

基于“互联网+”中学生整本书阅读兴趣提升策略

皮佳佳

重庆三峡学院文学院

摘要：本论文拟深入探究人工智能技术在中学生阅读兴趣提升领域的应用机理与效果，通过跨学科视角融合教育学、心理学与计算机科学理论，系统分析互联网+技术如何通过个性化推荐、情境化学习及智能交互等手段，促进中学生深度阅读及兴趣培养。本研究旨在为教育信息化理论框架增添新的维度，特别是在整本书阅读教学策略与AI技术融合的理论构建上，提供实证研究基础，丰富教育技术学理论体系，推动教育领域技术创新与理论迭代。

关键词：整本书阅读；互联网+；阅读兴趣

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.04.049

引言

整本书阅读的概念最早由教育家叶圣陶先生提出，但在以前因课文为选文教学模式，整本书阅读并未得到推广普及，因此相关研究较少，随着2017年《普通高中语文课程标准》将“整本书阅读与研讨”设置为必修课程之首，整本书阅读的研究得到较大关注。随着人工智能技术的飞速发展，其在教育领域的应用日益广泛，为解决教育资源不均、学习效率低下等问题提供了新的可能。教育资源配置与学生个性化需求之间存在差距，尤其是在激发中学生阅读兴趣方面。本研究旨在探索互联网+技术在提升中学生整本书阅读兴趣中的应用，以响应《普通高中语文课程标准》中对“整本书阅读与研讨”的重视。

一、整本书阅读的必要性

（一）语文课程标准的要求

《普通高中语文课程标准（2017年版，2020年修订）》引入了“整本书阅读与研讨”作为课程内容的核心组成部分，并将其置于18个学习任务群的最前端，贯穿高中语文教育的全过程。该举措旨在拓宽学生的阅读视野，丰富其阅读经验，培养其有效的阅读策略，并促进良好阅读习惯的养成。总而言之，整本书阅读可以使学生阅读量和阅读面得到提升、阅读能力和阅读方法得到进步、阅读习惯和阅读思维得到培养，从而使学生的整体素养得到提升。阅读是语文课程的一个关键部分，而“整本书”作为一种具有代表性的阅读材料，对于提升学生的阅读素养而言至关重要。

（二）语文阅读教学的需要

当前时代的学生普遍适应了快速阅读模式，这种阅读习惯在认知层面塑造了他们快速、碎片化、缺乏深度的信息处理特点。这种认知模式相伴随的是“浅阅读”现象的盛行。这种阅读方式使得学生难以集中注意力，没有耐心，

对文本内容的理解往往只停留在表面，缺乏深入的思考与探究，进而导致阅读活动趋于功利化、娱乐化，并停留在浅显的层面。教师在阅读教学中碎片化、固定化、模式化导致学生阅读兴趣平平，难以在高压、浮躁的学习环境中深入文本。此外，评价体系的不成熟使整本书阅读教学缺失目标性。2020年高考中全国I卷、北京卷、江苏卷、天津卷整本书阅读考察部分虽考查方式各有所长，但是很少能考查出“整”的特点。部分试题仅需通过浏览书籍的部分章节或是对人物的基本了解即可作答，因此针对新纳入课程的“整本书阅读”，其评价体系尚存在待完善之处。

（三）学生终身的铺垫

整本书阅读对于提升学生阅读能力、阅读习惯、阅读思维等方面具有影响终身的效果，叶圣陶先生曾指出：“学校课程的安排，一般是基于三种价值考量：实用价值、训练价值以及文化价值。”而整本书阅读教学对于学生的发展正具备这三种价值。在实用价值层面可以提升学生对于文字的敏锐度和理解力；在训练价值层面可以训练学生的逻辑思维和言语表达能力；在文化价值层面能够促使学生了解世界文化，尤其内化并传承中国上下五千年来的优秀文化，从而增强其文化自信。

二、整本书阅读特征

语文阅读教学中有“整读与散读”“精读与泛读”“课内读与课外读”等多重关系，而依据整本书阅读所承载的价值追求，它应当被视为一种能够“突破语文教学传统框架的深阅读、深度学习模式”。这一模式要求在阅读过程中灵活切换精读与泛读的策略，实现课内阅读与课外阅读的深度融合，以及正式学习与非正式学习方式的相互衔接与融合。由此可见，整本书阅读与其他阅读有着鲜明的差异，其中的“整”不仅是指一整本书的整体性、完整性，更强调对于文本研读的深入性，能否读出深度是非常关键的环节。

三、“互联网+”阅读现状

随着“互联网+”时代的到来,传播方式、传播内容、传播工具等发生翻天覆地的变化,呈现出交互性、多元化、多样性等特点,给当代学生带来了丰富的学习方式、工具和资源。“互联网+”在教育中的运用与实施,突破了传统的教学模式的限制,使教师能够通过网络为学生提供一个更好的课堂环境,同时也为学生提供了一个更广阔的学习空间,对学生的学习方式进行了革新,从而促进了我们国家的教育发展,因此,“互联网+”与整本书阅读深度融合已成为当今语文教学发展的必然趋势。

(一)“互联网+”阅读的优势

花红燕提出“在目前的素质教育大环境下,整本书阅读教学是一种被教师所运用到的一种新型的阅读教学模式。与传统的阅读方法相比,整本书阅读能够从整本书的阅读角度入手,将书中分散的信息进行融合,从而为学生累积更多的阅读经验。通过运用一个全面而深入的角度去领悟作品的深层含义,才能精准地把握作者的创作意图与核心理念。网络的飞速发展给整本书阅读注入了新的生命力,让整本书阅读充满了新的生命力和色彩。它给学生的阅读提供了更多的载体,让他们能够按照自己的偏好,去选择与自己阅读能力相适应的阅读方式”。在课外名著整本阅读教学中,教师可以利用互联网为学生呈现不同形式的阅读素材,引导学生对阅读内容进行深入分析与讨论,使学生在阅读过程中形成良好的思想品质。在教育公平方面,互联网+教育打破了传统教育的地域限制,通过互联网,偏远地区的学生也能接触到与城市学生同等质量的教育资源,从而大大缩小了地域间的教育差距。

(二)“互联网+”阅读教学与线下教学的关系

人工智能的运用不等于完全摒弃传统教学方式,在教学中要与线下课堂相辅相成,共同推进整本书教学。教师可以让学生按照自身兴趣爱好进行个性化阅读,开展“定制化”学习,尊重学生在课堂中的主体地位,发挥学生自我潜能。在融合互联网技术的线上线下混合式教学模式中,教师能够构建起一个涵盖丰富资源的平台和完善的学习支持体系,让学生在阅读的同时进行思考与感悟,根据自身需要获取相关资源,完成阅读任务。中学生已经有了一定的阅读理解能力,可通过整本书阅读激发兴趣,采用线上线下交流互动的方式进行思想交流。整本书阅读的最终目标不是让学生拘泥于某一特定的知识点或者既定的一本书,而是在整本书阅读与研讨的过程中培养阅读习惯和学习能力。整本书阅读是一个

完整、自主且持续的学习过程,它要求学生能在相对集中的时间段内,独立地完成一整本书的阅读,以此培养学生的规律性阅读习惯。鉴于阅读与写作之间存在着紧密联系,互为依存,为了有效解决学生在整本书阅读中可能出现的理解浅显化问题,教师可以巧妙地将写作训练融入整本书阅读的过程中。同时,借助信息技术的力量,可以增强整本书阅读与写作训练的连贯性和针对性,进而提升语文教学的整体效果。

四、互联网+技术提高中学生整本书阅读兴趣策略

阅读作为整本书阅读教学的第一步至关重要,如何激发学生的阅读兴趣是值得深思的问题,而互联网的加入能提出行之有效的对策。

(一)阅读资源的提供

整本书阅读需课外自费购买图书,家庭经济差距会导致学生阅读量参差不齐。而互联网能够提供众多阅读平台,且其中的图书资源多为免费开放,从经济层面降低了阅读门槛,使得学生拥有更丰富的阅读资源。互联网图书资源的分类搜索功能也为学生寻找感兴趣的书籍进行阅读提供了更加便捷的途径。但目前市面上阅读平台众多且质量良莠不齐,教师作为学生的引导者,要做好阅读平台和资源的筛选,为学生提供资源丰富且高质的阅读平台。这些平台不仅打破了传统阅读的时间和空间限制,使得阅读资源得以全天候、全球性地被访问和获取,更重要的是,它们还集成了文本、音频、影视等多种跨媒介形式的相关资源。这种跨媒介的整合不仅丰富了阅读体验,更在广度上为学生提供了丰富且优质的阅读数据库。这些数据库不仅包含了广泛的书籍和文献,还涵盖了多元化的学习材料和参考资料,为学生进行整本书阅读提供了全面而深入的支持。经过精细优化的AI算法,不仅成功实现了基于学生个体差异的精准阅读内容推荐,而且能够根据学生的实时阅读反应和学业进步情况,动态地调整教学策略。这一创新性的方法能够为学生打造更加细腻、高度个性化的学习路径规划,使得学生在享受阅读所带来的愉悦体验的同时,同时也能实现阅读能力的个性化提升,进而更有效地促进学生的全面成长与发展。

(二)阅读监督的追踪

电子产品的使用在学术领域呈现为一种双刃剑的现象。一方面,它为学生的阅读提供了前所未有的便利;然而,另一方面,它也营造了一种容易使学生过度沉迷于娱乐活动从而失去自制力的环境。因此,对电子产品的使用进行监督和追踪成了不可或缺的一环。

在此背景下，教师可利用手机设置中的“健康使用手机”功能，对学生的手机软件使用时间进行科学合理的限制。这一举措旨在平衡学生的娱乐和学习时间，确保学生在享受电子产品带来便利的同时，也能保持适度的学习和阅读时间。通过劳逸结合的方式，教师可以帮助学生达到更加和谐的阅读节奏，进而提升学生的学习效果和阅读体验。

教师可以利用阅读平台的先进阅读追踪系统，来全面、精准地把握学生的阅读时间、阅读进度以及阅读效率。这种系统不仅能够提供详尽的数据支持，还能帮助教育者深入了解学生的阅读行为和习惯。

进一步地，为了加强学生的阅读动力和自我监督能力，我们可以组建班级阅读小组，并利用群内的阅读打卡时长功能，促进学生间的相互监督和激励。这一举措不仅有助于学生形成积极的阅读习惯，还能在班级内营造一种浓厚的阅读氛围，进而提升整体的学习效果和阅读兴趣。

（三）阅读思考的跟进

在线上阅读部分，学生能标注出自己喜欢的语句，随时进行积累，从而达到及时积累，从而实现语文素养的积淀。感悟的书写有单句、单篇、整本三个板块，学生在阅读过程中能迅速对特定语句进行批注，记录下当下最真实、最及时的体悟，做到即读即思。单篇感悟作为一个小节不仅有助于学生梳理、总结阅读内容，还有助于学生提高对文本的印象，形成更深刻的记忆。整本书批注作为学生对整本书阅读结束后进行的最后总结，能够起到提高学生信息提取能力的作用。三者结合后，自然形成了一个完整的思维导图，让阅读内容在学生脑海中留下深刻、系统的印象。通过与他人的互动交流，学生的能够拓宽知识面，接触到自我经历以外的生活经验和感悟，激发学生对整本书阅读的积极性和主动性。

针对线下教学环节，我们建议每月设立专门的整本书阅读交流课程。该课程旨在通过学生主持、教师协助的模式，引导学生自主梳理并系统总结其对所阅读书籍的深入思考。这样的设计不仅能够有效提升学生的阅读理解能力，还能促进他们批判性思维的发展。通过这一过程，学生将学会如何从文本中提炼观点、分析论证，并进而形成自己的见解。此外，这种交流课还能起到过程性监督和阶段性总结的效果，有助于教师跟踪学生的阅读进度和深度，从而为他们提供更精准的教学指导。

（四）阅读习惯的建立

在互联网技术的推动下，阅读平台采用了创新性的“互联网+”策略，通过借鉴游戏领域的日活机制，精心设计了多种功能以促进学生持续阅读和良好阅读习惯的养成。具体而言，这些平台设立了每日打卡系统，鼓励学生每日坚持阅读并打卡记录，同时结合打卡奖励机制，对持续参与的学生给予相应的激励和认可。此外，平台还推出了阅读小队比拼功能，鼓励学生组成团队，通过团队协作和竞争激发阅读热情，从而为学生持续阅读并养成良好的阅读习惯提供了强有力的诱导和支持。

阅读社区中，通过点赞评论这一功能，他人可以对学生做出的文解读表示认可、赞同、补充，这一功能可以提高学生的阅读兴趣和阅读持久力，使学生养成良好的阅读习惯。社区所带来的交流性为学生提供了归属感，有利于促进教育资源的共享和传播，创造更丰富的教育资源。

结语

教育部发布的整本书阅读是对教材的补充延伸，其拓展性使得学生学习难度较高。位于课堂外的整本书阅读难以达到课文细致讲解的程度和时刻追踪进度的监督效果，其对于自主学习的高度要求也使得初中生阅读效果不理想。互联网作为打破时间空间的存在，不仅能最大限度地提升学生整本书阅读的效果，还能反推教师队伍的不断学习进步、促进家长对学生成长的参与度和监督度、提高社会对教育的关注度。但目前“互联网+”技术在整本书阅读方面还不够系统成熟，阅读资源不齐全、阅读兴趣难以长期维持、视力受损等现象依然存在，因此还需不断努力，继续深入研究克服问题。

参考文献

- [1] 韦娜. 以课堂活动提升中学生“整本书阅读”能力[J]. 新阅读, 2024, (06): 85-87.
- [2] 刘璐, 王金香. 从碎片化阅读走向整本书阅读[J]. 语文教学通讯·D刊(学术刊), 2020, (09): 25-27.
- [3] 韩博. 整本书阅读提升中学生语文阅读能力的路径分析——基于游戏化视角[J]. 教育学术月刊, 2021, (02): 79-84.
- [4] 赵海英. 设计问题链, 指导中学生整本书阅读[J]. 教育观察, 2020, 9(23): 73-74.
- [5] 徐德兵. 引导整本书阅读, 培养中学生鉴赏能力[J]. 语文教学通讯·D刊(学术刊), 2022, (01): 51-52.
- [6] 李莹楠, 王俊琳. 整本书阅读中学生素养提升的困境及突破[J]. 文学教育(下), 2023, (06): 103-106.