

核心素养视域下初中地理情境教学策略研究

任年兵

平原县龙门中学

摘要:在当今教育改革背景下,地理学科作为基础教育的重要组成部分,对培养学生核心素养具有不可替代的作用。然而,传统的地理教学模式难以充分激发学生的学习兴趣与潜能。文章聚焦于核心素养视域下的初中地理情境教学,旨在深入剖析当前教学中存在的问题,并探索优化策略,以期为初中地理教学实践提供有益的理论支持与实践指导,推动地理教学的创新发展,助力学生地理核心素养的全面提升。

关键词:核心素养;初中地理;情境教学;策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.04.150

引言

《教育强国建设规划纲要(2024—2035年)》明确提出要全面构建高质量教育体系,强调以核心素养为导向,推动教育改革创新。在此背景下,《基础教育课程教学改革深化行动方案》进一步要求深化课程教学改革,注重核心素养培养,推动教学方式创新。初中地理学科作为基础教育的重要组成部分,亟需结合政策要求,优化情境教学模式,以更好地落实核心素养培养目标,提升地理教学质量。

一、核心素养导向下的初中地理情境教学概述

在教育改革持续深化、知识经济方兴未艾的新时代背景下,核心素养已成为初中地理教学的育人航标。这一培养体系立足学生终身发展需求,聚焦未来社会对人才的关键能力与必备品格要求,着力培育学生应对复杂环境、实现可持续发展的核心素质。初中地理学科核心素养体系包含四大支柱:人地协调观引领学生构建人类活动与地理环境的辩证认知;综合思维训练学生运用系统视角解析地理现象;区域认知培养基于空间尺度的差异化分析能力;地理实践力则强调知行合一,提升现实情境中的问题解决能力。

情境教学模式与地理核心素养培育具有天然的适配性,其价值在初中地理课堂中得到充分彰显。该模式通过创设真实情境、虚拟场景或问题情境,将抽象的地理概念转化为可感知的具象场景,将分散的知识要素整合为有机整体。教师可依托地理实验、研学考察、数字模拟等手段,构建“做中学”的沉浸式课堂,让学生在解决“如何规划生态城市”“如何应对极端天气”等现实问题中,经历完整的观察探究-分析论证-实践应用过程。这种教学转型不仅有效破除知识传递的认知屏障,更能

激发深度学习动机,促进地理思维进阶,最终实现核心素养的全方位提升,为学生适应未来社会的挑战奠定坚实基础。

二、当前初中地理情境教学存在的问题分析

在教育持续革新的当下,初中地理情境教学虽已被广泛应用,但实际施行过程中,仍暴露出诸多问题。这些问题阻碍着教学效果的提升与学生地理核心素养的培育。以下将深入剖析当前初中地理情境教学中存在的问题,探寻其根源,为后续优化策略的制定提供依据。

(一)情境设置与地理核心素养培养的契合度不足

一些教师在设计情境时,过度关注情境本身是否新奇有趣,能否迅速抓住学生眼球,却忽略了情境与地理核心素养的深度融合。比如在讲解地理原理类知识时,仅仅展示一段炫酷的自然现象视频作为情境引入,却没有引导学生深入挖掘现象背后所蕴含的综合思维逻辑,以及与人地协调观的内在联系。在区域地理教学中,简单呈现一幅区域地图当作情境,未对区域特征的分析、区域认知能力的培养做进一步设计。这种表面化的情境设置,无法让学生在情境中真正运用地理学科思维去思考和解决问题,学生只是短暂地被情境吸引,却难以将所学知识与核心素养的提升建立有效连接,使得情境教学对地理核心素养培养的推动作用大打折扣,阻碍了学生在地理学习过程中关键能力与必备品格的发展。

(二)情境教学模式单一,缺乏创新

多数教师在开展情境教学时,手段较为局限。比如在课堂上,最常运用的便是展示静态图片,像讲解山脉、河流等地理事物时,仅靠几张平面图片呈现,难以让学生全方位感受其特征与形态。播放视频也是常用方式,可内容往往千篇一律,多为教材配套的知识讲解视频,

缺乏趣味性与互动性。课堂上偶尔进行的情境模拟，形式也比较固定，通常是教师设定场景，学生按部就班参与，无法充分调动学生的积极性与创造性。长期处于这样的教学模式下，学生容易产生倦怠心理，对地理情境教学逐渐失去新鲜感与期待值。这种单一的教学模式无法满足学生多样化的学习需求，难以激发学生的学习兴趣与探索欲望，极大地限制了情境教学在培养学生地理核心素养方面的功效，不利于学生地理综合能力的提升与全面发展。

（三）情境教学评价体系不完善

当下，多数教师在评价情境教学成果时，仍将重点倾斜于对学生知识掌握情况的考核。例如，在以“农业区位因素”为主题的情境教学后，评价仅聚焦于学生能否准确背诵影响农业的自然和社会经济因素等知识点，而对于学生在情境探究过程中的表现却关注甚少。学生在小组讨论时展现出的综合思维能力，比如能否从多个角度分析不同区位因素对农业生产的交互影响，以及在面对复杂情境时所运用的批判性思维，这些都被忽视了。同时，学生在情境中的参与度、团队协作能力，像在模拟农业规划活动中与小组成员的沟通配合情况，也未得到应有的考量。而且，对学生地理实践力和人地协调观等核心素养的提升程度，缺乏具体、有效的评估指标。这种不完善的评价体系，无法全面、客观地反映情境教学的真实成效，既不能为教师优化教学策略提供精准依据，也难以激励学生在情境学习中深度发展地理核心素养。

三、核心素养视域下初中地理情境教学的优化策略

在教育变革浪潮中，初中地理教学肩负着培育学生核心素养的重任，情境教学成为关键途径。但目前，情境教学在实践中暴露出不少问题，从情境设置的浅层化，到教学模式的单一，再到评价体系的缺失，都限制了其助力学生素养提升的作用。为突破瓶颈，一系列基于多维度的创新优化策略呼之欲出，将重塑初中地理情境教学，推动教学质量提升与学生素养进阶。

（一）基于生活实际，创设真实地理情境

地理知识源于生活，基于生活实际创设真实地理情境，是提升初中地理教学质量、培育学生核心素养的有效途径。真实地理情境要求以真实事件、事物与问题为主体，所用资料真实且与学生生活经验相联。教师可将抽象地理知识具象化，让学生借由熟悉场景理解知识，

激发学习兴趣与探究欲，助力学生将知识与生活建立联系，提升运用知识解决实际问题的能力。

以商务星球版初中地理八年级下册“长江中下游平原”的教学为例，教师可提前布置任务，让学生收集本地河流湖泊相关信息，像河流走向、水量季节变化，以及湖泊面积、周边生态状况等。课堂上，学生分享收集成果，再结合教材中长江中下游平原河网密布、湖泊众多的内容，引导学生思考本地水域与长江中下游平原水域在形成原因、对周边经济和生态影响等方面的异同。同时，教师组织学生探讨本地近年因水域变化引发的如洪涝灾害、生物多样性改变等问题，类比长江中下游平原可能面临的相似状况，分析应对策略。如此，学生能在熟悉的生活情境中，深刻理解区域地理特征及人地关系，有效提升区域认知和人地协调观等核心素养。

（二）借助信息技术，增强地理情境的互动性与直观性

借助信息技术，教师能突破传统教学的限制，为学生打造更具互动性与直观性的地理情境。一方面，通过多媒体、虚拟现实等技术，教师可以将抽象的地理知识以直观的形式呈现，如利用3D建模展示地球的内部圈层结构，让学生清晰看到地壳、地幔、地核的分布，帮助学生建立空间概念。另一方面，借助在线学习平台、互动软件等，学生能与教师、同学进行实时互动，如在课堂上通过平板即时反馈学习问题，参与讨论，增强学习的主动性。

以商务星球版初中地理七年级下册“亚洲的自然环境”教学为例，教师利用虚拟现实技术，让学生“置身”亚洲不同区域，直观感受喜马拉雅山脉的雄伟、西西伯利亚平原的广阔、马来群岛的热带雨林景观等。学生通过移动设备，能自主选择观察角度，近距离“触摸”地理事物。同时，教师在在线学习平台发布问题，如“亚洲河流呈放射状分布的原因是什么”，学生可即时作答并展开讨论，分享自己的见解。这种方式，使学生仿佛身临其境，极大增强了地理情境的互动性与直观性，助力学生理解知识，提升地理核心素养。

（三）结合探究式学习，引导学生深度思考与自主学习

探究式学习强调以学生为中心，教师通过创设富有启发性的地理情境，引导学生主动发现问题、提出假设、收集资料、分析论证并得出结论。这一过程中，学生不

再被动接受知识，而是积极运用地理思维深入思考，自主探寻知识的本质，不仅能加深对知识的理解，还能培养创新思维与实践能力，提升地理核心素养。

以商务星球版初中地理七年级上册“地球的运动”教学为例，教师可创设这样的情境：假设学校要新建一座太阳能发电站，如何确定最佳的建设位置与角度，以保证一年中能获取最多太阳能。学生们分组讨论，为解决这一问题，他们需主动探究地球公转与太阳直射点移动规律等知识。各小组通过查阅教材、制作简易地球公转模型、模拟太阳光照实验等方式收集资料。在分析论证环节，小组间相互交流，探讨不同纬度地区太阳高度角变化对太阳能获取量的影响。在整个探究过程中，学生深度思考地球运动知识与实际应用的联系，主动学习相关内容，极大提升了综合思维、地理实践力等核心素养，真正实现了在探究中学习，在学习中成长。

（四）促进跨学科融合，构建综合性地理情境教学模式

地理学科综合性强，与多学科关联紧密，促进跨学科融合、构建综合性地理情境教学模式，能拓宽学生视野，提升其综合素养。在该模式下，教师可整合不同学科知识，围绕地理主题创设情境，让学生从多元视角分析问题，打破学科界限，形成知识网络，培养其综合运用知识的能力与创新思维，从而全方位提升地理核心素养。

以商务星球版初中地理七年级上册“地球的运动”教学为例，可融合物理学科知识构建教学情境。在讲解地球自转与公转时，结合物理中物体运动的原理，帮助学生理解地球运动的规律。课堂上，教师先利用物理实验道具，如旋转的陀螺，类比地球自转，让学生直观感受物体旋转时的轴心与方向。随后引入地理知识，讲解地球自转产生的昼夜交替现象。在探讨地球公转时，融入数学学科中几何图形与空间位置关系的知识，引导学生绘制地球公转轨道示意图，分析不同位置太阳直射点的变化。同时，联系语文课文中对四季景色的描写，如“春眠不觉晓”“秋收万颗子”等，让学生从文学角度感受地球公转带来的四季更替对生活的影响。通过这种跨学科融合的综合性情境教学，学生能更全面、深入地理解地球运动知识，提升综合思维、区域认知等地理核心素养。

（五）建立科学合理的情境教学评价体系

科学合理的情境教学评价体系是确保初中地理情境教学成效的关键。它不应仅局限于对学生知识掌握的考

查，更要全面考量学生在整个情境学习过程中的表现。评价体系需涵盖学生的学习态度、参与度、思维发展、问题解决能力以及核心素养的提升程度等多个维度。通过多元化、多视角的评价，精准反馈教学效果，为教师优化教学策略提供有力依据，激励学生持续提升学习能力，切实达成地理核心素养的培育目标。

以商务星球版初中地理八年级上册“中国的地形”教学为例，在情境教学评价中，知识层面可考查学生对各类地形特征、分布等基础知识的掌握，通过试卷测试了解学生是否能准确描述山脉走向、地形区特点等。学习过程方面，观察学生在“模拟地形考察”活动中的参与度，记录学生主动发言次数、小组协作的积极程度。思维发展评价上，当给出“分析某区域地形对经济发展的影响”这类问题时，依据学生能否从交通、农业、工业等多方面综合思考并阐述观点，评判其综合思维能力。对于地理实践力，在组织的校园地形绘制活动中，从学生测量的准确性、地图绘制的规范性等方面进行评价。通过这样科学合理、细致全面的评价体系，全方位衡量学生在情境教学中的成长与进步，助力地理教学质量提升与学生核心素养发展。

结语

在核心素养视域下，初中地理情境教学的优化是提升地理教学质量的关键。通过创设真实情境、借助信息技术、结合探究式学习、促进跨学科融合以及完善评价体系，能够有效激发学生的学习兴趣，培养其地理核心素养。未来，地理教学应持续关注学生需求，紧跟教育改革步伐，不断探索创新，为学生全面发展奠定坚实基础。

参考文献

- [1] 金星灿. 核心素养视域下初中地理情境教学策略研究 [D]. 西华师范大学, 2024.
- [2] 王晨光. 核心素养视域下的初中地理教学策略探究 [J]. 考试周刊, 2024, (12): 155-158.
- [3] 余永静. 核心素养视域下的高中地理情境化教学策略研究——以“中国的能源安全”的教学为例 [J]. 中学政史地 (教学指导), 2024, (01): 34-37.
- [4] 马小红. 核心素养视域下初中地理教学策略探究 [J]. 教育界, 2023, (04): 32-34.
- [5] 王秀芳. 核心素养视域下初中地理课堂教学策略 [J]. 中学政史地 (教学指导), 2022, (05): 73-74.