

# 基于“简约课堂”的高中英语读后续写教学策略探究

原璐婷

山西省长治市长子县第三中学校

**摘要：**读后续写是英语教学中一种创造性的写作方法，旨在提升学生的阅读理解能力、英语表达能力和整体素质。在高中英语教学中，教师应先让学生独立阅读，再通过读后续写的方式培养学生的写作能力。本文基于“简约课堂”理念，从教学目标的精炼与实现、文本研读的高效策略、续写构思的创意激发、习作评价的优化与多维反馈四个方面，探讨了基于“简约课堂”的高中英语读后续写教学策略。通过简洁的目标设定、精简高效的文本研读方法、创新的续写构思激发和多维度的习作评价反馈，旨在提高读后续写教学的实效性，提升学生的语言运用能力，并促进教师在读写教学中的能力提升。

**关键词：**简约课堂；读后续写；高中英语；教学策略；文本研读；创意激发

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.04.033

## 引言

英语写作能力的培养一直是高中英语教学的重要目标之一。随着新课程改革的深入，传统的英语写作教学模式逐渐暴露出许多问题，尤其是在学生写作能力的提升方面。读后续写作为一种结合阅读与写作的创新型教学模式，受到了越来越多教育工作者的关注。通过读后续写，学生不仅能够加深对文本的理解，还能够锻炼自己的语言表达能力、逻辑思维能力以及创造性写作能力。然而，在实际教学中，如何有效地实施读后续写教学，成为教师面临的重要挑战。

## 一、教学策略的理论基础

高中英语教学目标的设定、文本研读、续写构思和习作评价是构成这套教学策略的关键环节，它们各自基于一定的教育学和心理学理论，旨在通过精简的课堂设计，提高教学效率并提升学生的语言能力。依据“简约课堂”的理念，教学目标应当简洁而具有挑战性，目标的设定要明确、具体，并且具备一定的层次性。通过明确的目标，教师能够引导学生朝着具体的学习方向努力，同时避免因目标过于庞大而造成学生的学习压力过大。在目标的设定过程中，教师不仅要关注知识技能的传授，还应着眼于学生的情感态度、思维方式等方面的培养。

文本研读作为教学的基础环节，在“简约课堂”中扮演着至关重要的角色。通过对文本的简洁而深刻的分析，学生能够快速抓住文本的核心信息和关键细节，进而提升其阅读理解能力。在这一过程中，教师应引导学生采用简捷的思维方式去处理和理解文本内容，而不是通过烦琐的技巧和过度的分析，这样有助于学生保持对学习内容的兴趣，并能有效避免信息过载<sup>[1]</sup>。在文本研读的过程中，教师可以设计引导性问题，鼓励学生自主

思考与推理，从而使他们在理解文本的同时，培养批判性思维和问题解决能力。

续写构思是读后续写教学的核心环节，通过简约而富有创意的情境设计，教师能够激发学生的写作灵感，并鼓励学生发挥想象力进行创新性写作。在“简约课堂”的框架下，续写构思的设计不应当过于复杂和高深，而要注重通过简洁的方式启发学生的创造性思维。简化任务设计能够减少学生在写作时的认知负荷，使他们能够更加专注于内容的构思和语言的表达，从而提高写作效果。习作评价是教学策略中的重要一环。根据“简约课堂”的理念，评价应当简明而丰富，既要对学生的写作表现给予清晰的反馈，又要通过有效的评价促进学生自我反思和改进。在评价的过程中，教师应关注学生语言表达能力的提升，同时给予学生在写作过程中自主探索的空间和鼓励。

## 二、基于“简约课堂”的高中英语读后续写教学策略

在当今的高中英语教学中，如何提高学生的综合能力、激发学生的创作潜力和提升其批判性思维能力，已经成为教育工作者关注的焦点。基于“简约课堂”的教学理念，旨在通过精简教学环节、减少冗余信息、精确聚焦核心内容的方式，来提升教学效率和质量。尤其在英语读后续写这一教学环节中，通过合理的策略和方法，可以帮助学生在短时间内达到良好的学习效果，从而有效地提高学生的写作水平和语言表达能力。

### （一）教学目标的精炼与实现

教学目标的设定是整个教学过程的核心，它直接影响到课堂的进程和学生学习效果的实现。在传统的教学中，教学目标通常较为复杂，过于详细的目标可能导致

学生的学习焦点不明确,难以达到理想的学习效果。基于“简约课堂”理念,教学目标需要精炼而有针对性,明确学习的重点和方向,避免过多的细节干扰。教学目标应当注重知识与能力的双重培养<sup>[2]</sup>。在英语读后续写的教学中,目标不仅仅是提高学生的阅读理解能力,还应当包括提高学生的语言运用能力、创造性思维能力以及批判性思维能力。例如,在教学设计中,教师可以将目标精炼为“通过读后续写活动,提升学生的语言表达能力和创新性写作能力,同时培养其批判性思维和写作技巧。”这种精炼且有挑战性的目标不仅明确了学习的重点,还能够激发学生的思维潜力和参与意识。

教学目标的实现需要通过合理的任务设计和有效的课堂引导来达成。在“简约课堂”的教学中,教师应当通过精心设计的任务来引导学生一步步实现目标。任务设计的简洁性和可操作性是保证教学目标实现的关键。例如,在读后续写教学中,教师可以通过简洁的文本分析任务和问题引导,帮助学生在短时间内快速抓住文本要点和核心思想,进而激发学生进行续写创作的动力。通过任务的逐步推进,学生能够在实现目标的过程中,不断提升自己的综合语言能力。目标的达成也离不开对学生自主学习能力的培养。基于“简约课堂”的教学理念,教师不仅要帮助学生理解目标,还应通过灵活的教学方式,培养学生自主学习和自主思考的能力。在目标实现过程中,教师应鼓励学生提出问题、表达个人见解,并通过自主学习的方式不断改进自己的写作技巧。

### (二) 文本研读的高效策略

在英语读后续写的教学中,文本研读是整个过程的基础环节,它直接影响到学生的阅读理解能力以及续写创作的水平。基于“简约课堂”的理念,文本研读的策略应当注重高效性和简捷性,帮助学生在有限的时间内迅速抓住文本的核心信息,并通过精简的分析方法提升学生的理解能力和思维深度。高效的文本研读要求学生能够快速而准确地提炼文本的主旨<sup>[3]</sup>。在英语教学中,文本的主旨是学生理解和续写的基础。因此,教师应当通过简洁明了的问题引导,帮助学生快速识别文本中的关键信息和核心思想。例如,教师可以通过设立“本文的中心思想是什么?”“文章的作者意图是什么?”等问题,引导学生关注文本的核心内容,帮助学生在短时间内完成对文本的有效研读。

文本研读的高效策略还应当注重引导学生在理解文本的基础上进行批判性思考。批判性思维不仅是英语写作中的重要素质,也是学生在读后续写中展示创造力的

重要途径。在研读文本时,教师可以引导学生对文本内容进行分析、对作者的观点提出质疑,或者思考文本背后的隐含意义。通过这种方式,学生不仅能够加深对文本的理解,还能够提高其批判性思维能力,并为后续的写作创作积累素材和灵感。教师还应鼓励学生在文本研读的过程中进行小组讨论和互动分享。小组讨论不仅有助于学生互相启发和交流想法,还能让学生从不同角度理解和分析文本。在讨论过程中,学生能够加深对文本的理解,并获得更多的写作素材和创作灵感。

### (三) 续写构思的创意激发

续写构思是英语读后续写教学中的核心环节,它直接关系到学生写作的质量和创造性。在基于“简约课堂”的教学模式下,续写构思的设计应当注重简约性和创意性,通过精简的任务和引导,激发学生的创造性思维,帮助学生在短时间内展开有趣且富有深度的续写。教师应通过简洁明了的情境设置,引导学生展开续写思考<sup>[4]</sup>。在“简约课堂”的框架下,教师可以通过设定简单而富有启发性的情境,帮助学生进入写作状态。例如,教师可以根据文本内容设计一段情境描述,提出一个开放性问题,邀请学生围绕问题展开思考和创作。这种简洁的情境设置既能激发学生的思维,又能让学生在续写时感到更少的压力,增强写作的乐趣和动机。

续写构思的创意激发离不开对学生思维的鼓励和支持。在英语读后续写中,学生的创意是写作成功的关键。因此,教师应通过激励性语言和反馈,鼓励学生大胆尝试新颖的写作思路,避免学生陷入单一的、模板化的写作模式。例如,教师可以提出“如果你是故事中的主人公,你会怎么做?”“你认为故事的结局应该如何发展?”等问题,激发学生的思考,促使学生从不同的角度进行续写创作。这种开放性的引导方式,能够帮助学生发掘自己的创作潜力,提升其写作创新性。教师还应注重在续写构思阶段培养学生的逻辑思维和组织能力。虽然创意性是续写的核心,但良好的写作结构和逻辑性也是成功续写的重要保障。在引导学生构思续写时,教师应鼓励学生理清思路,合理安排情节发展,确保续写内容具有连贯性和条理性。

### (四) 习作评价的优化与多维反馈

在英语读后续写的教学中,习作评价是促进学生写作能力提升的重要环节。基于“简约课堂”的理念,习作评价应当简明而富有层次,通过多维度的反馈帮助学生不断提高自己的写作水平。在“简约课堂”的框架下,教师可以通过精准的评价标准和有效的反馈机制,帮助

学生在写作中不断完善和提升。教师应制定简单而明确的评价标准<sup>[5]</sup>。在习作评价过程中,评价标准的简洁性和明确性是学生能够快速理解并改进写作的关键。教师可以从语言表达、内容创意、结构合理性等方面进行评价,并明确告知学生各个评分项的标准和要求。通过简洁的评价标准,学生能够迅速把握自己在写作中的优点和不足,从而有针对性地进行改进。

教师应通过及时的多维反馈,帮助学生在写作过程中不断提升。在“简约课堂”的教学中,反馈的时效性和多样性至关重要。教师可以通过口头反馈、书面反馈、同伴评价等多种方式,给予学生即时的评价和建议。在反馈中,教师不仅要关注学生的语言表达,还应注重其思维深度和创作能力的提升。通过多维度的反馈,学生能够获得更全面的改进意见,从而在后续的写作中不断提升自己的能力。习作评价应注重激励与支持,帮助学生建立写作信心。在反馈过程中,教师要鼓励学生看到自己的进步和优点,同时给予建设性的意见,帮助学生发现改进的空间。

### 三、课例分析

以人教版高中英语教材《UNIT 2 Looking into the Future》为例,在教学前,教师应明确本课的教学目标,并确保目标的设计简洁且有针对性。在《UNIT 2 Looking into the Future》这一单元中,教师的主要目标是让学生通过阅读相关的未来生活展望类文章,理解并运用未来时态,培养学生的预测能力以及通过写作表达自己对未来的设想。在文本研读阶段,教师要采用简捷而高效的策略来引导学生理解文章内容。在《UNIT 2 Looking into the Future》这一单元中,教师可以通过简化的文本解读方式,帮助学生迅速把握文章的核心信息。例如,教师可以选择让学生先快速浏览文章,标出文章中提到的关于未来的预测和趋势,再通过小组讨论的方式,让学生分享他们认为最有趣或最有意义的未来展望。教师可以引导学生思考:“从这篇文章中,我们可以看到哪些关于未来的想法?你认同这些预测吗?你自己的看法又是怎样的?”这种简化的研读方式,不仅帮助学生快速理解文本内容,还能够培养学生的批判性思维和独立见解。

在续写构思的阶段,教师可以通过创意激发策略,引导学生发挥创造力,完成读后续写的任务。根据该单元的主题,教师可以要求学生根据自己对未来生活的设想进行续写,提供一些开放性的问题来启发学生的创意。

教师可以说:“假设你生活在2050年,你的生活会有什么样子?你会如何利用科技改变你的生活方式?你的工作、学习和社交方式会有哪些不同?”此时,教师不应该给出具体的写作框架,而是鼓励学生大胆发挥想象,通过自己的创意思维来构建未来的生活场景。通过这样的方式,学生不仅能够运用未来时态,还能通过实际的写作训练,提升他们的语言表达能力和创意构思能力。

在习作评价方面,教师应采取简洁而多维的评价策略。读后续写不仅仅是对语言运用的考察,更是对学生创造力和思维深度的评价。在《UNIT 2 Looking into the Future》这一课例中,教师在学生完成写作后,可以给予及时的反馈。评价时,教师不仅关注学生语言的准确性,还应对学生的创意表达给予充分的肯定。例如,教师可以用这样的话语来评价学生的作品:“你的作文中描绘了未来世界的美好景象,语言流畅,时态使用恰当。你是否可以进一步展开细节,比如在描述未来工作时,加入一些具体的技术应用,这会让你的写作更加生动。”教师还可以组织同学之间的互评,促进学生之间的学习交流,从而提高学生的自我反思能力和写作水平。

### 结语

基于“简约课堂”的高中英语读后续写教学策略,强调通过精简而高效的教学设计,提升学生的写作能力和创新思维。总的来说,基于“简约课堂”理念的教学策略,不仅有效提高了英语读后续写的教学实效性,也为教师提供了一条清晰的教学路径,促进了学生综合语言能力和创新思维的全面发展。通过进一步的实践与反思,教师可以不断优化这一教学模式,提升课堂教学的质量与学生的学习成果。

### 参考文献

- [1] 刘贝超. 读后续写在高中英语课堂的教学策略研究[J]. 校园英语, 2024(42).
- [2] 刘嘉莉. 核心素养背景下英语读后续写课堂教学策略探究[J]. 教育, 2022, (4): 158-160.
- [3] 招敏怡. 多模态智慧课堂在高中英语读后续写教学中的应用策略[J]. 英语教师, 2021, 021(019): 129-131.
- [4] 陈旭. 基于读后续写的高中英语写作教学策略探究[J]. 科学咨询, 2020, (48): 278.
- [5] 王尚峰. 高中英语读后续写的课堂教学探索[C]//广东省教师继续教育学会教师发展论坛学术研讨会论文集(十一). 2023.