

“双减”背景下初中英语作业设计研究

罗彬文

四川省广安市岳池县翔凤学校

摘要：作业作为教学过程中的关键环节，对于培养学生的好习惯、巩固所学知识、提升综合能力具有不可替代的作用。在“双减”政策的引领下，初中英语教师应精心规划作业设计，旨在确保作业既符合不同层次学生的学习特点，又能有效促进他们的学业进步和综合素养的全面提升，从而实现真正意义上的减负增效、提质培优。

关键词：“双减”政策；初中英语；作业设计；设计研究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2025.04.179

引言

作业历来被视为指导学生课后学习、实践的任务型教育资源，然而在传统教学框架下，不少教师过于依赖作业作为巩固知识的单一手段，这种功利化的作业布置方式导致学生的课后负担沉重，作业任务繁多，严重挤压了学生探索兴趣、发展爱好的宝贵时间，不利于学生综合素质的全面发展。“双减”政策的出台，为这一困境提供了全新的解决思路，它强调教师应深刻反思教学实践，认识到课后时间对学生个人成长与综合素质提升的关键作用。在此背景下，初中英语教学活动应积极响应“双减”号召，深入探索作业设计的新路径。精心优化作业形式与内容，确保作业既能够高效巩固学生所学知识，又能够减轻学生的课业负担，实现减负与增效的双重目标。

一、“双减”背景下英语作业设计中存在的问题

英语这门语言类的学科和语文学科一样（共同点），在学习过程中需要大量背记英语单词，学习并理解句型、语法等，这就不可避免地导致学生陷入“应试泥潭”。在国家“双减”政策背景下，当前英语作业设计存在的问题有三点，分别是作业量大、形式单一、作业难度缺乏层次性^[1]。

（一）作业量大

“双减”政策强调要减轻学生的作业负担，但现实中部分英语教师，可能仍习惯于布置大量的作业，认为这样才能确保学生掌握所学知识。然而过多的作业不仅占用了学生大量的课余时间，影响了他们的休息和娱乐，还可能导致学生对英语产生厌学情绪。长期下来这种超负荷的作业量，不仅不利于学生英语学习兴趣的培养，还可能影响他们的身心健康。

（二）作业形式单一

传统的英语作业往往以书面作业为主，如抄写单词、

完成课后习题、写作文等。这种单一的作业形式缺乏趣味性和创新性，难以激发学生的学习兴趣 and 积极性。在“双减”政策下，英语作业的设计应当更加注重多样性和实践性，如通过口语练习、听力训练、角色扮演、项目式学习等多种方式，让学生在轻松愉快的氛围中学习和运用英语。

（三）作业难度缺乏层次性

英语作业的难度应当根据学生的实际水平进行分层设计，以满足不同学生的学习需求。然而，在实际操作中，部分英语教师可能忽视了学生的个体差异，布置了难度统一的作业。这导致学优生觉得作业过于简单，无法得到提升；而学困生则觉得作业太难，无法完成，从而产生挫败感。在“双减”政策下，英语作业的设计应当更加注重层次性和差异性，让每个学生都能在自己的能力范围内得到适当的挑战和提升。

二、“双减”背景下英语作业设计优化主要难点

针对作业设计中存在的问题来分析，当前初中英语作业设计的优化面临着诸多难点，其中“减负增效平衡难”和“个性化需求满足难”是两个尤为突出的问题。

（一）减负增效平衡难

“双减”政策的核心目标是减轻学生的作业负担，但减负并不意味着降低教学质量或效果。因此如何在减负的同时实现增效，是初中英语作业设计优化的一大难点。一方面，减少作业量可能会让学生有更多的自由时间，但也可能导致他们对英语知识的巩固和练习不足，进而影响学习效果。另一方面，增加作业的趣味性和多样性虽然可以激发学生的学习兴趣，但也可能增加作业的复杂性和耗时性，从而违背“双减”政策的初衷。为实现减负增效的平衡，教师需要精心设计作业，确保作业既具有针对性又能够激发学生的学习兴趣。而这需要教师在教学理念、教学方法和作业设计技巧等方面进行不断的探索和实践，是一个长期且复杂的过程。

（二）个性化需求满足难

每个学生都是独一无二的个体，他们的学习习惯、兴趣爱好和英语水平各不相同。因此初中英语作业的设计需要充分考虑学生的个性化需求，以满足不同学生的学习风格和能力水平。然而在实际操作中，个性化需求的满足面临着诸多挑战。首先，教师需要了解每个学生的特点，这需要投入大量的时间和精力。其次设计符合每个学生个性化需求的作业需要高度的创造性和灵活性，这对教师的专业素养和教学经验提出了很高的要求。最后个性化作业的批改和反馈也需要更多的时间和精力，这可能会增加教师的工作负担。因此为满足学生的个性化需求，教师可以尝试采用分层作业、项目式作业、创意性作业等多种作业形式。同时教师还可以利用信息技术手段，如在线学习平台、智能教学系统等，为学生提供更加个性化、智能化的学习资源和反馈。

三、“双减”背景下初中英语作业设计优化策略

基于以上“作业设计中存在的问题”及“作业设计优化主要难点”，在“双减”政策的指导下，初中英语作业设计的优化成为提升教学质量、减轻学生负担的关键环节。教师可以结合控量减负、优化创新、丰富形式、增加趣味、作业分层、尊重差异以及多元评价、家校合作等方式，做到减量提质，促进学生全面发展。

（一）控量减负，优化创新

在教育实践中，控量减负被视为优化作业设计的基石，对于促进学生全面发展具有至关重要的作用。如在初中英语七年级下册 Unit 1 《The Secrets of Happiness》这一单元的学习中，合理的作业设计不仅能够帮助学生巩固课堂知识，还能激发他们的学习兴趣，培养他们的自主学习能力。控量减负要求教师严格控制作业总量。在《The Secrets of Happiness》这一单元中，教师可以根据学生的学习情况和教学进度，合理安排作业量，确保学生在合理的时间内能够完成作业。避免过量作业带来的身心负担，有助于学生保持良好的学习状态，提高学习效率。在控量的基础上，应积极优化作业内容。针对单元的特点，剔除低效、重复的练习，如单纯的词汇默写或句型转换等。取而代之的是，引入更具挑战性、实用性的任务。如要求学生阅读一篇与单元主题相关的英文文章，并撰写摘要；或者组织学生进行口语对话练习，围绕“幸福的秘诀”这一主题展开讨论；

还可以鼓励学生参与线上英语学习社群，与更多的小伙伴分享自己的见解和感受。这些优化后的作业设计，不仅有助于巩固学生的语言知识，还能培养他们的阅读理解能力、口语表达能力和批判性思维能力。更重要的是，这些任务贴近学生的生活实际，能够激发他们的主动学习的意愿，使他们在完成作业的过程中感受到学习的乐趣和成就感^[2]。

（二）丰富形式，增加趣味

在探索提升学生学习兴趣的征途中，丰富作业形式无疑是一把开启智慧大门的钥匙。为了打破传统书面作业的单调与局限，教师应当勇于创新，设计出多样化的作业形式，让学生在轻松愉快的氛围中沉浸于英语学习，从而激发其内在的学习动力。继续以初中英语七年级下册 Unit 1 《The Secrets of Happiness》单元为例，教师可以巧妙地结合教材内容与学生兴趣，设计出既富有创意又贴近生活的作业活动。针对① Look at the picture and answer the questions 部分，为了加深学生对知识的记忆、理解以及真实感受，教师可以精心挑选与“幸福”主题紧密相关的电影片段。如《查理的巧克力工厂》这部电影中描述了主角家庭的温馨场景。该影片不仅画面精美，情节引人入胜，更蕴含了对幸福深刻而细腻的诠释，非常适合作为教学辅助材料。在课堂上教师先引导学生观看这段精选的电影片段，并鼓励他们注意观察角色表情、动作以及对话内容，从中感受幸福的真谛。观看结束后组织学生进行小组讨论，分享各自对幸福的理解以及从片段中学到的知识点^[3]。紧接着安排一场别开生面的角色扮演活动。学生们以小组为单位，选取片段中的某个场景进行演绎，力求还原角色的神态、语气以及动作。如学生可以扮演电影中温馨幸福的一家人，通过生动的表演展现家庭成员之间的爱与关怀。这样的活动不仅能够加深学生对课文内容的理解，还能锻炼他们的团队协作能力和表演技巧。“同学们，你们看，通过角色扮演，我们不仅更深入地理解了幸福的含义，还学会了如何用英语去表达这些情感。希望你们能够在未来的学习中，继续发挥这种积极主动的精神，不断探索英语世界的奥秘。”总的来说，通过这样的作业设计，学生们不仅能够在轻松愉快的氛围中学习英语，还能在实践中巩固所学知识，提升综合素养。丰富多样的作业形式，让英语学习变得更加生动有趣，也为学生的全面发展奠定了坚实的基础。

（三）作业分层，尊重差异

作业分层是满足学生个性化学习需求、促进其全面发展的重要策略。在实际教学中，教师应深入了解学生的英语水平、学习风格和能力差异，并据此设计不同难度层次的作业，以确保每位学生都能在适合自己的水平上获得提升。以初中英语七年级下册 Unit 1 《The Secrets of Happiness》中的⑧“Work in pairs. Do you think love can make us happy? Talk about your experience. Use the words and expressions from the reading passage and the Useful expressions to help you.”这一活动为例，教师可以根据学生的学习情况，将其分为A、B、C三个层次，并分别提出不同的作业要求^[4]。

对于A层次的学生，他们通常具有较高的英语水平和较强的自主学习能力。因此，教师可以要求他们在小组讨论的基础上，撰写一篇不少于500词的作文，深入阐述自己对“爱是否能带来幸福”这一话题的看法，并结合自身经历进行论述。在作文中，学生需要灵活运用阅读篇章中的词汇和表达方式，以及课本中提供的实用短语，以展现其扎实的英语基础和出色的表达能力。

对于B层次的学生，他们的英语水平处于中等水平，具备一定的自主学习能力和基础词汇量。教师可以要求他们撰写一篇不少于300词的作文，围绕“爱是否能带来幸福”这一主题展开讨论。在作文中，学生需要运用阅读篇章中的部分词汇和表达方式，以及课本中的实用短语，以清晰、连贯地表达自己的观点。

对于C层次的学生，他们的英语水平相对较低，自主学习能力有待提升。教师可以适当降低作业难度，要求他们撰写一篇不少于200词的短文，简要阐述自己对“爱是否能带来幸福”的看法，并结合自身经历进行简单描述。在作文中，学生需要尝试使用阅读篇章中的基础词汇和表达方式，以及课本中的部分实用短语，以逐步提高自己的英语写作能力。

（四）多元评价，家校合作

构建多元评价体系是促进学生英语学科乃至全面发展的有力保障。这一体系旨在通过形式多样的评价方式，全面、客观地反映学生的学习成果，进而激发其学习潜能，引导其健康成长。在评价方式上，教师应摒弃单一的考试评价模式，积极探索并实践同伴互评、自我评价与教师点评等多种评价方式。如组织学生进行小组讨论，

鼓励他们相互评价同伴在口语表达、阅读理解等方面的表现，这种同伴互评的方式不仅能够增进学生之间的交流与理解，还能促使他们在相互学习中取长补短。同时教师应引导学生进行自我评价，让他们学会反思自己的学习过程和成果，从而培养自我认知和自我提升的能力。教师点评则应侧重于对学生的整体表现进行客观、公正的评价，指出其优点与不足，并提出建设性的改进建议^[5]。

除了评价方式的多元化，教师还应注重过程性评价，即关注学生在学习过程中的努力和进步。这要求教师不仅要关注学生的最终学习成果，更要重视他们在学习过程中的表现，如学习态度、学习习惯、学习方法等。对于学生在学习过程中展现出的积极态度和取得的点滴进步，教师应给予及时的鼓励和反馈，以增强他们的自信心和学习动力。此外深化家校合作是构建多元评价体系不可或缺的一环。教师应主动与家长沟通，向他们介绍作业设计的理念和目的，以及多元评价体系的具体实施方式。通过家校合作，家长可以更加全面地了解孩子的学习情况，积极参与到孩子的英语学习过程中来。家长可以监督孩子完成作业的情况，提供必要的支持和帮助，如检查作业完成情况、解答疑难问题等。

结语

在初中英语教育领域，作业设计对学生的学习成效及自学能力的塑造至关重要。深入理解“双减”政策的核心，意在缓解学生学业压力，并非摒弃作业布置，而是剔除冗余与低效的学习任务，积极寻求多元化的教学策略。只有不断探索并革新作业设计途径，通过定制化的作业安排，引导学生掌握高效学习技巧，才能持续激发其学习热情，推动学生的全面发展，并增强其英语综合应用能力。

参考文献

- [1] “双减”背景下初中英语作业设计优化策略探究. 张红. 英语广场, 2024(S1).
- [2] 初中阶段如何巧妙地布置英语作业. 周亚. 科教导刊(中旬刊), 2020(11).
- [3] “双减”背景下指向深度学习的初中英语作业设计. 邵巧玲; 马岩峰. 海外英语, 2025(02).
- [4] “双减”背景下初中英语作业设计优化路径探究. 施春芳. 英语广场, 2024(11).
- [5] “双减”背景下高中英语作业设计与布置的有效性分析. 傅俊魁; 马岩峰. 海外英语, 2024(16).