

高中历史教学：以多元史料为钥，开启学生历史解释能力之门

石艳琴

山东省邹平市黄山中学

摘要：历史解释是高中历史核心素养中的重要组成之一，培养高中的历史解释能力，可以让学生学会从客观、全面的角度分析历史事件，有助于提升学生的历史综合素质。想要有效锻炼学生的历史解释核心素养，教师应当合理、高效的运用史实资料。基于此，需要从历史的史实、因果、意义三个角度进行论述，将史料与高中历史解释教学归纳为一个整体，以期望为历史学科的核心素养教育带来有力的参考帮助。

关键词：高中历史；历史解释；史料资料

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.04.154

引言

随着新课改的不断推行，教育部自2017年颁布了新的历史教学标准，列举了五大核心素养要素。要求学生能熟练掌握历史解释能力，突破时空的束缚，用正确的思维来解析史料，有理有据的剖析历史事件的内涵。换言之，加强历史解释教育既符合新时代的要求，也能帮助学生理解历史中深藏的蕴意。历史解释通常针对历史事件中的基本史实、发生因果、历史意义来进行剖析，因此，这三点也是培养高中生历史解释能力的切入方向。通过长期的教学探索，教育工作者发现通过史料完成课堂教学，有助于深化高中生的历史思维，加强高中生的解题技巧，能够充分提高历史解释教学的有效性。

一、历史解释能力培养的重要性

（一）历史解释能力的定义

历史解释能力是指学生根据已掌握的历史知识和方法，对历史事件、人物、制度等进行理性分析和客观评价的能力。它要求学生能够运用史料证据，结合时代背景，多角度、多层次地揭示历史的本质和规律。这种能力不仅是对历史事件的简单复述，更是对历史事件背后深层次原因、影响和意义的理解与阐述。

（二）培养历史解释能力的意义

1. 提升历史学科素养：历史解释能力是历史学科核心素养的重要组成部分，是历史学习中的核心技能。通过培养这一能力，可以帮助学生更好地理解历史，形成正确的历史观。它能够使学生在面对历史事件时，能够运用所学知识进行深入分析，从而得出更为准确、客观的历史结论。

2. 培养批判性思维：历史解释能力的培养要求学生具备批判性思维，能够独立思考、分析问题，不盲目接受他人的观点。这种思维方式不仅有助于学生在历史学习中去伪存真，更能够在日常生活和未来的职业生涯中，帮助他们做出更为明智的决策。

3. 促进跨学科学习：历史解释能力不仅限于历史学科，它还可以与其他学科相结合，如语文、政治等，共同促进学生的全面发展。例如，在语文学习中，学生可以通过对历史事件的解读，更好地理解文学作品的背景和内涵；在政治学习中，学生可以运用历史解释能力，分析政治制度的发展演变及其对社会的影响。这种跨学科的学习方式，能够使学生在不同领域之间建立联系，形成更为完整、系统的知识体系。

二、借助史料剖析历史事件的史实

（一）剖析时间的价值

高中生在学习历史时，普遍没有认识到某些历史事件发生时间的重要性。在记忆这部分知识点时常常出现苦不堪言的学习感受。如果让学生深刻理解到记忆历史时间的重要价值，将有利于提高学生的历史解释能力^[1]。对此，教师需要利用史料，为学生细致解读历史时间的意义。

比方说，教师在教学高一历史必修（人教版）中外历史纲要上册第九单元第26课时，针对“社会基本制度的建立”这个版块的教学，历史教师可以提出问题：为什么在1954年9月，中国才第一次在人大中通过《宪法》，而不是在1949年建国时发行《宪法》呢？针对这个疑问，教师可以列举以下史料：自1949年-1953年，我国工业产量相较新中国成立初期增长了77.5%，产值高达810亿元，包括煤产量近6600万吨，钢铁产量近140万吨，棉花产量近1300万公担，电73亿度，粮食近1700亿公斤等等。

教师可以引导学生进行归纳思考：根据史料，能看出煤、钢铁、棉花、粮食等重要物资的产值发生翻天覆地的变化，可见当时中国的发展重心在国民经济生产力的恢复上。由于新中国成立初期百废待兴、经济衰退，这个时期的国家政权面临着重重困境，必须保证人民的温饱和最基本的生活水平，才能安定民心。而《宪法》

的推行需要基于稳定的国家环境，建国时的社会条件不允许国家领导将工作重点放在法律条文上。而经过4年的沉淀发展，国民经济得到了良好的建设，在政权得以稳固的前提下，才具备了颁布《宪法》的基本条件。由此，通过史料的代入思考，学生可以准确地解释史实时间的意义。

（二）剖析空间的内涵

空间，作为史实发生的具体范围，是历史事件不可或缺的重要元素。每一件历史事件都深深植根于特定的空间之中，犹如树木离不开土壤，历史事件也无法脱离其发生的空间背景。因此，在学习历史时，我们不仅要关注时间线索，还要深入剖析空间的内涵，以更全面、更深入地理解历史事件。

历史的时间与空间相互交织，共同构成了历史学习的核心框架——时空观念。这一观念要求学生能够跨越时空的界限，将历史事件置于其发生的具体时间和空间中进行分析和理解。通过这种方式，学生可以更准确地把握历史事件的来龙去脉，理解其背后的深层次原因和影响。

然而，在实际学习过程中，学生们往往容易陷入死记硬背的误区，对于历史空间的学习也不例外。他们可能只是机械地记住了一些地名、地理位置等表面信息，而缺乏对空间内涵的深入理解和剖析。为了帮助学生克服这一难题，教师可以巧妙地利用历史地图这一教学工具。

历史地图不仅能够直观地展示历史事件发生的地理位置和空间分布，还能够通过标注、连线等方式揭示历史事件之间的空间联系和演变趋势。教师可以引导学生仔细观察历史地图，结合史料进行解读和分析。通过这种方式，学生可以更直观地感受到历史事件的空间背景，理解不同空间条件下历史事件的发展变化。同时，教师还可以鼓励学生自己动手绘制历史地图，通过实践操作来加深对空间内涵的理解和记忆。

（三）剖析人物的形象

在历史课程中，同样介绍了大量知名的历史人物，这些人物的形象也与历史史实存在着千丝万缕的关系。大多数高中生在学习新知识时，一般对历史人物生平的兴趣较深。教师若从人物入手，利用史料帮助学生充分剖析这些人物的形象，同样可以深化学生的历史解释能力^[2]。

比方说，教师在教学高一历史必修（人教版）中外历史纲要上册第一单元第3课“秦统一多民族封建国家的建立”时，可以引发学生的思考，为什么横扫六合的秦朝，仅仅二世而亡。对此，教师可以引入以下史料：秦始皇在完成统一大业之后，曾醉心长生不老梦想。无数次兴师动众巡游天下、泰山封禅，征发无比苛刻的税赋，并用严苛的刑法治理天下，导致百姓民不聊生。

而这段史实可以看出秦始皇的好大喜功、性格残忍、刚愎自用、恣意享乐的形象。这样的一名独裁者，也是将秦朝彻底推向灭亡的根本原因所在。

三、借助史料分析历史事件的因果

（一）复原历史现场，身临其境感悟因果

在历史事件中，事情发生的因果关系是培养学生历史解释能力不可或缺的一环。为了让学生能够深入剖析历史的因果内涵，历史教师可以巧妙地借助史料，精心构建教学情境，努力将历史现场生动复原。这样，学生仿佛穿越时空，置身于历史事件发生的那一刻，从而产生强烈的学习代入感。

通过复原历史现场，教师可以引导学生从当时的政治、经济、社会背景等多个角度，去审视和理解历史事件的发生和发展。学生能够更加直观地感受到历史人物的决策和行动背后的动机与考量，进而准确把握历史事件的因果关系。这种身临其境的学习方式，无疑能够极大地提升学生对历史因果关系的理解和分析能力。

（二）多角度深入探究，全面把握历史原因

要透彻分析历史事件中的因果关系，我们不能局限于单一的角度或层面。同一个历史事件，从政治、经济、心理、文化等不同层面进行探究，往往会得出多种不同的因果解释。这些解释相互补充，相互印证，能够帮助我们更全面、更客观地理解历史事件。

因此，在历史教学中，教师应鼓励学生从多个角度对历史事件进行深入分析和思考。通过搜集和整理不同层面的史料，教师可以引导学生对比和分析各种因果解释，培养他们的批判性思维和独立思考能力。同时，教师还可以组织学生进行小组讨论或辩论，让他们在交流中碰撞思想，深化对历史原因的认识和理解。

四、借助史料阐述历史事件的意义

（一）深入挖掘历史细节，领悟事件深层意义

历史教材中往往蕴含着丰富的历史细节，这些细节虽看似微不足道，却往往蕴含着历史事件的重要价值。然而，教材中往往只是对这些细节进行简略的描述，没有充分展现其背后的深层意义。因此，历史教师需要结合史料，带领学生深入挖掘这些历史细节，通过细致入微的分析，引导学生准确阐述历史事件的意义。

（二）品读历史名人评价，全面理解事件影响

除了历史细节外，引入评价类型的历史材料也是帮助学生透彻解释历史事件意义的重要途径。历史名人的经典评论话语往往能够深刻地揭示历史事件的本质和影响。教师可以搜集这些评价材料，并引导学生进行品读和思考。通过品读历史名人的评价，学生能够更加全面地理解历史事件的影响和意义，从而进一步提升他们的历史解释能力。

五、在历史活动课中运用史料的实践探索

在历史教学中，历史活动课是一种非常有效的教学

方式,它能够让学生更加深入地了解历史事件和人物,提升其历史解释能力。而在历史活动课中,史料的运用则是至关重要的一环。以下是对在历史活动课中运用史料的实践探索。

(一) 设计历史活动课的主题与目标

在设计历史活动课时,教师需要精心挑选主题,并明确活动目标。主题的选择应紧密围绕历史课程标准,确保学生能够通过活动对特定的历史事件或人物有更深入的了解。同时,活动的目标也应聚焦于培养学生的历史解释能力,帮助他们学会从多个角度分析和解读历史。

例如,在选择“辛亥革命”作为主题时,教师可以设定以下目标:让学生了解辛亥革命的基本过程、主要领导人及重要成果;通过分析相关史料,培养学生分析和评价历史事件的能力;以及通过小组活动和角色扮演,加深学生对历史事件的理解。

(二) 选择适合学生的史料

在选择史料时,教师需要充分考虑学生的认知水平和兴趣点。史料的选择应具有代表性,能够准确反映历史事件的核心内容和特点。同时,史料的语言和表达方式也应适合学生的阅读和理解能力。

此外,为了激发学生的学习兴趣,教师还可以选择具有趣味性和可读性的史料。例如,可以选择一些历史小说、回忆录或影视作品片段作为史料,让学生在轻松愉快的氛围中学习历史。当然,在选择这些史料时,教师需要确保其内容的准确性和客观性,避免误导学生。

(三) 组织学生开展史料分析活动

在历史活动课中,教师可以组织学生开展史料分析活动。这些活动旨在通过引导学生阅读史料、提出问题、讨论交流等方式,培养他们深入解读历史事件的能力。

1. 史料解读小组:教师可以将学生分成若干小组,每组分配一段史料进行解读。小组成员需要共同分析史料中的信息,提炼出关键要点,并尝试解释史料所反映的历史事件或人物。在这个过程中,教师需要鼓励学生进行自主思考和合作学习,提高他们的分析和解释能力。最后,每个小组可以派代表向全班汇报解读成果,其他同学可以进行提问和补充,从而促进班级内的互动和交流。

2. 史料辩论会:教师可以根据史料的内容设计一些具有争议性的问题,并组织学生进行辩论。例如,在探讨“洋务运动的成与败”时,可以引入相关史料,让学生围绕洋务运动是否促进了中国的近代化进程等问题展开辩论。通过辩论,学生可以更加深入地理解历史事件的多面性和复杂性,锻炼他们的批判性思维和表达能力。

3. 史料角色扮演:教师还可以选取一些具有故事性的史料,让学生扮演其中的历史人物或角色。通过模拟历史场景和对话,学生可以亲身体验历史事件的发生和发展过程,从而更好地理解历史背景和人物心理。这种

活动形式不仅可以增强学生的代入感和参与感,还可以让他们更加深入地理解历史解释的重要性。

(四) 引导学生进行史料创作

除了分析现有的史料外,教师还可以引导学生进行史料创作。通过创作活动,学生可以更加深入地理解历史事件的细节和背景,同时锻炼他们的写作和表达能力。

例如,教师可以让学生根据所学的历史知识编写一段历史小故事或历史剧本。在写作过程中,学生需要综合运用所学的历史知识、史料解读能力和文学创作技巧来构建故事情节和塑造人物形象。这不仅可以加深学生对历史事件的理解,还可以培养他们的文学素养和创作能力。

另外,教师还可以让学生设计一份历史报纸或杂志。学生可以选择自己感兴趣的历史事件或人物作为报道对象,通过收集相关史料、编写新闻报道和评论文章等方式来呈现自己的研究成果。这种活动形式不仅可以锻炼学生的信息采集和整合能力,还可以培养他们的媒体素养和社会责任感。

通过以上实践探索,我们可以发现,在历史活动课中运用史料是一种非常有效的教学方式。它能够帮助学生更加深入地了解历史事件和人物,培养他们的历史解释能力和批判性思维。同时,通过引导学生进行史料创作等活动,还可以促进他们的文学创作能力和媒体素养的提升。因此,在未来的历史教学中,我们应该继续探索和实践这一教学方式,为培养更多具有历史素养和创新能力的人才做出贡献。

结语

近些年来,高中生对于历史学科表现出许多陈规陋习,比如师云亦云,缺乏主动探索精神。死记硬背,学习模式僵化等等。这种学习习惯对于高中生的学习成长十分不利,需要历史教师慎重应对,及时寻求解决的方案。以此为目标,利用史料教学来贯彻历史解释核心素养的教育,教师应当立足于高中历史教学的史实、因果、意义等基本内容,针对性地展开教学实践。当前,这种教学思路虽然具有优秀的可行性,但在课堂的趣味性上还略显不足,这也是历史教师在接下来需要重点改进的教学目标。

参考文献

- [1] 刘开勇. 基于“历史解释”的高中历史史料教学模式探析[J]. 高考, 2021(01): 69-70.
- [2] 倪爱平. 基于历史解释能力培养高中历史深度的教学研究[J]. 中学课程辅导(教师教育), 2020(12): 27-28.
- [3] 陈军平. 论高中历史教学中如何培养学生的历史解释能力[J]. 华夏教师, 2019(15): 36.
- [4] 张敏霞. 高中历史教学关于史料实证与历史解释的思考[J]. 现代教学, 2019(07): 26-27.