

“双减”政策下初中地理项目式学习的实效性探究

邹部

云南省个旧市第一中学初中部

摘要:在“双减”政策不断深入推进的大背景下,初中阶段的地理学科教学迎来了新的挑战 and 机遇。在优化初中地理学科教学模式的过程中,项目式学习能够为学生营造轻松的学习环境,使其在愉悦的氛围中收获地理知识,提升地理技能。与此同时,由于项目式学习的本质是以问题为基础,以过程为重要组成部分,以及以评价为主要方式之一的现代化教学模式,因此,同其他教学模式相比,项目式学习的应用,能够实现对传统教学模式的创新,进而使教师更加了解学生的实际需求,并据此开展针对性教学,实现教学质量的高质量提升。基于此,本文对“双减”政策推行过程中初中地理学科项目式学习模式的应用现状进行了分析,并提出了具体的实效性提升路径,以期初中地理学科教学模式多元化探索提供参考和借鉴。

关键词:“双减”政策;初中地理;项目式学习

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.04.152

引言

近年来,随着“双减”政策的推行,教学模式经历了从传统模式向现代化模式的转变。地理作为培养学生综合素养,提升学生综合能力的重要学科,也需要根据“双减”政策的要求而进行教学模式和教学内容的优化和创新。项目式学习注重对学生整体思维能力的训练,能够引导学生自主建立完整的知识架构,并在这过程中帮助学生实现知识的迁移,在提升学生地理知识学习积极性的同时,提升其解决实际问题中与地理知识相关问题的能力。本文基于“双减”政策下初中阶段地理学科的教学现状,对项目式学习在初中地理教学中的实效性提升路径进行探究。

一、项目式学习概述

项目式学习为现代化教学模式创新改革的产物,其本质在于建立起立体的学习架构。在这一模式下,学生在课堂上接收的内容不再是单一的知识点,而是项目化的学习任务。在完成不同项目内容的过程中,学生需要结合现实情境,针对相关问题进行自主探究,并在自主探究的过程中,解决相关问题。项目式学习凸显了学生的主体性,在这样的模式下,学生能够根据不同任务要求,自主探索相关答案,进而在参与的过程中,掌握分析、内化和建构知识的能力。通过对项目式学习的内涵进行综合分析,发现其具有以下三点特征:

第一,实践性。在项目化学习模式下,学生基于教师提供的与实际生活相关的问题,通过相互配合和自主探索,寻求问题的正确答案。在此期间,学生需要进行独立思考、自主判断和合作总结。因此,项目式学习的过程,实质上就是学生基于真实问题探究相关知识内化的过程,在这过程中,学生需要将教材中的相关知识迁移至实际问题中,并针对性地解决教师设计的相关问题,并逐渐构建起完善的认知架构。

第二,综合性。项目式学习模式基于真实问题而搭建,学生在参与项目式学习的过程中,需要充分应用相关理论知识,并通过综合技能,完成对于项目任务的探索,并对解决问题过程中所用到的知识进行整合,进而建构其综合性的知识体系。

第三,真实性。教师在设计项目学习内容的过程中,通常会以现实生活中的具体工作流程和工作任务为参照,并据此设计项目内容。因此,让学生在参与项目式学习的过程中,实质上是以现实生活情境为依据,在教材知识和实践生活之间建立其连接,引导学生根据自身掌握的地理知识,解决相关地理问题。

二、“双减”政策下初中地理教学的要求

(一) 创新教学方法

在“双减”政策背景下,教师需要改变过往单一的教学模式,在课堂教学中引入更具互动性的学习方法,为学生提供自主探索、相互配合的空间。与此同时,教师还需要积极引入现代化的信息技术,利用多媒体、互联网等教学资源,拓宽学生的学习内容。通过极具创新性的教学方法,学生参与地理学科课堂教学的积极性能够得到大幅度提升,长此以往,地理学科的教学效果能够有效提高。

(二) 注重学生主体性

“双减”政策的推行,使得教师需要对传统的教学模式进行调整,并将自身在课堂中的地位进行转换,进而将学生放置于主体地位当中。在课堂情境下,教师需要在对学生个体学习情况足够了解的基础上,围绕初中生的兴趣爱好,针对性的设计多元项目内容,引导更多的学生参与到课堂学习过程中。例如,在课堂教学阶段,教师可创设具有趣味性的地理情境,或引入能够满足学生好奇心的地理事例,进而调动学生参与课堂教学的积极性,凸显其在课堂中的主体地位。

（三）培养学生自主学习能力

在“双减”政策的指导下，初中阶段地理学科的教学活动需要注重对于学生自主学习能力的培养。因此，在课堂教学阶段，教师不仅需要引导学生学习教材中的理论知识，还需要在教学过程中调动学生学习的自主性。对此，教师需要积极引入现代化的教学方法，通过互动性强的教学方法，激发学生的学习兴趣，鼓励学生更加积极地参与到课堂学习氛围中。

三、“双减”政策下初中地理项目式学习现状

（一）学生在项目式学习中缺乏自主性

在“双减”政策下，教师为提升教学成效，积极引入了项目式学习模式。在应用项目式学习模式组织学生进行地理知识学习的过程中，教师需要结合本班级学生的个性特征和普遍学习情况确定教学目标，并在课堂上为学生创造一个更具开放性的教学环境，确保学生拥有足够的自主探索的空间。例如，在进行“天气与气候”相关内容教学的过程中，教师需要对教学目标进行细化，并结合教学目标，在项目式学习过程中创设多样化的问题情境，包括“在日常的生活当中，我们所说的冷和热，具体是指什么？”、“你对于冷、热有怎样的感受？在生活中，气温的升高与下降，会对我们的生活产生什么样的影响？”、“气候和天气一样吗？它们之间的区别是什么？这二者有怎样的联系？”等。通过在项目式学习中引入这些问题，实现对学生的层层设问和层层引导。在探讨问题答案的过程中，学生能够发挥自己的主观能动性进行思考和讨论，并在自己的脑海中建构起天气与气候相关的知识架构。

但是，在现阶段地理学科教学活动开展的过程中，教师未能够在课堂教学之前设立明确的教学目标，也未能够在项目式学习过程中引导学生对相关问题进行自主探究，长此以往，学生在项目式学习过程中的自主性未能够得到体现，导致项目式学习的成效受到了影响。

（二）教师未能充分利用项目式学习提高教学效率

在组织学生开展项目式学习之前，教师需要对课程标准、教材内容和项目式学习中使用到的相关资料进行系统阅读。但是，在实践中，教师对于相关资料的阅读深度不够，教学目标也不够明确。例如，在进行地形、地貌相关知识教学的过程中，学生需要了解不同地形、地貌的类型特征，以及地形、地貌特征对于人类生活产生的影响。然而，部分教师未能够深入研读教材中的相关资料，也未能够对资料进行系统的树立，导致项目式学习的教学成效未能够得以实现，学生没有完全理解地形、地貌的相关知识。

（三）项目式学习内容脱离生活实际

初中阶段地理学科的大部分知识点都同日常生活有着密切的联系。在组织学生进行项目式学习的过程中，

教师需要积极引用实际生活中常见的现象。但是，在现阶段项目式学习的过程中，教师对于知识点的讲解，往往忽略了同实际生活之间的关联性。同时，对于相关知识点所蕴含的人文知识也未能够进行详细讲解。在这样的讲解模式下，学生对于相关知识的理解始终处于表面，未能够将其与实际生活相关联，无法通过形象记忆的方式学习地理知识。因此，在“双减”政策下，教师在组织学生开展项目式学习的过程中，需要积极探寻相关知识内容同实际生活相关联的部分，进而结合实际生活中的现象，对知识内容进行讲解，帮助学生通过形象记忆掌握相关知识。

四、“双减”政策下初中地理项目式学习的实效性提升路径

（一）基于核心素养，确立项目目标

在组织学生开展项目式学习的过程中，项目目标是活动内容设定的关键依据。在确定具体的项目主题后，教师应对教材中的相关内容进行深入分析，并基于核心素养，确立具体的项目目标。新课标中对初中地理学科的核心素养更加明确，即人地协调观和实践能力等。在确立项目目标的过程中，教师需要适当融入核心素养的相关内容。

例如，在进行“人类活动对自然环境造成的影响”这一主题内容教学的过程中，教师可依据核心素养的培养目标，针对性的制定学习目标，即培育学生的人地协调观。具体而言，在进行项目式学习的过程中，教师应以学生的实践经验为基础，结合燕子居住环境的变迁，引导学生对燕子逐渐消失于人类视野的具体原因进行讨论和分析。经过讨论，学生会发现，早期燕子大多在野外的岩壁上筑巢，后来随着人类开始运用砖瓦结构建造房屋，燕子开始在房屋的屋檐下筑巢，也正是因为如此，燕子逐渐开始从野外进入到人类的活动区域之中。再后来，随着人类社会现代化水平的不断提升，传统建筑逐渐被高楼大厦所取代，屋檐也渐渐消失在人类活动区域当中。燕子因为没有了屋檐而无法在人类活动的区域筑巢，也因此而逐渐消失在了人类的视野中。通过这样的项目式学习内容，能够使学生在互相讨论、共同探究的过程中发现每个阶段出现的具体原因，有效提升学生的人地协调观，引导学生了解人类同自然之间的紧密关系，进而提高学生的地理核心素养。

（二）探索小组合作，强化实践水平

对于初中阶段的学生而言，其正处于青春期，常常以自我为中心，缺乏团队合作意识，这对初中生的心理健康存在一定的不利影响。在初中阶段地理学科教学活动开展的过程中，项目式学习模式的引入，能够有效提升学生的合作意识，和自主探索积极性，由此为提升初中生的核心素养奠定基础。面对正值青春期的学生群体，

教师需要设计更加贴合学生实际学情的教学内容,通过小组合作的模式,鼓励学生围绕某一知识点进行讨论,并在互相探讨的过程中完成既定任务。

在通过小组合作的形式进行教学的过程中,教师需要尽可能避免单纯的讲解,而是需要充分调动学生的主观能动性,让学生自主思考。在组织学生进行小组合作之前,教师需要对教学内容进行合理的规划,并尽可能设计同初中阶段学生思维模式相符合的任务内容,进而引导学生在自主探索的过程中,发散思维,在自己的脑海中建立系统知识架构。例如,在进行项目式学习的过程中,教师可对学生进行分组,并鼓励学生围绕某一主题内容,自主搜集相关资源,并将其在课堂上进行展示。学生通过互相交流,能够更加生动的理解我国地理优势,进而在各自的心中萌生出民族自豪感。在这过程中,学生也能够通过彼此之间的沟通与交流,建立良好的同学关系。

(三) 立体反馈教学过程,实施项目式学习评价

在组织学生进行项目式学习的过程中,教师需要提升对于反馈结果的重视程度,并基于对反馈的分析,积极调整项目式学习过程,确保项目式学习能够在不断的完善过程中得到优化。基于此,以评促教、以评促学的重要价值也能够地理学科的教学过程中发挥积极作用。

例如,围绕“天气”展开的项目式学习,目标在于帮助学生正确掌握天气的概念、能够正确描述某一时刻的天气、能够明确天气对于人类日常生活和工作的影响、能够正确识别卫星云图和看懂天气图等。为明确学生对于相关知识的掌握情况,教师需要对项目式学习的整个过程进行综合评价。一方面,教师需要以项目式教学目标为中心,科学设计项目式评价标准。在这过程中,教师可依据本次项目式学习的主题内容,设计以人地协调观、综合思维和实践能力等为基础的教学目标。在进行评价标准设计的过程中,教师需要以以上述教学目标为基础,设计多层次的评价标准,据此对学生在项目式学习过程中的具体学习情况进行评价,确保做出的评价结果能够客观反映学生在项目式学习中各项学习目标的达成情况,以及项目式学习开展的实际成效。

另一方面,在进行评价的过程中,教师需要将过程性评价置于结果性评价相同重要的地位。针对学生在项目式学习过程中的具体表现,教师需要给予充分的尊重和鼓励,并对学生个体在小组合作过程中的实际表现,进行全面评价。与此同时,教师还需要在班级内组织学生就小组成员的具体表现,开展多元主体的互相评价,由此对学生针对项目式学习做出的反馈进行收集,进而为后期项目式教学内容的调整积累参考依据。

(四) 坚持学生为本,创新教学模式

在设计项目式学习内容之前,教师需要积极调整对于自身课堂教学阶段具体地位的认识,将自己置于参与者的位置,以学生为根本,围绕学生进行项目式学习内容的设计。在这样的内容设计模式下,学生的主体地位能够得到凸显,并能够更好地参与到项目式学习的过程中。长此以往,学生对于地理知识的掌握程度能够得到有效提高。

例如,在围绕“陆地与海洋”进行项目式学习任务设计之前,教师可鼓励学生先自行学习相关内容,了解世界上陆地和海洋的分布情况。在这过程中,学生能够更加清楚世界上陆地与海洋的具体分布位置,并能够了解海洋和陆地所跨越的经纬线,进而基于经纬网确定不同陆地或海洋的具体地理位置。当学生对于相关知识有了基本的认识后,在课堂教学阶段,教师可将学生划分为不同的小组,并为其分配不同的搜索任务。每一个小组在完成各自任务的过程中,会使用不同的学习平台进行相关知识的查询。在这过程中,学生不仅会自主使用计算机进行相关资料的查询,还会掌握不同学习平台的学习资源类型。在此基础上,教师还可以教材内容为基础,适当进行课外拓展,为学生设计具有一定难度的学习任务。在完成这些学习任务的过程中,学生不仅需要基于已经掌握的学习方法进行自主探索,还需要建立起整体性思维,基于已经掌握的各学科知识内容,探寻完成学习任务的思路。通过自主探索和学习,学生能够更加投入地参与到地理学科的项目式学习中,进而成为课堂中的主体。

结语

在“双减”政策的背景下,为了更好地适应新的教学环境,初中阶段地理学科的授课教师需要对传统的教学模式进行调整和优化,积极探索减轻学生负担,提升教学成效的具体路径。项目式学习同地理学科的特性之间存在一定的契合度,且具备开放性、多元性的特征,在未来地理学科教学模式优化的过程中,能够为地理学科教学活动的开展注入新的活力。

参考文献

- [1] 王竹立. 后疫情时代,教育应如何转型? [J]. 电化教育研究, 2020, 41(4): 13-20.
- [2] 周辉. 基于“双减”背景和核心素养培养的初中地理作业多元化设计 [J]. 地理教育, 2023(S1): 17-20.
- [3] 王喜跃. “双减”背景下初中地理概念教学策略探讨 [J]. 地理教育, 2023(S2): 23-25.
- [4] 陈大鹏. 项目式学习在初中地理教学中的应用研究 [J]. 中学课程辅导: 教师通讯, 2021(7): 2.
- [5] 郑如意. 思维导图在初中地理教学中的应用 [J]. 中学地理教学参考, 2020(3): 31-33, 36.