

在初中地理教学中渗透安全教育的可行性分析

刘雪艳

华阴市华岳初级中学

摘要: 教师需要明确在初中地理中开展安全教育对于学生成长发展的重要意义,分析影响初中地理教学中安全教育渗透的因素,并以此为基础提出挖掘教材内容、开展实践活动、运用多媒体教学、结合时事热点等教学策略,将安全教育自然地融入地理教学中,提高学生的安全意识和自我保护能力,同时丰富地理教学内容,提升教学质量,为学生的全面发展奠定基础,因此笔者在本文中探索了在初中地理教学中渗透安全教育的可行性分析。

关键词: 初中地理; 安全教育; 可行性

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.04.018

引言

初中阶段的学生处于身心快速发展时期,对世界充满好奇但安全意识相对薄弱,地理学科作为一门综合性学科,与生活实际紧密相连,为安全教育的渗透提供了广阔的空间,初中地理涵盖自然地理和人文地理等多方面知识,其中不乏与安全相关的内容,如气象灾害、地质灾害、交通运输安全等,在初中地理教学中渗透安全教育,不仅能满足学生提高安全意识的需求,还有助于拓展学生的知识面,培养学生的综合素养和实践能力,让学生在学地理知识的同时,掌握应对各种安全问题的方法。

一、初中地理教学中安全教育的重要性

(一) 提高学生的安全意识和自我保护能力

初中学生正处于好奇心强、活泼好动的年龄阶段,渴望探索周围的世界,但对潜在的安全风险认识不足,学习地理知识可以让学生了解各种自然和人为灾害的发生机制,比如学习地震知识时,学生可以了解到地震是由于地壳运动引起的,知道地震带的分布规律,了解灾害的发生机制,使学生可以更好地预防和应对灾害。地理教学可以让学生直观地认识到各种灾害的危害,例如运用图片、视频等资料,学生可以看到地震、火山喷发、洪水等灾害对人类生命和财产造成的巨大破坏,结合实地考察或案例分析,学生可以了解到环境污染、资源短缺等问题对人类生存和发展的影响,认识到灾害的危害,能够增强学生的安全意识,促使他们更加重视安全问题。

(二) 培养学生的综合素养

安全教育涉及自然科学、社会科学等多个领域的知识,在地理教学中渗透安全教育可以拓宽学生的知识面,培养学生的科学素养,学生在学习灾害发生机制、应对措施等知识的过程中,需要运用科学的思维方法和研究方法,运用观察、分析、实验等方法,了解灾害的特点和规律,结合逻辑推理、数学计算等方法,制定应对灾

害的方案,提高学生的科学思维能力、实验操作能力和问题解决能力,培养科学素养。地理教学中的安全教育可以培养学生的社会责任感,学生在了解到灾害对人类生命和财产造成的巨大破坏后,会更加关注社会问题,关心他人的安危,同时学生在学习应对灾害的措施时,也会认识到自己作为社会成员的责任和义务,积极参与到防灾减灾的活动中^[1]。

(三) 促进地理学科教学目标的实现

地理学科的教学目标之一是将地理知识与实际生活相结合,让学生学会用地理知识解决实际问题,在地理教学中渗透安全教育可以将地理知识与学生的日常生活紧密联系起来,学生在学习灾害知识、应对措施等内容的过程中,需要进行分析、综合、比较、判断等思维活动,从而提高地理思维能力,运用实地考察、模拟演练等实践活动,提高实践能力,使地理学科更加生动有趣,增强学生对地理学科的兴趣和热爱,感受到地理学科的实用性和重要性,从而更加积极地学习地理知识。

二、影响初中地理教学中安全教育渗透的因素

(一) 教师因素

部分教师由于自身教育背景和专业培训的局限,缺乏安全教育的专业知识和技能,对各种自然灾害、人为事故的发生机制、危害程度以及应对措施了解不够深入,使得教师在将安全教育与地理教学有机结合时感到力不从心,难以给学生提供全面、准确的安全知识。还有一些教师可能缺乏应对突发安全事件的实践经验,无法生动地向学生传授应急处理的方法和技巧,比如在模拟火灾逃生演练中,教师如果自己都不清楚正确的逃生路线和灭火方法,就很难有效地指导学生进行实践操作。很多初中地理教师认为安全教育是其他学科或学校德育工作的任务,与地理教学关系不大,在教学中只注重地理知识的传授,忽视了对学生安全意识和自我保护能力的培养,这种态度可能源于教师对地理学科教学目标的片

面理解,认为地理教学的主要任务是让学生掌握地理知识和技能,而安全教育不属于地理教学的范畴^[2]。

(二) 学生因素

学生的学习兴趣和积极性是影响安全教育渗透效果的重要因素之一,如果学生对安全教育感兴趣,积极参与课堂讨论和实践活动,那么就能够更好地掌握安全知识和技能,学生的兴趣还可以促使他们在课外主动学习安全知识,会运用阅读相关书籍、观看安全教育视频等方式,拓宽自己的安全知识面,这种自主学习的态度将有助于他们更好地理解和掌握地理教学中的安全教育内容。如果学生对安全教育不感兴趣,缺乏学习的积极性和主动性,那么就很难达到预期的教学效果,一些学生可能认为安全教育与自己的生活关系不大,或者觉得安全教育内容枯燥乏味,缺乏吸引力,就会在课堂上表现出不专注、不积极参与讨论等行为,甚至对安全教育活动产生抵触情绪,这种抵触的情绪也会给学生的学习带来不利影响,让学生只是一味地按照教师提出的要求,对知识点进行记忆,无法将知识融会贯通。

(三) 学校因素

如果学校领导重视安全教育,将其纳入学校的教学计划和考核体系中,那么教师就会更加积极地在教学中渗透安全教育,学校可以制定明确的安全教育目标和教学计划,为教师提供具体的教学指导和资源支持,如果学校对安全教育不够重视,没有为教师提供相应的支持和保障,那么教师就很难在教学中有效地开展安全教育,一些学校可能没有将安全教育纳入教学计划,也没有为教师提供安全教育的教材、教具等资源,教师在教学中只能自行摸索,缺乏系统性和规范性,学校也是在初中地理教学中渗透安全教育的重要环节,学校在为初中地理教师开展培训活动的时候,只是一味强调教师的教学能力提升,让教师按照课本中既定的知识框架进行知识讲解,这种教学模式无疑是死板枯燥的,无法潜移默化的渗透安全教育,也无法让教师意识到安全教育的重要性,这也给学生的学习活动带来了一定的困难^[3]。

三、在初中地理教学中渗透安全教育的方法和策略

(一) 挖掘教材内容

教师应深入挖掘教材中的安全教育内容,将安全知识与地理教学有机结合,使学生在在学习地理知识的同时,提高安全意识,教师在讲解气候类型、气象灾害等知识时,就可以引入气象灾害的防御措施,比如在讲述热带气旋时,介绍台风的形成原因、危害以及防御方法,让学生了解台风来临前应做好哪些准备工作,如关闭门窗、储备食物和水等,台风来临时应避免外出,远离广告牌、

电线杆等危险物体;台风过后要注意环境卫生,防止疾病传播,使学生不仅可以掌握气候气象知识,还能提高应对气象灾害的能力,同时引导学生关注天气预报,了解气象灾害预警信号,增强自我保护意识。比如在讲述地震时介绍地震的成因、分布规律以及抗震减灾的措施,让学生了解地震发生时应该如何避险,如躲在桌子下、墙角等坚固物体旁边,地震过后要迅速撤离到安全地带,避免余震的伤害,使学生可以了解到地质灾害的危害,掌握应对地质灾害的方法,提高自我保护能力,还可以引导学生关注地质灾害预警信息,了解地质灾害的发生趋势,做好防范工作。除此之外,人口增长、资源短缺、环境污染等问题是当今世界面临的重大挑战,这些问题与安全密切相关,教师在讲解人口与资源环境问题时引导学生认识到人口、资源、环境与安全的关系,在讲述水资源短缺问题时介绍水资源短缺对人类生活和经济发展的影响,以及节约用水、保护水资源的重要性,让学生了解到水资源短缺可能导致的安全问题,如饮水困难、粮食减产等,使学生认识到人类活动对自然环境的影响,树立可持续发展的观念,增强保护环境、节约资源的意识,从而提高安全保障水平。

(二) 开展实践活动

组织学生开展实地考察、调查研究等实践活动,让学生在实践中了解安全知识的重要性,提高应对安全问题的能力,实地考察是一种直观、生动的教学方法,让学生亲身体验地理环境,增强对地理知识的理解和认识,教师可以组织学生参观地震博物馆、气象观测站、地质公园等场所,让学生了解自然灾害的成因、危害以及防治方法。例如组织学生参观地震博物馆,让学生了解地震的发生机制、地震的危害以及抗震减灾的措施,带领学生参观气象观测站,让学生了解气象观测的方法、气象灾害的预警信号以及应对气象灾害的方法。学生结合实地考察会直观地了解自然灾害的危害,增强对安全问题的认识,提高应对自然灾害的能力,从而形成观察能力、分析能力和实践能力,促进学生的全面发展。调查研究是一种培养学生综合能力的教学方法,可以在实践中了解社会问题,提高分析问题和解决问题的能力,教师可以组织学生开展与安全相关的调查研究活动,如调查学校周边的交通安全状况、调查社区的消防安全设施等,比如组织学生调查学校周边的交通安全状况,让学生了解交通流量、交通标志、交通信号灯等情况,分析存在的交通安全问题,并提出改进建议,要求学生调查社区的消防安全设施,让学生了解消防栓、灭火器等消防设施的分布情况,检查消防设施的完好程度,提出加强消防安全的措施^[4]。

（三）运用多媒体教学

多媒体教学手段具有直观、生动、形象的特点，可以有效地吸引学生的注意力，提高教学效果，在初中地理教学中，教师可以利用多媒体教学手段，如图片、视频、动画等，生动形象地展示安全事故的发生过程和危害，增强学生的安全意识。图片是一种直观、形象的教学资源，让学生快速了解安全事故的发生场景和危害，教师可以在教学中展示与安全相关的图片，如地震后的废墟、洪水淹没的城市、交通事故现场等，引导学生直观地了解安全事故的危害，同时展示安全防护设施的图片，如灭火器、消防栓、安全带等，让学生了解安全防护设施的作用和使用方法，学生可以从中更加直观地了解安全事故的危害，增强对安全问题的认识，提高安全意识。视频也是一种生动、形象的教学资源，帮助学生更加直观地了解安全事故的发生过程和危害，教师要在教学中播放与安全相关的视频，如地震、洪水、火灾等自然灾害的视频，交通事故、校园安全事故等人为灾害的视频，让学生直观地了解安全事故的发生过程和危害，并为学生播放安全知识教育视频，如消防安全知识、交通安全知识、自然灾害防御知识等，让学生了解安全知识的重要性和应对方法。运用视频播放的形式，学生可以更加直观地了解安全事故的发生过程和危害，增强对安全问题的认识，提高安全意识，激发学生的学习兴趣，提高教学效果。动画作为一种生动、形象的教学资源，可以让学生更加直观地了解安全事故的发生过程和危害，教师在教学中制作与安全相关的动画，如地震的发生过程、洪水的形成过程、火灾的蔓延过程等，让学生直观地了解安全事故的发生机制和危害，制作安全知识教育动画，如消防安全知识、交通安全知识、自然灾害防御知识等，运用动画的形式带领学生了解安全知识的重要性和应对方法，直观地了解安全事故的发生过程和危害，增强对安全问题的认识，提高安全意识。

（四）结合时事热点

在初中地理教学中，教师可以结合时事热点，将与地理相关的安全事件引入课堂教学，让学生了解安全事件的发生原因和应对措施，提高学生的安全意识和分析问题的能力，自然灾害是地理教学中的重要内容之一，也是学生关注的焦点，教师可以结合自然灾害事件，如地震、洪水、台风等，让学生了解自然灾害的成因、危害以及应对措施。例如在发生地震时，教师及时组织学生讨论地震的成因、危害以及抗震减灾的措施，发生洪水时组织学生讨论洪水的成因、危害以及防洪减灾的措施，经过对自然灾害事件的讨论，学生可以了解到自然

灾害的危害，掌握应对自然灾害的方法，提高自我保护能力，培养学生的分析问题和解决问题的能力，促进学生的全面发展。交通是学生们日常生活中每天都可以见到的，学生运用新闻以及父母交流等方式，也能够了解日常生活中出现的一些交通安全事故，教师可以结合交通安全事件，如交通事故、交通拥堵等，让学生了解交通安全的重要性以及遵守交通规则必要性，例如在发生交通事故时，教师可以及时组织学生讨论交通事故的成因、危害以及预防交通事故的措施，在发生交通拥堵时，教师可以组织学生讨论交通拥堵的成因、危害以及缓解交通拥堵的措施。环境安全则是当今世界面临的重大挑战之一，教师要结合环境安全事件，如环境污染、生态破坏等，让学生了解环境安全的重要性以及保护环境必要性，在发生环境污染事件时，教师可以及时组织学生讨论环境污染的成因、危害以及治理环境污染的措施，发生生态破坏事件时也要引导学生讨论生态破坏的成因、危害以及保护生态环境的措施，使学生了解到环境安全的重要性，掌握环境保护知识，提高环境保护意识，为建设美丽中国贡献自己的力量，同时讨论还可以培养学生的分析问题和解决问题的能力，促进学生的全面发展^[5]。

结语

总而言之，在初中地理教学中渗透安全教育具有高度的可行性和重要意义，地理学科的特点和教材内容为安全教育的融入提供了丰富的资源，结合教师的积极探索和实践，采用挖掘教材内容、开展实践活动、运用多媒体教学以及结合时事热点等方法，有效地将安全教育贯穿于初中地理教学的各个环节，不仅能提高学生的安全意识和自我保护能力，还能丰富地理教学的内涵，提升教学质量。

参考文献

- [1] 胡晶晶, 臧锋. 初中地理教学融入国家安全教育的策略研究[J]. 中学地理教学参考, 2024(10): 35-37.
- [2] 王玮, 王鹏, 王哲文, 等. 国家安全教育融入初中地理教学的实践探究——以“中国的土地资源”为例[J]. 地理教育, 2023(S02): 189-192.
- [3] 张家辉, 庄文虹. 初中地理教材中的国家安全教育内容研究[J]. 现代基础教育研究, 2024, 53(1): 176-181.
- [4] 赵越. 初中地理课程与国家安全教育的融合研究[J]. 教学与管理, 2023(30): 81-85.
- [5] 韩亚玲. 国家安全教育融入初中地理教学的路径探索[J]. 教育艺术, 2023(6): 15-15.