

基于教学实践的初中历史教学逻辑问题研究

张怡

鲁东大学历史文化学院

摘要：教学逻辑是历史课堂教学的重要组成部分，它直接影响着教学效果和学生的学习质量。本文旨在探讨初中历史课堂中教学逻辑存在的一些问题，并提出一些针对性的改进策略，以提升初中历史教学的逻辑性和有效性，促进学生历史思维的发展和历史学科核心素养的培养。

关键词：教学逻辑；初中历史教学；核心素养

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.04.025

引言

一节好的历史课，会让人感觉流畅、通顺、环环相扣、层层递进并形成一个整体。究其原因，是因为教师在设计这节课时形成了一个清晰的框架结构，并在这个框架的基础上进行拓展延伸。无论内容如何发散，都是围绕着基本的框架结构来进行的，也就是这节课的逻辑结构很清晰。因此，一堂课的逻辑是否通顺对于我们上好一堂历史课、培养学生的历史思维能力、提高教学质量是非常重要的。优质课堂离不开清晰的教学逻辑，而教学逻辑离不开教师对教学内容的把握、教学环节的设计以及对学生认知活动的分析。本文探讨了历史课堂教学逻辑存在的问题，通过相应的教学实例提出了相关的解决策略，希望可以为初中历史教学提供有益的参考。

一、教学逻辑概述

关于教学逻辑概念的系统界定，较早见于历晶和郑长龙的《课堂教学逻辑的构建》，他们认为，“教学逻辑是学科逻辑、教的逻辑和学的逻辑构成的三维结构，教学过程是教学逻辑内部协调统一、有序转化的过程。”董静和于海波在此基础上将教学逻辑进一步细化，分为内隐的教学目标以及外显的教学内容和教学活动，“教学目标、学科逻辑与学生认知逻辑构成教学逻辑的深层结构，教学内容逻辑与教学活动逻辑构成教学逻辑的表层结构。教学逻辑在实现表层、深层的转化过程中实现自身的运演。”苗颖、刘晓兵认为，“教学逻辑是指教学中内蕴的思维规律，即教师设计和实施教学的内在理路，历史教学逻辑的创生以历史学科逻辑、教材文本逻辑和学生认知逻辑为基础。”王德民、许燕则认为“评判历史优质课堂的教学逻辑须看其是否超越教材的知识逻辑，是否顺应学生的认知逻辑、是否能建构历史的理论逻辑。”根据前人的研究成果，我们可以看出，无论将教学逻辑如何定义，都离不开学科逻辑、教的逻辑以及学的逻辑这三部分。

学科逻辑是指某一学科领域内知识之间的内在联系、发展演变规律以及他们所构成的结构体系，展现了知识

点之间如何相互依存、相互支撑。确保了教学内容的科学性与系统性，是知识体系构建的基石。具体到历史学科的逻辑，一是强调对时间线的把握和理解，因为历史是按照时间顺序发展演变的。二是强调因果分析，历史事件的发生往往尤其深层次的原因和背景，历史学科逻辑要求分析这些原因，理解事件之间的内在联系，以及它们对历史进程的影响。再就是强调证据支持，历史研究必须基于可靠的史料和证据进行，确保研究结论的准确性和可信度。

教的逻辑通常是指教师在教学过程中，根据教学目标、教学内容和学生认知规律，对教学活动进行科学合理的组织和安排，使之形成一个有机整体，从而有效地实现教学目标的一种思维方式和方法论。具体到历史学科，一是强调目标的培养，历史教师在教学过程中要注重培养学生的五大核心素养。二是强调构建完整的历史知识框架，帮助学生从不同维度理解历史。三是强调教学过程的逻辑，所设计的教学环节要能吸引学生并引导学生真正理解历史。

学的逻辑，也就是学生学习的心理逻辑，“是指中学生对历史知识的掌握由少到多、由浅到深的发展规律。”具体来说，首先是感知，学生首先通过感官初步感知知识，这是学习的起点，在感知的基础上，学生通过思维和推理进一步理解和掌握知识，涉及对概念的分析、原理的归纳以及事物内部关系的理解，然后再进行巩固、应用和创造。同时，学的逻辑还包括不同年龄段的学生有着不同的心理需求和思维能力。

二、初中历史课堂教学逻辑存在的问题

在初中历史教学中，教学逻辑的合理性和有效性直接关系到学生能否系统掌握历史知识，形成正确的历史认知和思维方式，然而在实际教学过程中，初中历史课堂中的教学逻辑也就是学科逻辑、教的逻辑和学的逻辑之间存在着一些冲突。

一方面是历史学科体系逻辑与学生心理逻辑产生冲突。历史学科体系逻辑需要一定的史学理论和史学基础，

这就导致在编写历史教材时,内容过于专业化和成人化,以此作为历史学习的前提条件,便违背了学生认知发展规律。而基于史学理论和史学基础的陈述注重“是什么”,也就是概念的陈述。关于“为什么”也就是对于一些重大历史事件或历史现象的因果分析,教材可能存在概括较为简单的问题。如将某场战争的爆发仅仅归因于一两个表面原因,而忽略了背后复杂的政治、经济、文化、社会等多方面因素,使学生难以全面、深入的理解历史事件发生的根源。在呈现历史事件的因果关系时,可能存在因果链条断裂的情况。例如,只讲述了事件的直接原因和结果,而对于中间的发展过程和相互作用的环节没有详细的阐述,导致学生无法清晰把握事件之间的内在逻辑联系。

另一方面是教师教的逻辑与学生心理逻辑产生冲突。首先是内容方面,部分教师在教学过程中,只是按照教材的章节顺序依次讲解知识点,没有对教学内容进行有效的整合和梳理。这导致学生学到的历史知识呈现出零散、碎片化的状态,难以形成完整的历史知识体系。例如,在讲解中国古代史时,对于不同朝代的政治、经济、文化等方面的内容,教师往往是孤立的进行介绍,没有引导学生从宏观的角度去理解各个朝代之间的联系和发展脉络,学生无法清晰地把握中国古代历史的演变过程。再就是教学方法方面,在初中历史课堂教学中,一些教师仍然以传统讲授法为主,教学方法单一,缺乏多样性和灵活性,这种教学方法往往是教师单方面向学生灌输知识,学生被动地接受知识,缺乏主动思考和探究的机会。教师在讲授过程中,没有根据教学内容的逻辑结构和学生的认知规律,设计合理的教学环节和问题,导致教学过程缺乏逻辑层次,学生难以跟上教师的教学思路。例如,在讲解美国独立战争时,教师可能只是按照教材的顺序,依次讲述战争的背景、过程和结果,没有进到学生通过分析历史资料、讨论问题等方式,深入探究美国独立战争爆发的原因和意义,学生对这一历史事件的理解也就较为浅显。此外,在课堂提问方面也缺乏逻辑性和启发性。课堂提问是教学过程中常用的一种教学方法,它对于引导学生思考、激发学生的学习兴趣具有重要作用。然而,在实际教学中,一些教师的提问缺乏逻辑性和启发性。问题要么过于简单,学生无需思考就能回答;要么过于复杂,超出了学生的认知水平,使学生无从下手。问题之间缺乏内在的逻辑联系,不能引导学生逐步深入地思考问题。例如,在讲解“工业革命”时,教师可能会问学生“工业革命发生在哪个国家?”“工业革命的主要发明有哪些?”等问题,这些问题虽然能够帮助学生掌握一些基础知识,但缺乏对学生思维能力的培养,不能引导学生从更宏观的角度去理解工业革命对人类社会发展的影响。

三、初中历史课堂教学逻辑存在问题的原因

(一) 教科书编写篇幅受限

为了让学生建立起完整的历史知识体系,教科书需涵盖古今中外各时期、各领域的重要内容。这就要求对海量知识进行筛选和提炼,选取最具代表性、典型性的史实,以有限篇幅呈现历史发展的基本脉络和主要特征。因此,对于许多重要历史事件、人物和文化等只能简单提及,对历史事件的分析难以全面深入,学生难以接触到多元观点和研究成果,不利于培养批判性思维和多角度分析问题的能力。

(二) 教师对教学逻辑的认识不足

部分教师对教学逻辑的重要性认识不够深刻,没有将教学逻辑作为教学设计和教学实施的重要依据。在教学过程中,更多地关注教学内容的传授,而忽视了教学内容之间的逻辑关系以及如何引导学生运用逻辑思维去学习历史知识。此外,一些教师缺乏对教学逻辑理论的学习和研究,不了解教学逻辑的基本原理和方法,在教学实践中难以运用科学的方法来组织教学活动。

(三) 教师专业素养有待提高

初中历史学科涉及的知识面广泛,包括政治、经济、文化、军事、科技等多个领域。这就要求历史教师具备扎实的专业知识和较高的综合素质。然而,一些教师在专业知识方面存在不足,对历史事件的背景、原因、过程和影响等方面的理解不够深入,在教学过程中难以准确地把握历史知识的内在逻辑关系。此外,一些教师的教学方法和教学技能相对落后,不能根据教学内容和学生的实际情况,灵活运用多样化的教学方法和手段,引导学生进行逻辑思考和探究学习。

四、改进初中历史课堂教学逻辑的策略

通过对以上存在的问题及其原因的分析,我们可以看出,要想上好一堂历史课,拥有通顺、清晰的教学逻辑,就要采取一定的策略解决学科逻辑、教的逻辑和学的逻辑之间的冲突。

(一) 整合教学内容,构建知识体系

教师在教学设计时,要对教材内容进行深入研究和分析,打破教材章节的限制,根据历史发展的脉络和逻辑关系,对教学内容进行整合和重组。通过构建历史知识体系,帮助学生将零散的知识点串联起来,形成完整的历史认知结构。例如,在讲解初一历史《开元盛世》这一课时,为了让学生更好地明白盛世出现的原因,可以把前一课《唐朝建立与“贞观之治”》中唐太宗和武则天的治国策略与本课唐玄宗的治国策略整合在一起。通过对比政治、经济以及用人方面的措施,学生可以明白,政局稳定、国家统一是经济发展的前提条件;治理国家要注重人才的培养和改革创新;要重视发展经济;

更要以民为本，改善民生这三条认识，在整合知识、梳理历史发展脉络的同时，学生对于朝代兴亡规律的认识会更加全面，也会认识到人民群众的重要性，有利于培养学生的唯物史观。

(二) 深入分析历史事件因果关系，揭示历史发展规律：在教学过程中，教师要注重引导学生深入分析历史事件的因果关系，帮助学生理解历史发展的内在逻辑。通过对历史事件的背景、原因、过程和影响等方面的分析，让学生认识到历史事件的发生不是偶然的，而是多种因素相互作用的结果。例如，在讲解初一历史《三国鼎立》这一课时，曹操和袁绍为什么要进行官渡之战？课本上仅仅用一句“曹操和袁绍都想吞并对方”作为解释，没有深入分析。此时，教师就要做出相应补充。东汉末年时，由于黄巾起义的爆发，东汉王朝为了加强对地方的控制，改刺史为州牧，派重臣出任，统领地方军政事务，导致州牧权力不断膨胀，出现了割据局面。而这种割据局面带来的动荡导致民不聊生，于是曹操在《蒿里行》里写道“白骨露于野，千里无鸡鸣。生民百遗一，念之断人肠”。表现出了曹操对于生活在水深火热之中的民众的极大的同情。为了结束混乱割据的局面，曹操便想要统一全国。通过补充，学生对于曹操的认识更加全面，也可以更好的理解官渡之战发生的各方面的原因。同时，通过对相关史料的分析，也可以很好地锻炼学生历史解释以及史料实证的能力。

(三) 采用多样化的教学方法，引导学生逻辑思考：教师要根据教学内容和学生的实际情况，灵活运用多种教学方法，如讲授法、讨论法、探究法、情境教学法等，激发学生的学习兴趣，引导学生进行逻辑思考。在教学过程中，教师要注重教学方法的逻辑层次，根据教学目标和教学内容的难易程度，设计合理的教学环节和问题，引导学生逐步深入地思考问题。例如，在讲解初一历史《隋朝统一与灭亡》这一课时，课堂以回顾之前的知识为开始，采用讲授法帮助学生梳理时间脉络。采用史料阅读法，让学生阅读相关史料并分析，归纳出隋炀帝的治国举措。采用情境创设法，展示一段关于大运河的视频，给学生营造一种身临其境的感觉，激发学生兴趣，更有利于学习大运河的相关知识。采用小组讨论法，让学生讨论科举制的意义，加深学生印象。通过这种多样化的教学方法和逻辑清晰的教学环节，让学生在思考和探究的过程中，掌握历史知识，培养历史核心素养。

(四) 设计逻辑性强的问题，启发学生思维：课堂提问是引导学生思维的重要手段，教师要精心设计逻辑性强、具有启发性的问题，激发学生的思维活力。问题

的设计要围绕教学目标和教学内容的重点、难点，由浅入深、由易到难，逐步引导学生深入思考。同时，问题之间要具有内在的逻辑联系，能够形成一个问题链，帮助学生构建完整的知识体系。例如，在讲解《第一次工业革命》这一课时，我们先让学生假设自己是18世纪的英国商人杰瑞，随后设计了一个问题链，“你想要投资工业，你需要考虑哪些条件？”“生产什么货物，才能保证风险最小，收益最大呢？”“海量订单，工场生产忙不过来怎么办？”“引进了水力织布机，将新的工场建在一条河流的旁边，能够使用水力，可是却要听天由命，当冬天来临或者遇上大旱之年，我们的生产又会受到很大的影响。这该怎么办？”“随着生产规模不断扩大，轰隆隆的机器声不分昼夜，各种各样的商品堆积如山，步履蹒跚的人力畜力车辆已经不能满足机器生产运输的需要，应该怎么办？”通过这些问题的引导，学生将第一次工业革命从开始到发展的过程由浅入深的了解了，培养了学生的历史思维能力和综合分析问题的能力。

结语

教学逻辑是初中历史课堂教学的关键要素，它对于提高教学质量、培养学生的历史思维能力和学科核心素养具有重要意义。当前的初中历史课堂中，存在着教学内容组织缺乏逻辑连贯性、教学方法运用缺乏逻辑引导性等问题。为了改进这些问题，教师要优化教学内容逻辑并且运用逻辑清晰的教学方法。在未来的教学实践中，初中历史教师要不断加强对教学逻辑的研究和学习，将教学逻辑的理念和方法贯穿于教学的全过程，努力提高教学质量，为培养具有创新精神和实践能力的高素质人才做出贡献。

参考文献

- [1] 历晶，郑长龙. 课堂教学逻辑的构建[J]. 东北师大学报(哲学社会科学版), 2013.
 - [2] 董静，于海波. 教学逻辑的价值追求与二维结构的运演[J]. 中国教育学刊, 2015.
 - [3] 苗颖，刘晓兵. 历史教学逻辑的创生基础与优化策略[J]. 教学与管理, 2020.
 - [4] 王德民，许燕. 历史优质课堂的“教学逻辑”探析[J]. 现代基础教育研究, 2014.
 - [5] 黄牧航. 论中学历史教材的逻辑结构[J]. 历史教学, 2003.
 - [6] 余良合. 普通高中历史教科书逻辑结构问题刍议[J]. 内蒙古师范大学学报(教育科学版), 2009.
- 作者简介：张怡，2000年10月29日，女，汉族，山东省莱阳市，研究生，学生，研究方向：学科教学(历史)。