

# 初中地理高效课堂构建的策略研究

李燕燕

江西省赣州市信丰县第七中学

**摘要：**初中地理高效课堂的构建是提升教学质量、培养学生核心素养的重要途径。本文从初中地理高效课堂的构建重要性出发，分析了当前初中地理课堂教学效率提升中存在的问题，包括课前准备不足、学生自主学习能力培养欠缺、教学内容与实际生活脱节以及教学评价体系不完善等。针对这些问题，本文提出了相应的解决策略，如重视课前备课、引导学生自主学习、结合实际生活优化教学内容、完善教学评价体系等。通过这些策略的实施，可以有效提升初中地理课堂教学效率，促进学生的全面发展。

**关键词：**初中地理；高效课堂；教学效率；自主学习；教学评价

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2025.04.020

## 引言

构建高效课堂是解决当下传统课堂教学效率不佳问题的关键。高效课堂不仅能够提高学生的学习兴趣和积极性，还能够优化教学资源的利用，提升教学效果。通过高效课堂的构建，教师可以更好地实现教学目标，学生也能够获得更加全面和深入的学习体验。因此，研究初中地理高效课堂的构建具有重要的理论意义和实践价值。

### 一、初中地理高效课堂构建的重要性

初中地理高效课堂的构建是当前教育改革背景下提升教学质量、促进学生全面发展的重要举措。地理学科作为一门综合性学科，不仅涉及自然地理、人文地理等多领域的知识，还要求学生具备空间思维能力、实践能力以及解决实际问题的能力。因此，构建高效课堂不仅是提高学生学习效率的关键，也是培养学生核心素养的重要途径。

高效课堂的构建有助于提升学生的学习兴趣和积极性。传统的地理课堂教学往往以教师讲授为主，学生被动接受知识，容易导致课堂氛围沉闷，学生缺乏参与感。而高效课堂通过多样化的教学方式和互动环节，能够激发学生的学习兴趣和积极性。例如，通过多媒体技术、地图分析、实地考察等方式，将抽象的地理知识形象化、具体化，帮助学生更好地理解和掌握知识。

高效课堂的构建能够提高教学效率，优化教学资源的利用。在有限的教学时间内，教师通过精心设计的教学内容和活动，能够最大限度地传递知识，帮助学生掌握重点和难点。同时，高效课堂注重学生的个性化学习需求，通过分层教学、小组合作等方式，满足不同学生的学习需求，提升整体教学效果。

高效课堂的构建有助于培养学生的自主学习能力和创新思维。在高效课堂中，教师不再是知识的单一传授者，而是学生学习的引导者和促进者。通过设置探究性问题、开展项目式学习等方式，教师可以引导学生主动思考、独立解决问题，培养他们的自主学习能力和创新意识。这种教学方式不仅能够提高学生的学习效率，还能够为他们的终身学习奠定基础。

### 二、初中地理课堂教学效率提升中存在的问题

#### （一）未将课前准备工作重视起来

课前准备环节为课堂教学的第一个环节，教师是否能够在该环节中考虑到学生的实际情况、对课堂教学中存在的问题进行预测，并采用科学合理的方式进行教学活动的设计，对于教学活动的效率及质量提升而言有着积极意义。然而在一些因素的影响下，多数教师并未将课前准备环节重视起来。比如，教师会按照教材中的编排进行相关知识的讲解，并没有考虑到学生的主体地位，没有使学生成为课堂教学的探究者，所以教学效果并不是很理想。

#### （二）未对自主学习能力进行培养

自主学习能力是学生学习过程中必须具备的一个能力，只有学生学会学习，才能够在遇到问题的时候采用科学合理的方式解决，学习效果才能够得到进一步的提升。因此，教师需要采用科学合理的手段，对学生的自主学习能力进行培养。然而，大多数教师在开展教学活动时，会要求学生记录相关重点，且没有提出相应问题，使得学生缺乏自主学习的机会，没有形成自主学习能力，导致教学效果受到了直接影响。

#### （三）未做到与实际生活相融合

将课堂教学与实际生活相结合，可以使学生发现这

是与生活的联系,并站在生活的角度上进行分析及研究,从而快速有效的理解相关内容、形成学以致用意识及能力。所以,在实施教学活动时,教师需要对教材内容进行深入剖析,并从其与生活的联系入手进行教学活动的巧妙设计,以推动学生的成长与发展,提高课堂教学的有效性。然而在一些因素的影响下,教师并没有做到相关知识与现实生活的有机结合,使得学生在学习时会认为相关知识离的自己太远,内什么意义及价值,并以消极的态度对待相关知识的学习,导致教学效果受到了直接影响。

#### (四) 未将教学评价重视起来

教学评价是教学活动的重要组成部分,如果教师能够在课堂教学中给予学生针对性的评价,学生可以了解自己的优势与不足,从而做到扬长补短。同时,部分学生缺乏学习信心,在进行相关内容的学习时会出现自卑心理,从而导致教学效果并不是很理想,而通过适合的教学评价,可以帮助学生将学习的自信心树立起来,从而使学生具备学习动力,为其更好地对知识进行学习、研究提供保障,为教学活动的效果提升提供保障。

### 三、初中地理课堂教学效率提升策略

#### (一) 重视课前备课,构建高效课堂

由上述内容可知,备课环节可以对教学活动的效率及质量造成影响。所以在开展教学活动之前,教师需要对相关内容进行分析及研究,需要考虑到学生的实际情况,通过备教材、备教师、备学生实现教学活动的有效创新,使学生在参与教学活动的同时得到更好的成长与发展。

例如在教学天气与气候的相关知识时,教师就需要抽出一定的时间对教材内容进行分析,了解教材中涉及了哪些知识点,哪些内容是重难点,然后通过科学合理的教学方法进行相关知识的教学。同时,教师需要考虑到学生的身心发展规律,了解哪些知识应该采用怎样的方法引入,使学生在参与教学活动的同时得到更好的成长与发展。此外,教师还需要考虑到学生可能会提出的一些问题,并准备好相应的答案,为学生的问题的解答提供保障。最后,教师还需要将课后作业的设计重视起来,通过考虑到学生的身心发展规律、认知特点、兴趣爱好进行作业的有效设置,使学生的知识面能够得到最大限度的拓宽,为学生的学习效率的提升提供保障,从而实现初中地理高效课堂的构建目的,为学生更好地成长与发展打下了坚实的基础。

#### (二) 引导自主学习,构建高效课堂

自主学习是学生更好地掌握知识、形成能力的有效路径,是学生在原有的基础上得到提升与发展的前提,所以教师需要给予学生一定的指导,使学生能够在学习的过程中形成一定的自主学习能力,在原有的基础上得到成长与发展。

例如在讲中国的气候的时候,教师就需要明确,传统的教学方式固然可以完成知识的教授,但是学生在课堂教学中的参与度不高。在学习知识时会遇到这样那样的问题,导致教学效果并不是很理想。所以,可以将自主学习的方法利用起来,使学生对相关知识进行有效探究,并形成一定的学习能力。具体而言,教师可以对学生的实际情况进行了解,并将其划分为若干小组,选择综合能力较强的学生为小组长,使其能够在小组合作学习中有效探究的探索。考虑到学生在小组合作学习过程中,可能会找不到方向,所以教师可以提前设计一些问题,如:为什么我国在冬季的时候南北温差较大?为什么在夏季的时候南北普遍高温?在这些问题的引导下,学生能够对知识进行自主探究,可以获得相应的答案,形成一定的自主学习能力。在这种情况下,学生既可以在课堂教学中学习到知识,教学效率也能够得到一定的提升。

#### (三) 结合实际生活,提高教学质量

随着生活水平的提高,外界对学生的能力要求越来越高,仅靠死记硬背虽然能够拿“高分”,但是学生们却得不到任何能力的提高,他们也很难得到肯定。如何提高学生们分析问题、解决问题的能力已经成为所有学科教学中的重中之重,初中地理学科也不例外。地理中有很多的问题所涉及的面都十分广,这就要求学生们必须要有更高的问题分析与解决能力。所以应该让学生学会运用生活的经验去分析,通过生活的感受去思考,从而真正地让他们理解地理知识,提高个人分析地理问题的能力。

例如在讲《众多的人口》的时候,如果仅仅是泛泛而谈、照本宣科我国有多少人,人口多又带来了什么样的问题,学生们就会感到很空洞,因为他们从小就生活在良好的条件下,对这些根本没有什么切实的体会,因此对这些知识即使当时背得滚瓜烂熟,不用多久也会忘记。教师也可以使用场景导向型教学法,是将地理知识与生活情境相结合,以解决实际问题为主要目的,通过浓郁的生活情境提高学生的学习兴趣和学习主动

性。例如可以将生活情境转化成场景,通过游戏、互动、模拟等教学手段,让学生在场景中进行探究、分析和解决问题。在学习气候时,教师可以组织学生进行气候模拟活动,让学生根据不同地域的气候特点,制定出适应当地气候的生活规律,从而更好地理解气候与人类生活之间的关系。生活化教学是初中地理教学中普遍使用的种教学方法,可以更好地激发学生的兴趣,提高学生的学习效率和深度理解能力。在具体实践中,教师可以结合学生的兴趣特点和教学目的,采用不同的生活化教学方法,让学生能够更好地掌握地理学科的核心知识和方法,从而实现优质、高效的教育教学目标。

#### (四) 优化教学评价, 构建高效课堂

教学评价是十分重要的,只有教师能够将教学评价充分重视起来,并在课堂教学中灵活应用,才可以将学生的学习积极性调动起来,才可以使学生成为教学活动的主体,从而高效课堂的构建提供保障。但是传统的教学评价存在一定的不足,如果直接进行利用,很有可能会对教学效果造成影响,因此教师需要对教学评价进行进一步的优化。

例如在教学中国的气候的相关知识时,教师就需要明确,这篇文章的教学目标是:(1)了解我国冬、夏气温分布的特点,并分析其形成原因。了解我国温度带、分布及其对农业生产的影响。(2)了解我国降水的分布特点,并分析其形成原因。了解我国干湿地区分布及其对农业生产的影响是重要内容。(3)通过读图法让学生明确我国气温和降水的分布特点以及我国重要的温度带和干湿地区,通过讨论法让学生弄明白我国气温和降水的形成原因。(4)通过学习使学生明白气候与人类的生产、生活密切相关,培养学生爱护大自然,保护大自然的环境意识。而课堂教学提倡学生为主体,所以,在进行教学活动的设计时,教师可以适当地提出一些与教学内容有关的问题,包括但不限于:我们城市处于哪一个温度带?我们生活的城市的气候为哪种气候?在这些问题的引导下,学生能够活跃思维,并结合自己的生活经验及学习到的知识进行回答。在学生回答正确时,教师需要及时给予学生表扬。如:“哇你说得真对,看来你不仅认真听课了,还对我们的生活有了一定的了解,所以才能够快速有效地解决这些问题,继续加油!”如果学生在回答的时候出现

了支支吾吾迟迟说不出答案的情况,教师就可以给予学生这样的评价:“不要着急,我看你认真听课来着,只要将生活和知识结合在一起,你就可以说出答案的。”如果学生回答错误,教师就可以给予学生这样的评价:“这个答案还有一点点的欠缺,你可以试着再思考一下。”在这样的教学评价中,学生能够明确自己的优势与不足,能够得到更好的成长与发展,教学效率及质量也能够得到充分提升。

#### 结语

初中地理高效课堂的构建是提升教学质量、促进学生全面发展的重要途径。本文通过对初中地理课堂教学现状的分析,指出了当前教学中存在的主要问题,包括课前准备不足、学生自主学习能力培养欠缺、教学内容与实际生活脱节以及教学评价体系不完善等。针对这些问题,本文提出了相应的解决策略,如重视课前备课、引导学生自主学习、结合实际生活优化教学内容、完善教学评价体系等。通过重视课前备课,教师能够更好地设计教学内容,确保课堂的系统性和连贯性;通过引导学生自主学习,可以激发学生的学习兴趣,培养他们的独立思考能力和解决问题的能力;通过结合实际生活,能够帮助学生将地理知识应用于实际,增强学习的实用性和趣味性;通过优化教学评价,可以全面了解学生的学习情况,及时调整教学策略,提升教学效果。总之,初中地理高效课堂的构建需要教师转变教学观念,创新教学方式,注重学生的个性化需求,同时结合学科特点,将理论与实践相结合。只有这样,才能真正实现课堂教学效率的提升,促进学生的全面发展,为他们的终身学习和未来发展奠定坚实的基础。未来,初中地理教学应继续探索更加科学、高效的教学模式,以适应新时代教育改革的要求,培养更多具有地理素养和创新能力的优秀人才。

#### 参考文献

- [1] 张锋. 双减视域下初中地理高效课堂的构建策略探析[J]. 试题与研究, 2024, (34): 33-35.
- [2] 邵迎. 构建初中地理高效课堂教学策略探究[J]. 中学课程辅导, 2023, (14): 114-116.
- [3] 黄伏银. 新课程背景下初中地理高效课堂的构建策略[J]. 试题与研究, 2023, (27): 56-58.
- [4] 范建洪. 新课标下初中地理高效课堂的构建策略[J]. 家长, 2024, (12): 92-94.