

# 探究初中体育教育与思政教育融合的有效途径

黄云杆

广西百色平果高级中学

**摘要：**随着素质教育的深入推进，体育教育作为学校教育的重要组成部分，其育人价值日益凸显，其中初中体育教学不仅肩负着提升学生身体素质的重任，更在培养学生团队协作精神、竞争意识、挫折承受能力等方面发挥着不可替代的作用。与此同时，思政教育作为培养学生正确世界观、人生观和价值观的关键环节，其重要性不言而喻，因此本文就思政元素融入初中体育教学的意义以及实施策略进行阐述，希望能够对广大教师有所帮助。

**关键词：**初中体育；思政元素；实施策略

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.04.240

## 引言

中学体育课中融入德育元素，能够更充分彰显出中学体育课的教育功能，更有力促进立德树人根本任务的具体落实。体育教师不仅应明确将德育元素融入体育教学工作的重要意义，还应在领会体育课程属性和学生属性的基础上，主要通过加大宣传、引入情境、加强锻炼、举行比赛、讲述运动故事等方式开展体育与德育教育元素融合教学工作。学校体育作为“德智体美劳”教育手段中的重要一种，在增强学生身体素质、磨炼学生坚强意志和完美学生人格等方面具有重要作用。在体育教学中对学生进行思想政治内容的渗透，不仅能够落实习近平总书记关于教育的相关论述，实现学校立德树人为根本任务，也能够促进学生的全面健康发展。下面笔者将自己的几点初中体育教学中渗透思政教学内容的教学价值以及教学实施策略的体会在此与大家分享。

### 一、思政内容在初中体育课堂中的重要性

体育教育作为学校教育的重要组成部分，既是培养学生身体素质、促进健康成长的重要途径，也是培养学生思想道德素养、塑造良好人格的有效手段，然而当前初中体育教学中存在着一些问题，如单一的教学内容、缺乏思想性和深度等，因此如何将思政元素融入初中体育教学，成了当前教育领域的一个重要课题。在初中体育课教学中，老师结合体育学科的特点加入思想政治元素，对学生进行品格教育，这对他们的未来发展至关重要。

#### （一）践行新时代教育理念

我们的首要目标是培养具备良好品德和才能，能够承担社会主义建设重任的接班人，同时，加强德育工作也是每位教师的重要职责。从古至今，我国一直高度重视道德教育，因此在体育教学中，教师优先强调道德，

对学生进行指导，这不仅能切实贯彻新时代的教育理念，还能突出体育教师在育人方面的责任。

#### （二）促进学生的全面发展

教育目的是促进学生的全面发展。全面发展就是德智体美劳全面发展，全面教育的核心任务之一是“五育并举”，因此在体育课教学中我们要找出一节课的课堂教学的着眼点，要结合学生的实际训练状况，把思政结合到体育课堂教学中，培养学生的团队合作意识和集体主义精神，磨砺学生顽强拼搏意志力和坚韧的意志品质。

#### （三）提升体育课堂教学的质量

在初中体育课中，融入思政内容应顺其自然，而不是刻意为了思政而进行，因此不能勉强地让学生接受。教师需要根据学生参加体育锻炼的实际状况，找到突破口，对教学的整体结构进行合理的设计，充分挖掘体育运动蕴含的教育价值，同时对课堂教学进行合理的设计，对学生进行精心的点拨和循循善诱地引导，才能潜移默化地使学生接受教育，培养良好的品性，提升体育教学质量。

### 二、思政元素融入初中体育课堂教学的实施路径

在初中体育课程中，教师根据学生的特性，深入发掘体育训练项目中的思政元素，并将其中的品德、精神与社会主义核心价值观有机结合，从而达成体育与思政共同育人的目标。

#### （一）利用体育宣传营造思政环境

校园文化建设与传播是思想政治教育学生的重要手段。初中体育教师可以借助体育宣传栏对思想政治教育的氛围进行创设，从而对学生进行思想政治教育。首先，教师能够采取校园广播、学校宣传栏、报刊栏与黑板报等形式对当下的热点事件与体育新闻的思政资源进行宣传播放，为学生构建思政氛围。随后，在体育课中，学

生在体育课休息之时，教师组织学生关注与讨论当下的体育热点，并鼓励学生大胆表达自我认知。这样能够帮助学生产生思想品德意识，并逐步形成体育意识，养成关注我国体育事业发展的习惯，为学生在思政氛围中学习体育知识，在潜移默化的过程中爱上体育项目，并进行积极的身体锻炼奠定基础，最终能够促成学生积极向上、长期坚持锻炼身体的意识形成。对思想政治教育学生，如春雨化雪，能够促进学生产生良好的品德修养能力。

### （二）借助情境创设融入思政元素

体育思政教学并非一味地灌输式的讲课，而是潜移默化、水到渠成地进行，这是思想政治教育工作在体育课堂教学中的渗透。把思政内容‘装’到体育课堂教学的容器里去，也就是要用隐形教育的形式完成任务，这就不能强加，也不能强硬地挤，而是让学生在这样的氛围里面得到“润滑”。因此，要结合所授体育内容的特点，去创设合适的教学情境，将思政内容自然地、嵌入式地融入其中。

利用有效的结合，不仅可以把较为枯燥、抽象的思想政治教学课堂内容变得贴近、易学，给学生留下深刻的学习印象，而且还可以在体育运动训练中化思想与行为于一体，让学生切实有所体会、有所收获。例如，教师可以在篮球运动学习中设置情景，打造中国女篮与对手比赛的情境，让学生分别扮演一方进行对抗，通过情境让学生切身感受我国运动“祖国至上、团结协作、顽强拼搏、永不言败”的精神。在障碍跑运动教学时，将障碍跑与长征中“爬雪山”“过草地”结合起来，构建学生突破困难障碍的学习环境，让学生在障碍跑中了解和体会革命战士救国救民、不畏牺牲、不怕艰难困苦、甘为人梯的精神。这样既能激发兴趣、又不让学生觉得教师说大道理，而是让学生体会、理解了思政元素的内容，由此可见，在初中体育教学课堂上教师构建情境把思政元素的元素融入课堂教学，不仅可以在潜移默化中渗透思想政治教育，能提升学生的品格素养。

### （三）借助身体训练融入思政元素

不同于其他学科的是，体育更多的则是针对的是身体素质的培养，要突出学生对于体育运动的直接感受和体会，重视通过身体素质训练培养学生综合素质，因此把思想政治教育融入体育教学是为了打破体育和思政的界限，实现身心的高度统一，做到体魄与人格的同人同养。例如在长跑的过程中，教师可以利用体育活动培养

学生坚强的意志品格，让学生懂得“坚持就会胜利”，这种体育教学不仅能加强学生身体素质，促使他们自爱、自律，让学生通过体育锻炼增强身体素质，同时也能通过体育教学让学生内心得到教育，从而认识“一分耕耘，一分收获”的道理。在体育教学中有很多身体训练项目，包括速度训练、力量训练、柔韧训练等，每项训练都有自己的特点，身体训练之所以有其他教育方法所不能比拟的地方就在于它能潜移默化地陶冶学生良好品格，锻炼学生道德素养。

### （四）借助运动竞赛融入思政元素

在大部分体育训练项目中都富含思政元素，在体育竞技项目中有更多的元素。像公平、团结、集体主义、遵守规则等都可以通过体育竞技项目向学生进行思政教育。因此，教师可以通过将思政元素融入体育比赛环节中去，使学生在此中受到熏陶。例如在接力比赛中，学生通过接力赛可以认识到整体利益高于个人利益，每个人都不能拖其他成员的后腿，四个人组队。同时还可以在比赛中使学生接受团结合作、集体主义观念的教育，激励每位成员为团队取得优异的成绩而努力向前冲。没有规矩，不成方圆，比赛要遵守规则，既是让学生取得优异的运动成绩，更重要的在于比赛向学生传达一个信息：比赛遵守规则，公平公正才是唯一的获胜之道。同时因为竞赛本身的特点，在培育学生多种品质方面也有着不可替代的作用，例如完成任务分解、集体配合、共同勉励、共同努力等体育比赛中的精神都可以在参赛的体育锻炼中实现。因此，教师一定要根据体育训练的特点，给学生提供更多的比赛机会，将思政元素渗透在体育比赛过程中去。同时要注意让其过程也成为学生自身受到教育的过程，促进学生健康成长与全面发展。

教师在体育教学中除了用体育游戏培养学生对体育运动的兴趣之外，还可以举办各项体育赛事，利用举办体育竞赛的方式来促进学生的竞争意识，利用一些奖品等来吸引学生。在体育竞赛活动举办中，教师可以安排一些适合小组之间合作竞争的对抗项目，如排球、篮球等，这些对抗项目便于开展，学生比较容易学习了解，并有助于学生树立规矩意识，做到令行禁止。教师可以安排一些体育竞赛项目，例如长跑比赛。长跑在技术上没有太高的要求，但是对于学生的身体素质有相应的要求，而且只有不断练习才能够做得更好，同时人人都能够参与这项运动。教师在比赛前要提前告知学生锻炼自己的

身体和体力。学生在比赛的时候,教师要根据学生个人情况来划分组别,将体力相近、身体素质相近的学生划分到一组,体现“公平竞争”的体育精神。教师在比赛中要充当裁判的角色与辅佐者,对学生的比赛进行疏导,化解比赛的竞争焦虑,营造良好的体育竞赛氛围,培养学生的运动能力的同时促进学生情感及思想品德的全面发展。

#### (五) 借助体育故事融入思政元素

体育故事是体育教学中的特殊形式,既有利于学生对体育的兴趣及形成终身参与体育锻炼的意识,又对学生形成健康的人格有着重要的作用。习近平总书记说过“讲好中国好故事,传播中国好声音”。故在初中体育教学过程中,要实现坚持讲好中国体育故事,在体育教学过程中培养体育强国之志向,塑起中国体育灵魂。比如,在教师讲体育故事的过程中结合我国运动员在国内外赛事中取得的优异成绩对学生进行思想政治教育,可以结合运动员的故事进行讲解,让学生明白自强不息、顽强拼搏的精神。教师还可以讲亚洲雄风、中国女足顽强拼搏、永不言败的故事等。从中培养学生的民族自信心,培养学生的民族自豪感,培养学生强大的爱国情怀。在进行体育教学的过程中学生能够从体育故事中体会体育精神不仅仅是为了取得好成绩,更重要的是在于投入以及付出,这就是那颗自强不息的恒心、自信不悔的耐心,以及一颗报效国家之心。只有这样,才能增强学生对国家的使命意识和爱国之情,才会让学生的信念远大、拼搏远大、理想远大,只有这样,才能让学生不辜负时代的要求、国家的期望,成为合格社会主义建设者。所以教师在体育教学中通过体育故事为载体,在体育课堂融入体育元素,对学生起到思想教育作用,有利于促进学生全面的成长。

#### (六) 思政理念的渗透

体育教师应将思想政治教育理念渗透到体育课教学中,始终将学生放在教学工作的主体地位,充分发挥体育教师在开展体育课教学全过程中的育人的作用。从总体上讲,可以发挥高职院校体育教育的作用来开展思想政治工作,以此为依据,构建全面培养体系,开展基于主体形式的教育和育人模式,高职院校的体育教学与思想政治教育有结合点可循,他们一样关注学生价值观及理念的形成与信念的形成,如鼓励学生积极参加各种体育活动,以此为载体丰富校园体育文化,树立正能量的典型对学生进行典范示范,促进学生全面发展,达成育

人的最终目标。教师本身也要转变教学环境中的价值立场,经历理性的渐变,形成持续的外在支动力量。现代体育不仅仅是简单地进行身体锻炼了,它将目光聚焦在教学过程,关注其包含的思想因素,关心学生生理和心理健康成长发展。

#### (七) 整合教学资源

体育课程资源丰富,尤其在信息技术发展的基础上,网上有大量的资源,对高职院校体育教学内容而言,可以将这些资源与思想政治教育内容相结合,拓展思想政治教育载体,帮助学生实现多重教学引导,使教育内容在潜移默化下发挥教育作用。例如,在教学羽毛球课程时,教师可对线上线下的资源进行整合,与思想政治教育内容融合,总结成功的教学经验,提升学生的学习成效。在资源整合的过程中,教师需要做好筛选比较。由于不同体育课程和思政课程中的教学资源存在一定差异,教师一方面要把握学校的客观条件以及所使用的平台等,另一方面还要关注教学资源整合与教学具体内容的搭配性,使得教学资源整合最大化。教师可让学生观看国家代表队进行国际比赛的视频,并融合微课介绍羽毛球动作技术,使得学生不仅习得技能,也提升思想修养。

#### 结语

综上所述,将思政内容融合到初中体育课堂上,不仅能极大地提高学生对体育锻炼的积极性和主观能动性,在各个不同的体育活动、比赛过程中引导学生形成明确的锻炼目标,培养积极向上、不怕困难、敢于自信、顽强执着、团结协助的意志品质,有利于促进学生的全面发展。

#### 参考文献

- [1] 张悦. 基于“立德树人”视阈下初中体育课程与思政教育融合的思考研究[J]. 冰雪体育创新研究, 2023, No. 73 (01): 117-120.
- [2] 郝厚先. “课程思政”视角下初中体育与健康课程育人路径探究[J]. 新教育, 2022, No. 521 (04): 45-47.
- [3] 邱洪明. 课程思政视域下初中体育课堂教学的优化路径[J]. 新智慧, 2021, (27): 58-60.
- [4] 刘晓平. 高职体育课程与思政教育的融合方法[J]. 文体用品与科技, 2020(06): 126-127.
- [5] 胡启权. “体育思政”理念下高职体育教育与思政教育融合探析[J]. 科技资讯, 2019, 17(23): 169-170.