

# “互联网+”背景下初中班主任德育工作管理 创新策略

王丹丹

泰安高新技术产业开发区第一中学

**摘要：**互联网现已是人们获取信息以及情感交流的重要渠道，其的重要性是不言而喻的。网络是现实伦理极为重要的组成内容，所以也需遵从相应的使用规则，否则会出现适得其反的现象。作为初中班主任，必须对网络道德教育的价值形成正确认知，充分发挥“互联网+”的作用，开展高质量的德育工作。但从如今的初中班主任德育工作管理情况来看，还存在较多的问题，这都给学生的成长发展造成不利影响。鉴于此，本文对“互联网+”时代德育工作管理创新的必要性进行探讨，同时提出管理创新策略，以供参考。

**关键词：**“互联网+”；初中教育；班主任；德育工作

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.04.218

## 引言

在初中阶段，班主任承担着教学与管理的重要责任，同时也是学生人生成长过程中的引路人，在学生的成长道路上发挥着不可替代的作用。而德育教育又是初中教育中不可或缺的一部分，班主任是开展德育工作的主要负责人。在“互联网+”背景下，初中班主任可以充分利用网络技术创新教学方法和模式，这样才能更好地提高德育教育管理水平和，促使学生健康、快乐地成长。

### 一、“互联网+”背景下初中班主任德育工作创新与实践必要性

#### （一）有利于丰富德育内容

互联网是一个大数据库，把大量的德育教育信息通过网络展现给学生，让学生在获得学习的同时获得更多的德育信息，是当前教育模式下教师创新德育教育的重要手段。互联网技术和网络资源为班主任德育工作提供了丰富的教育资源，帮助教师有针对性地选择教学内容。互联网作为一个大数据库，可以充分利用学生学习情况和心理特点，将学生日常行为习惯、道德品质、心理特征、家庭教育等信息进行收集整理，为教师提供更多的教学参考，有效帮助教师选择合适的德育内容。因此，班主任可以通过互联网获取更多的德育教育信息，丰富德育内容。

#### （二）适应新时代学生的发展需求

随着互联网技术的普及，初中生的生活和学习方式发生了巨大变化。传统的德育工作模式往往缺乏互动性和吸引力，难以引起学生的兴趣和共鸣。而随着互联网技术的发展与普及，其在教学工作中的应用可以为学生提供丰富的多媒体资源，增强德育内容的趣味性和生动

性，吸引学生主动参与。而利用网络平台，班主任也可以实时了解学生的思想动态和行为表现，并针对性地进行教育引导，以此来更好地满足学生个性化的发展需求。

### 二、“互联网+”背景下初中班主任德育工作管理创新策略

#### （一）营造学习环境，提高学习成效

学生在健康的学习环境中学习和成长对学生是极为有益的。受传统教学形式的影响，学生只能机械式地对单一枯燥的教学内容反复学习，长此下去，学生会对学习内容产生厌恶感和抗拒感，这样不仅会降低学生的实际学习成效，而且还会阻碍学生向前发展。为了改变这一现象，初中班主任需要在开展德育教育工作的过程中了解传统教学工作执行时存在的各项问题，了解初中阶段的学生正处于成长的敏感阶段，然后在“互联网+”背景下借助网络技术结合教学过程中的多项元素优化德育教育工作，为学生营造健康的学习环境，确保德育教育可以扎根于学生的心中，确保德育教育开展的成效有显著的展现。例如，初中班主任在“互联网+”背景下为学生营造健康的学习环境时，可以与学生家长加强合作，因为学生家长与学生相处的时间最长，学生家长在日常生活中的言行和举止都会对学生产生较大的根源影响。初中班主任可以在“互联网+”背景下通过线上交流与学生家长开展探讨，这样不仅可以让学生家长随时随地地了解学生在实际学习和成长过程中的现状，还可以方便初中班主任随时随地地了解学生在家庭中的成长状况，以便于合力提高学生的管理活动，可以更好地为学生成长和发展指明正确的方向。另外，班主任需要在与学生家长协调合作的过程中，引导学生家长充分认识

班级中德育教育工作开展的重要性,这样才能提高家长在家庭生活中增强德育教学的意识,可以确保家长自主的纠正不良行为,自主的调整不雅举止,通过完善家长和班主任双向的沟通机制,让初中德育教育工作在“互联网+”背景下得到整体上的提升。

### (二) 构建管理体系,实现全面发展

新形势下,初中班主任德育管理要重视学生的主体性和个体化发展,对此便需要教师积极建构民主的德育管理观念,推动人性化管理的创新与改革。在开展德育管理工作时,教师应该关注学生学习和日常生活,要善于发现他们身上闪光点,并及时加以正面鼓励和称赞,以此来提升自信心与进步动力,进而提升整体学习效果。在“互联网+”时代,以学生为主体的德育教育活动,是推进思想政治教育民主管理的重要途径。首先,以班级为单位分组学习,并根据班级成员表现推选选举“自管组”。组长每天都要对每一位小组成员表现加以评估,并将评估结果以网络形式记录下来并发布到班级群里。如此一来,教师、学生、家长都可以参与评价,并对其表现加以扣分或加分。除此之外,每个星期还可以对小组的管理进行一次评价,根据每个人的表现,给予嘉奖或者批评,这样可以更好地调动同学们参与到道德教育中来,用他们自身行动约束小组成员。这样,才能在多方力量的配合下,更好地提升了学生道德素质。

### (三) 利用网络优势,丰富德育内容

在初中班主任开展德育管理工作的过程中,必须将更多的注意力放在初中生的个体发展之中,而非是一股脑地讲解一些德育知识,只有遵循因材施教的原则,才能保证德育教育的实施效果。在互联网背景下,班主任可以借助特定的网络平台,对初中生的一些思想问题进行全面了解,对初中生表现出的问题行为背后原因进行深入剖析,不仅如此,班主任还可以突破当下的学校限制,深入到其他学校和其他地区之中,对当下存在的各种各样的不良德育行为进行全面了解,然后将其作为案例引入到自身的德育管理工作之中,丰富德育内容。举例来讲,就是班主任可以深入到网络之中,对一些与初中生相关的真实事件整合进来,然后进一步精简,对这些真实事件产生背后的根本原因进行探究,挖掘出精髓,落实到日常德育管理之中,可以间隔二到三天,开展一次核心德育教育工作,每一次的德育教育工作开展,都将一个真实案例引入进来,通过视频播放的形式,让初中生投入其中进行观看。这样可以最大化地提高初中生的参与兴趣。在整个视频播放完成之后,教师需要提出问题,

让初中生根据视频观看,表达一些自己的观点,或者是有什么感受和体会,这样就可以营造一个全方位的德育管理氛围,让学生提高德育认识,并利于这些德育知识不断规范和约束自身的行为。

### (四) 引入热点新闻,开展讨论分析

初中班主任德育工作中为了让学生主动融入其中,提高德育教育效率,班主任很有必要借助网络引入热点新闻,让学生在分析热点新闻中客观且全面地了解社会,并在热点新闻的基础上形成正确的价值观、世界观和人生观,便于学生日后遇到同样问题时可以提高自身解决问题的能力。所以,初中班主任在德育工作中要合理利用互联网手机网络上的热门话题,并在班会课上让学生探讨,发表不同的看法。最后进行角色互换,使学生遇到同样问题时可以及时解决。课堂的最后教师还要及时总结,让学生从中受益,提高德育效率。比如说笔者结合了网络引入了“某初中女生见网友被强奸并遭落照长期要挟”的热点新闻让学生分析网络交友的弊端,通过分析这一事件,学生意识到网络交友有利有弊,且深刻意识到网络交友必须谨慎,且不可单独与网友见面,学会保护自己。如此,借助新闻热点引导学生分析,学生掌握了正确的网络交友的方法,提高了德育效率。

### (五) 注重网络互动,实现博采众长

网络能够弥补许多边远地区初中教学的不足,对于时代发生的变化与问题,通过建立学校之间教师之间的沟通与互动,能够让初中班主任老师的德育工作,博采众长,快速进步。曾经风靡一时的电视栏目变形记便是运用了将城市与乡村学生进行环境互换的方法,来使得一些城市中更加需要思想品德教育的学生进行思想改造与品德教育培养。同样偏远农村地区的学生,能够了解到更多城市中的文化内涵差异。未来的学生更多的是要走出自己的家乡,来到中国的各大城市帮助国家进行社会主义的建设。通过初中德育教育中的网络互动,让学生真正了解到不一样的世界,老师利用网络打通学生在思想上的城乡二元结构,充分感受中国发展过程中的不同地区的品德文化,丰富自己的精神世界,感受同龄人不同的高尚思想品德。这样的同龄人相互交流沟通,促进思想品德共同进步的方式,是以前初中德育工作不能想象的,“互联网+”背景下初中班主任德育工作,有着更多的发挥空间,能够更好地利用社会资源,构建一个综合统一的有机教育系统,帮助教师事半功倍地完成德育工作。

### (六) 开展主题班会,渗透德育观念

在德育工作中,班会往往是最重要的活动载体,挖

掘互联网独特的交互性特征,服务于主题班会,渗透德育观念,使得德育工作管理成效事半功倍。那么如何才能调动学生参与主题班会的主动性与积极性?必然要从他们感兴趣的话题着手,如“感恩教育”,通过互联网资源再现经典故事“卧冰求鲤”,由此导出感恩、孝顺的话题,调动学生参与欲望,大家主动融入班会活动,产生共鸣;为了巩固班会上的德育成效,再将实践活动延伸到课后,如“我为爸妈做件事”,或者网络评选“最美孝心少年”荣誉奖项,传承中华民族优秀的“孝文化”美德,培育学生感恩意识。

#### (七) 借助多元活动,强化学生认知

在初中德育过程中,有必要借助互联网平台和相关技术开展德育活动,加强学生的认知,规范学生的道德素质和行为培养,从而在活动中加强学生的认知。例如,教师可以利用相关的技术手段对主题班会的内容进行改进,使学生更积极地参与主题班会,也可以在相关活动中获得技能和经验。班会是实施德育的重要场合,教师要以学生为主角,从学生的角度出发,开展德育过程,引导学生更好地解决问题。教师可以让学生尝试设计自己的班会活动,提高学生的组织能力。在主题班会中,教师还可以利用互联网技术,播放一些与道德伦理相关的案例,让学生尝试分组分析案例,阐明个人观点,表达自己的想法,锻炼自己的明辨是非能力。同时,如果学生在这个过程中出现一些思想上的错误,教师也可以及时纠正,提高学生的认知。

#### (八) 借助数据分析,提升德育效果

首先,数据分析可以帮助班主任更全面地了解学生的德育状况。通过收集和分析学生的行为记录、学习成绩、社交关系等多维度数据,班主任可以获得更深入的洞察。例如,可以识别出存在行为问题或学习困难的学生,了解他们的特点和背景。这有助于及早发现德育问题,有针对性地采取措施。其次,数据分析可以支持个性化的德育辅导和计划制定。通过分析学生的数据,班主任可以识别出不同学生的德育需求和优势,制定个性化的德育计划。例如,对于一些学生,可能需要重点关注社交技能的培养,而对于其他学生,可能需要强化道德教育方面的指导。这种个性化的辅导能够更好地满足学生的需求,提高德育工作的针对性和有效性。此外,数据分析还可以帮助班主任评估德育工作的效果。通过追踪学生的德育数据,班主任可以了解德育计划的实施情况和效果,是否取得了预期的成果。这有助于及时调整德育策略,不断改进德育工作的质量和效果。最后,数据分析还可以帮助班主任发现德育工作中的趋势和模式。通

通过对多年的德育数据进行分析,可以识别出长期的德育趋势,了解学生在不同阶段的德育发展情况。这有助于学校和班主任更好地规划和调整德育策略,使德育工作更具连续性和系统性。

#### (九) 加强家校合作,共同推进德育

互联网工具为班主任和家长之间的沟通和合作提供了便捷途径,有助于共同关注学生的德育成长,构建更加紧密的家校共育关系。班主任可以在微信群中定期发布德育教育信息、活动通知和学生表现的反馈。这样的沟通方式不仅方便,还能够让家长及时了解学生在学校的表现和德育活动的安排,促进家校之间的密切联系。互联网工具可以用于组织和协调家长会的活动。班主任可以通过微信或其他平台邀请家长参加会议,提前共享议程和材料,方便家长的准备和参与。在家长会上,班主任可以详细介绍德育工作的内容和方法,听取家长的意见和建议,共同讨论如何更好地培养学生的道德品质。班主任可以设置在线问卷调查,收集家长对德育工作的反馈和期望。通过这种方式,可以更全面地了解家长的观点,调整德育工作的方向和重点,使其更符合学生和家的需求。通过加强家校合作,家长能够更好地参与到学生的德育成长中。班主任可以邀请家长参与德育活动的组织和实施,共同关心学生的道德品质和行为表现,从而帮助学生在家庭和学校之间获得更加连贯和一致的德育教育体验。

#### 结语

综上所述,互联网的发展能够给人们带来极大的便利,所以班主任在对初中生进行德育教育的过程当中也可以利用“互联网+”的教学模式,提高教学的效率,增强教学的效果,能对学生未来发展提供巨大帮助。

#### 参考文献

- [1] 陈世溪,林婷婷.基于提高初中班主任德育工作实效性的策略探析[N].贵港日报,2025-02-23(003).
- [2] 赵娜.“互联网+”背景下初中班主任德育教学实践的应用研究[J].求知导刊,2024,(35):107-109.
- [3] 李云龙.高举“五育并举”大旗 绽放文明实初魅力——济宁市实验初中开展“立德树人,五育并举”工作纪实[J].现代教育,2024,(11):66.
- [4] 刘丽.初中班级管理如何提升学生的快乐指数——亦谈对陶行知先生“人中人”教育的思考[J].中华活页文选(教师版),2024,(22):184-186.
- [5] 范玲玲,李臣之.初中教师教育惩戒政策认同度研究——基于深圳市的实证调查[J].现代中小学教育,2024,40(11):70-74+81.