

# 构建家校合作桥梁 形成家校共育合力

张志聪

厦门市集美区上塘中学

**摘要：**在科技日新月异、互联网平台蓬勃发展的新时代背景下，传统家校合作模式逐渐难以满足学生全面发展的需求。为助力学生获得更广阔的成长空间，学校、家庭与社会的协同合作至关重要。初中教师作为教育的重要实施者，应当积极搭建家校合作的桥梁，凝聚家校共育的强大力量，为学生的全方位健康成长提供坚实保障。本文将紧密结合初中学校的实际案例，深入探究家校合作的新模式与新方法，旨在为教育工作者提供有益的参考与借鉴。

**关键词：**家校合作；家校共育；全面发展

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.04.007

## 引言

在当今时代，学生成长环境愈发复杂，教育不再是学校单方面的责任，家校合作成为必然趋势。正如苏霍姆林斯基所言：“教育的效果取决于学校和家庭教育影响的一致性。如果没有这种一致性，那么学校的教学和教育过程就会像纸做的房子一样倒塌下来。”这深刻揭示了家庭教育与学校教育相互依存的紧密关系。对于初中阶段的学生而言，他们正处于身心快速发展的关键时期，更需要学校与家庭形成合力，给予正确引导。作为新时代的初中教师，在吸收国内部分地区先进经验的基础上，有必要探索符合本地学情的家校合作路径，整合传统与现代教育资源，推动家校共育向纵深发展。

## 一、高效开展“两会”，科学引领家庭教育

### （一）理论依据

从教育管理学角度来看，家长会和班队会是学校与家庭进行信息交流与协同决策的重要平台。通过这两个平台，学校能够将教育目标、教学计划等信息传递给家长，家长也能反馈学生在家的情况，双方共同为学生制定个性化的教育方案。依据沟通理论，有效的沟通不仅是信息的传递，更是情感的交流与共识的达成。在“两会”中，教师与家长的互动能够促进双方对学生教育问题的深入理解，为后续合作奠定良好基础。

### （二）家长会的精心策划与实施

每学期开学初的家长会，教师应精心准备详尽的问题清单，明确本学期学生在学习、体育锻炼、劳动等方面的任务与目标。以学习为例，依据多元智能理论，不

同学生在语言、逻辑数学、空间等智能方面存在差异。

教师可以引导家长协助孩子根据自身智能优势制定科学合理的学习计划。例如，对于语言智能较强的学生，家长可鼓励其通过阅读、写作等方式提升语文和英语学科成绩；对于逻辑数学智能突出的学生，可安排一些拓展性的数学思维训练。在体育锻炼方面，监督孩子每日完成体育打卡，有助于培养学生的运动习惯和自律能力。安排适量的周末家庭劳动，能让学生在实践中提升生活技能，增强责任感。

学期末的家长会，则要依据期初设定的目标，全面总结学生的整体表现。运用教育评价理论，对学生进行多元化评价，不仅关注学业成绩，还要考量学生在品德、社会实践等方面的发展。针对未达标的学生，与家长进行单独深入交流，共同商讨切实可行的解决方案。这一过程中，教师要运用沟通技巧，以建设性的态度与家长共同分析问题，提出改进措施。

### （三）“信箱”家长会的创新实践

除常规家长会外，创新性地设立“信箱”家长会，具有重要意义。在班级门口设置意见箱，或借助问卷星等工具设置线上家长信箱，鼓励家长以匿名方式投递建议，内容涵盖班级管理、学生教育以及家庭教育等诸多方面。这种方式打破了时间、次数与人员的限制，能够及时倾听家长的心声。例如，在初一阶段，班级最初按照身高排序进行调座，部分家长提出轮流坐前排的建议，并主动到校协助调整桌椅，使调座制度更加科学合理。在担任初中年级段长期间，通过问卷星收集全段家长的

意见，为年级与班级管理提供了有力支持。这体现了民主管理理论在教育中的应用，让家长参与到学校管理决策中，增强了家长的主人翁意识，有效推动了家校共育的进程。

综上所述，巧妙运用“两会”及学校沟通契机，能够更好地引领家庭教育，充分调动家长参与班级管理的积极性，实现学校与家庭在教育上的协同共进。

### 二、注重语言态度，实现有效沟通

#### （一）理论支撑

从心理学角度来看，情绪具有感染力，教师在与家长沟通时的情绪状态会直接影响家长的情绪和态度。教师作为教育服务者，需要遵循情绪管理理论，做好自身情绪管理。同时，根据人际沟通理论，不同性格的人对沟通方式的接受程度不同。在与家长交流时，教师应根据家长的性格差异灵活调整沟通方式，以实现有效沟通。

#### （二）案例分析与启示

在一次体育课上，一名学生不慎摔倒擦伤膝盖。校医及时处理后，教师立即通知了家长，家长因担忧孩子而言辞间略有责备。此时，教师充分理解家长的心情，迅速协调体育老师与家长沟通。体育老师及时赶到，耐心解释户外活动中偶尔会发生意外，并表示会加强安全措施。这一过程中，体育老师运用了积极倾听和同理心沟通技巧，站在家长的角度理解其担忧，同时以专业的态度说明情况，让家长看到孩子伤势并无大碍，情绪逐渐缓和。由此可见，教师与家长并非对立的关系，良好的言行和诚恳的态度是实现有效沟通的关键，能够赢得家长的支持与理解。在日常沟通中，教师要时刻保持冷静，克制自身情绪，以真诚的态度与家长进行对话，这样才能建立起良好的家校合作关系。

### 三、创新沟通方式，搭建沟通桥梁

#### （一）理论基础

随着信息技术的飞速发展，教育传播学理论为家校沟通方式的创新提供了理论依据。新的沟通渠道能够突破时间和空间的限制，实现信息的快速传递与共享。同时，根据建构主义学习理论，学生的学习是在与环境的互动中主动建构知识的过程。通过多样化的沟通方式，教师

可以为学生和家長提供更多的学习资源和支持，促进学生的学习与成长。

#### （二）多元化沟通渠道的应用

除了传统的电话与实地家访，微信、QQ、钉钉等平台已成为便捷高效的沟通新选择。在网课期间，这些平台的优势更是得以充分彰显。例如，在数学线上教学时，部分学生对函数知识理解困难，教师精心录制详细的讲解小视频，通过微信发送给家长，助力学生攻克学习难关。这体现了信息技术在教育中的应用，教师利用视频资源为学生提供了个性化的学习支持。对于学习困难的学生，教师利用微信视频进行一对一辅导，许多学生的成绩因此取得了明显进步。直至今日，教师仍借助这些软件与学生家长保持密切的沟通，及时了解学生在家的学习情况，给予针对性的指导。这些多元化的沟通方式，丰富了家校沟通的手段，提高了沟通效率，为家校合作提供了有力保障。

### 四、依托学校活动，深化家校合作

#### （一）理论依据

活动理论认为，通过参与活动，个体能够在实践中获得知识和技能，发展自身能力。学校活动为家长和學生提供了共同参与的机会，有助于增进亲子互动，促进家庭关系的和谐发展。同时，从学校管理角度来看，家长参与学校活动能够让家长更深入地了解学校的办学理念、班级管理情况以及学生的在校表现，从而更好地支持学校教育工作。

#### （二）活动案例分析

学校举办的“六一节”“艺术节”“亲子活动日”等活动，都是促进家校合作的重要契机。以我校举办的科技文化艺术节为例，其中的科技作品展示环节邀请了家长参观。初中生小李平时在家长眼中是个对学习不太上心、只热衷于玩电子产品的孩子。然而，在这次展示中，他展示了自己利用废旧材料制作的智能垃圾分类装置，该装置能够自动感应垃圾类型并进行分类投放，其创意和动手能力让家长大为惊叹。这一案例体现了多元智能理论，学生不同领域可能具有独特的才能，通过学校活动，家长能够发现孩子的兴趣爱好和潜力，从而调整教育方式。

教师还可以利用家长开放日或班级活动,邀请家长到班级参与学生一天的活动与学习,协助教师参与班级管理。在一次家长开放日活动中,家长们观摩了课堂教学、课间操以及班级小组讨论等环节。有位家长发现自己的孩子在小组讨论中表现得异常积极主动,与平时在家中的沉默寡言截然不同。之后,这位家长与教师交流时提到,希望学校能多组织这样的小组活动,培养孩子的团队协作和表达能力,同时也表示自己以后在家中会注重引导孩子多表达想法,积极参与家庭事务讨论。这种良性互动使得家长更愿意参与到学校的教育教学当中,有力地促进了家校合作,实现了家校共育的目标。

## 五、鼓励实践活动,丰富家庭教育

### (一) 理论支撑

根据杜威的“做中学”理论,实践活动能够让学生在实操中获得知识和经验,促进学生的全面发展。同时,家庭教育中的实践活动有助于增进亲子关系,营造良好的家庭氛围。从马斯洛需求层次理论来看,通过参与实践活动,学生能够在满足生理需求的基础上,实现更高层次的尊重需求和自我实现需求。

### (二) 实践活动的类型与效果

教师应积极鼓励学生家长参与各类实践活动,包括校内实践活动、家庭实践活动以及社会实践活动等。在布置特色作业时,安排一些劳动作业,如参与一次家务劳动。初中生小王以前从不做家务,在完成“为家人准备一周晚餐”的劳动作业后,不仅学会了好几道菜的做法,还深切体会到了父母日常操持家务的辛苦,与父母的关系也变得更加亲密融洽。德育作业如给爸爸妈妈捶捶背、洗洗脚,为家人准备亲手制作的节日礼物等,能培养学生的感恩之心,营造温馨和谐的家庭氛围。读书作业如亲子读书、睡前故事等,不仅能增进亲子关系,还能培养学生的阅读习惯,提升学生的文化素养。这些实践类作业既符合国家的“双减”政策要求,又能使亲子关系在活动中得到进一步升华。

此外,鼓励家长和学生积极参加社会实践活动,如“帮助我的城市变美丽——亲子在家附近拾垃圾”“看望帮

助孤寡老人”等。在一次社区组织的关爱孤寡老人活动中,初中生小赵和他的父母共同参与。他们定期去看望一位独居老人,帮老人打扫房间、购买生活用品、陪老人聊天。在这个过程中,小赵变得更加有爱心和责任感,他的父母也欣喜地看到了孩子在品德修养方面的成长。通过社会实践活动,不仅能提升家长和社会责任感,还能进一步丰富家庭教育的内容,形成强大的家校共育合力。学校实施家校合作的阅读计划,推荐适合初中生阅读的书籍清单,家长和孩子共同制定阅读计划并定期开展家庭阅读分享会,借助线上平台鼓励家长和孩子记录阅读进度,分享精彩片段,营造浓厚的阅读氛围,这一系列举措都有助于提升学生的综合素养。

## 结语

综上所述,作为新时代的人民教师,在履行教书育人职责的同时,要积极引领家庭教育,创新沟通方式,实现有效沟通,全力促进家校合作。教师应勇于担当构建家校合作桥梁的重任,将学校、家庭、社会紧密联系在一起,形成坚不可摧的家校共育合力。通过高效开展“两会”、注重沟通的语言态度、创新沟通方式、依托学校活动以及鼓励实践活动等多种途径,为学生的全面发展创造良好条件。只有这样,才能为祖国培养适应新时代发展需求的优秀人才,让学生在家庭共同营造的良好教育环境中茁壮成长。在未来的教育实践中,教育工作者应不断探索和完善家校合作模式,使其更好地服务于学生的成长与发展。

## 参考文献

- [1] 苏霍姆林斯基. 给教师的建议 [M]. 教育科学出版社, 1984.
- [2] 罗伯特·斯滕伯格. 教育心理学》(第3版) [M]. 机械工业出版社, 2015.
- [3] 戴尔·卡耐基. 《沟通的艺术》 [M]. 中国城市出版社, 2006.
- [4] 祝智庭. 《教育技术学》(第3版) [M]. 高等教育出版社, 2017.
- [5] 杜威. 《民主主义与教育》 [M]. 人民教育出版社, 1990.