普通学生可能因缺乏对自闭症的了解而对自闭症学生产生误解或偏见，甚至表现出排斥或欺凌行为。这种负面的同伴互动不仅影响自闭症学生的社交发展，还可能对其心理健康造成严重伤害。此外，部分家长和教师可能对自闭症学生的能力持怀疑态度，认为他们无法适应普通教育环境，这种低期望可能进一步限制自闭症学生的潜能发展。

三、自闭症学生在初中融合教育环境中的适应现状

自闭症学生在初中教育环境中的适应现状呈现出显著的个体差异，部分学生能够在支持性环境中取得良好进展，而另一部分学生则面临诸多困难。这种差异不仅与自闭症学生自身的认知能力、语言水平和行为特征有关，还受到教育环境、教师支持以及家庭参与等多方面因素的影响。以下从适应表现、影响因素及当前问题三个方面，分析自闭症学生在初中融合教育环境中的适应现状。

（一）适应表现的多样性

自闭症学生在初中融合教育环境中的适应表现具有多样性。一些学生在结构化环境中表现出色，能够较好地完成任务并遵守课堂规则。例如，部分高功能自闭症学生在数学、科学或艺术等领域展现出较强的能力，甚至在某些方面超越普通学生。然而，更多自闭症学生在适应过程中面临显著挑战。他们在社交互动中常常表现出困难，如难以理解同伴的情感、缺乏眼神交流或无法参与集体活动。此外，部分学生因对环境变化的敏感性而表现出焦虑或行为问题，例如在课堂活动突然改变时情绪崩溃或拒绝参与。这些适应问题不仅影响其学业表现，还可能导致他们在班级中被孤立，甚至遭受同伴的误解和排斥。

（二）影响适应的重要因素

自闭症学生在初中融合教育环境中的适应状况受到

多种因素的影响。首先，个体因素是决定其适应能力的关键。语言能力较强的自闭症学生通常更容易与教师和同伴沟通，从而更好地融入集体；而语言能力较弱的学生则可能因表达困难而面临更多挑战。其次，教育环境的支持力度对自闭症学生的适应至关重要。一个包容性强、资源充足的学校环境能够为自闭症学生提供必要的支持，如个性化教育计划（IEP）、感官调节设施以及专业教师的指导。然而，许多学校由于资源有限或教师缺乏相关培训，难以为自闭症学生提供足够的支持。此外，家长的积极参与能够为学生提供更连贯的支持，帮助他们更好地适应学校生活。

（三）当前适应的主要问题

尽管融合教育为自闭症学生提供了与普通学生互动的机会，但在实际实施过程中，仍存在许多问题。首先，许多初中学校缺乏针对自闭症学生的专业支持，导致其特殊需求无法得到满足。其次，普通教育教师可能因缺乏相关知识和技能而难以有效应对自闭症学生的挑战。此外，社会对自闭症的认知不足可能导致同伴和家长的误解，进一步加剧自闭症学生的适应困难。例如，一些家长和教师可能对自闭症学生的能力持低期望，认为他们无法适应普通教育环境，这种态度可能限制学生的发展潜力。

四、自闭症学生在初中融合教育环境中的支持策略

自闭症学生在初中融合教育环境中的适应与发展需要系统化、多层面的支持策略。这些策略不仅包括教育环境的调整和教师的专业支持，还需要家庭、同伴以及社会各界的共同参与。通过科学、有效的支持措施，可以帮助自闭症学生克服社交、学习和情绪行为方面的困难，更好地融入普通教育环境。以下从教育环境优化、教师支持策略、家校合作以及同伴支持四个方面，详细探讨自闭症学生在初中融合教育环境中的支持策略。

（一）教育环境的优化与调整

为自闭症学生提供支持的首要任务是优化教育环境，使其能够适应他们的特殊需求。首先，初中学校应为自闭症学生提供结构化的学习环境。例如，制定清晰的日程安排和课堂规则，帮助自闭症学生更好地理解和预测日常活动，从而减少因不确定性带来的焦虑。其次，学校可以通过调整物理环境来满足自闭症学生的感官需求。例如，为对光线或声音敏感的孩子提供安静的学习空间，或在教室中设置感官调节区，帮助他们在感到压力时进行自我调节。此外，学校还可以通过减少班级规模、增

加辅助教具（如图片卡片、视觉时间表）等方式，为自闭症学生创造更加包容的学习环境。这些环境调整不仅有助于自闭症学生的学习适应，也能提升他们的安全感和自信心。

（二）教师的专业支持与个性化教学

教师在自闭症学生的初中教育中扮演着关键角色。首先，教师需要接受专业的培训，掌握自闭症学生的特点及相应的教育策略。例如，学习如何通过正向行为支持（Positive Behavior Support, PBS）来减少问题行为，并通过奖励机制鼓励积极行为^[2]。其次，教师应为自闭症学生制定个性化教育计划（Individualized Education Plan, IEP），根据其具体需求调整教学内容和方式。例如，对于语言能力较弱的孩子，教师可以使用图片交换沟通系统（PECS）或辅助沟通设备（AAC）来帮助他们表达需求；对于注意力不集中的孩子，教师可以通过分段教学或增加互动环节来提高其学习兴趣。此外，教师还应注重自闭症学生的社交技能训练，例如通过角色扮演、小组活动等方式，帮助他们学习如何与同伴互动和合作。通过这些专业支持，教师可以更好地满足自闭症学生的学习需求，促进其全面发展。

（三）家校合作与家庭支持

家庭是自闭症学生成长的重要支持系统，家校合作对于其在初中融合教育环境中的适应至关重要^[3]。首先，学校应与家长保持密切沟通，定期交流孩子的表现与需求，共同制定和调整支持计划。例如，家长可以提供孩子在家庭环境中的行为信息，帮助教师更全面地了解孩子的特点；教师则可以向家长反馈孩子在学校的表现，并提供家庭干预的建议。其次，学校可以为家长提供培训和支持，帮助他们掌握与自闭症学生沟通和互动的技巧。例如，通过工作坊或家长支持小组，分享如何应对孩子的情绪问题或如何在家中实施行为干预策略。此外，家长还可以通过参与学校活动来增强对学校教育的理解和支持。通过家校合作，可以为自闭症学生提供更加连贯的支持，帮助其在学校和家庭中都能获得良好的发展。

（四）同伴支持与社会融合

同伴在自闭症学生的融合教育中扮演着重要角色。首先，学校可以通过教育活动帮助普通学生了解自闭症，培养他们的同理心和包容心。例如，通过讲故事、观看相关视频或邀请专家讲座，向学生解释自闭症的特点和行为表现，减少他们对自闭症学生的误解和偏见。其次，

教师可以设计合作学习活动，促进自闭症学生与普通学生的互动。通过小组任务或伙伴计划，让普通学生与自闭症学生一起完成任务，帮助他们建立友谊和信任。此外，学校还可以通过设立“同伴导师”制度^[4]，让高年级学生或社交能力较强的学生为自闭症学生提供一对一的支持，这些同伴支持措施不仅有助于自闭症学生的社交发展，也能促进普通学生的成长，培养他们的责任感和团队精神。

结语

本研究聚焦于自闭症学生在初中融合教育环境中的适应问题与支持策略，旨在揭示其面临的挑战并提出系统性解决方案。通过理论分析与实践结合，研究发现，自闭症学生在融合教育中的适应现状呈现显著个体差异。部分学生在结构化环境和个性化支持下能够较好地完成任务，甚至在特定领域表现优异；但多数学生仍面临社交孤立、学习适应困难及情绪行为问题。研究进一步提出多维度的支持策略。首先，优化教育环境是基础，包括提供结构化日程、减少感官刺激以及增设辅助设施。其次，教师的专业支持至关重要，需通过个性化教育计划（IEP）、正向行为干预和社交技能训练满足学生的特殊需求。此外，家校合作与同伴支持是推动自闭症学生适应的重要保障：家长需积极参与学校干预计划，普通学生则需通过教育活动提升包容性，促进良性互动。系统性支持策略能够显著改善自闭症学生的适应能力，但其有效性高度依赖资源投入与策略的持续实施。未来研究需进一步探索跨文化背景下支持策略的普适性，通过政策支持与社会倡导，构建包容性教育生态，为初中阶段自闭症学生的全面发展保驾护航。

参考文献

- [1] 汲宇飞, 王嵘. 基于 Cite space 近十年我国游戏形式在自闭症儿童研究应用现状可视化分析 [C]// 北京体育科学学会, 天津市体育科学学会, 河北省体育科学学会. 京津冀学校体育工作学术研讨会论文集. 天津体育学院, 2024: 20.
- [2] 李昭怡. 个案工作介入自闭症儿童人际交往研究 [D]. 上海师范大学, 2024.
- [3] 刘悦. 家校社共育模式下自闭症儿童融合教育问题介入研究 [D]. 广州大学, 2024.
- [4] 周春蕾. 融合教育背景下自闭症儿童社会适应能力提升的个案研究 [J]. 教育, 2024, (08): 41-43.