

初中体育教学中篮球教学模式构建策略探究

李炎平

江西省九江市濂溪区新港中学

摘要：在教育理念不断更新的当下，构建科学合理的篮球教学模式，是初中体育教育工作者急需解决的重要问题。一个好的篮球教学模式，能激发学生对篮球的兴趣。学生有了兴趣，就会更主动地学习和训练，提升篮球技能。只有提高篮球教学质量，才能更好地实现初中体育教学目标，助力学生健康全面发展。本文深入探究初中体育教学里的篮球教学模式，分析构建原则，剖析现存弊端，提出针对性策略，旨在提升教学质量，促进学生全面发展。通过引导式、游戏、信息化、情境式、小组合作等教学方法，打造兼具高效、趣味、教育性的篮球课堂，让学生在学习中收获知识、技能与品德的成长。

关键词：初中体育；篮球教学模式；构建策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.04.109

引言

初中阶段是学生身心快速发展的重要时期，体育教育在这一过程中扮演着不可或缺的角色。篮球作为一项深受青少年喜爱的体育运动，不仅能够有效锻炼学生的身体素质，还对培养学生的团队协作能力、竞争意识以及坚韧的意志品质有着积极的促进作用。然而，传统的篮球教学模式在实际应用中逐渐暴露出诸多问题，难以满足新时代对学生全面发展的培养需求。因此，深入探究初中体育教学中的篮球教学模式，构建更加科学、合理、高效的教学体系，已成为初中体育教育工作者亟待解决的重要课题。这不仅关系到篮球教学质量的提升，更对学生的身心健康和未来发展具有深远意义。

一、初中体育篮球教学模式构建原则

（一）结构性原则

篮球教学模式要有清晰、严谨的结构，就像盖房子，各部分紧密相连。教学开始时，传授基础理论知识很关键。比如讲篮球的起源和发展，详细说说篮球怎么从简单游戏变成全球流行的体育项目，让学生了解篮球的文化底蕴，有助于他们从整体上认识篮球。教投篮技巧时，先讲清楚投篮动作要领，像手掌怎么持球、手臂伸展角度、身体重心怎么控制等理论知识，让学生对投篮有初步的理性认识。学生掌握理论知识后，进入基本技能训练。通过分解动作练习，让学生逐步掌握手部、手臂、身体协调发力的技巧。可以先让学生原地单手肩上投篮，专注手臂上举和手腕拨球动作，反复练习到动作规范。然后加上脚步动作，练习移动中接球、起跳、投篮的连贯动作，一步步深入训练，让学生扎实掌握投篮技能。最后，把学生学的知识和技能运用到实战对抗中。在模拟比赛时，学生要根据场上情况，灵活运用投篮技巧。比如面

对不同的防守强度，学会调整投篮时机、力度和角度。这种从理论到实践，教学环节层层递进的结构，能帮助学生系统地构建篮球知识和技能体系，为提升篮球水平打下坚实基础。

（二）趣味性原则

初中学生身心发展快，好奇心强，喜欢探索新事物。所以，篮球教学模式要融入趣味性元素，让课堂充满活力。开展篮球技巧挑战赛是个好办法，像“三分球挑战赛”，在三分线外不同位置投篮，规定时间内投进三分球最多的学生获胜。这种比赛能激发学生的好胜心，让他们主动练习三分球投篮技巧。

篮球主题游戏也能增加课堂趣味。比如“运球接力”游戏，把学生分成小组，每组学生依次运球绕过障碍物，最先完成接力的小组获胜。游戏中，学生要快速、准确运球，还要团队协作保证接力顺利。这种有趣的教学活动，能让学生在轻松氛围中学习篮球知识和技能，不再觉得篮球学习枯燥，大大提高学生参与篮球学习的积极性。

（三）全员性原则

教育要面向全体学生，让每个学生都能在学习中成长，篮球教学也是如此。因为学生的身体素质、运动技能基础不同，教学模式构建要充分考虑这些差异。教学时，教师可以根据学生情况进行分层教学。

对于篮球基础好、有运动天赋的学生，可以安排高难度技巧训练，像空中接力、急停跳投等，再进行复杂战术配合练习，比如三角进攻战术、联防战术，让他们在更高层次的训练中提升篮球水平，挖掘潜力。对于基础薄弱的学生，教学重点要放在巩固和提升基本技能上。比如加强运球、传球的基本动作规范练习，通过反复练习让学生掌握扎实的基本功。在教学评价时，也要根据

不同层次学生的教学目标进行差异化评价,多肯定学生的努力和进步,让每个学生在篮球教学中都有收获,都能积极参与篮球学习,感受篮球运动的魅力。

二、目前初中体育教学中篮球教学模式存在的不足

(一) 教学观念滞后

部分初中体育教师受传统教育观念影响,在篮球教学中,过于注重学生篮球技能训练,把教学目标简单定在让学生熟练掌握运球、传球、投篮等基本技术动作上。但在新时代教育理念下,对人才培养的要求更全面多元。学生在篮球学习中的情感体验同样重要,比如比赛时面对压力的情绪管理,团队合作时与队友的情感交流,这些情感体验会影响学生对篮球运动的长期热爱。

团队协作能力也是篮球教学的重要目标。在未来社会生活和工作中,团队协作能力很关键。但传统教学观念下,教师对学生在篮球活动中团队协作能力的培养不够重视,导致学生在实际比赛中配合不默契,各自为战。创新思维培养也被忽视,篮球运动不是一成不变的,比赛中需要学生根据实际情况灵活应变,创造新的进攻和防守策略。但传统教学方式很难激发学生的创新思维,这种片面的教学观念不符合新时代人才培养要求,严重阻碍学生全面发展。

(二) 篮球教学形式单一

在实际教学中,一些教师的篮球教学形式很单一,大多采用“讲解-示范-练习”的传统教学模式。课堂上,教师占主导,整节课主要是教师讲授和示范。教师详细讲解篮球技术动作要领,然后做标准动作示范,学生被动接受知识和技能,按教师要求反复练习。这种模式下,学生缺乏主动思考和探索的空间,只是机械模仿教师动作,不理解动作背后的原理和应用场景。

时间长了,单调的教学形式容易让学生对篮球学习产生厌烦情绪,降低学习兴趣和积极性。因为学生学习缺乏主动性,对知识和技能的掌握不牢固,很难把所学灵活运用 to 实际比赛中,最终导致教学效果不好,达不到预期教学目标。

(三) 缺乏德育渗透

篮球运动不只是体育活动,还是培养学生品德和价值观的重要途径。在篮球比赛中,学生可能会出现各种问题。比如,有些学生竞争意识太强,为了赢采用不正当手段,像恶意犯规;有些学生不遵守比赛规则,随意违反纪律,破坏比赛公平,影响团队形象;还有些学生缺乏团队协作精神,过于注重个人表现,忽视团队利益,比赛时单打独斗。

然而,现在部分初中体育篮球教学中,教师只关注学生体育技能训练,对比赛中出现的德育问题不管不顾,没有及时引导学生正确看待和处理这些问题。这就错过了对学生进行德育教育的好机会,不利于学生养成良好品德和行为习惯。在大力推行素质教育的今天,“立德树人”是教育的根本任务,篮球教学缺乏德育渗透的现状,与这一任务不符,不利于学生长远发展。

三、初中体育篮球教学模式构建策略

(一) 引导式教学法,坚持理论与实践相结合

教师在篮球教学中要积极用引导式教学法,把篮球理论知识和实践操作紧密结合。讲篮球战术配合这种复杂内容时,教师可以先通过多媒体展示国内外著名篮球比赛的精彩片段。比如播放 NBA 比赛中经典的挡拆战术片段,让学生仔细观察在不同比赛情况下,球员怎么运用挡拆战术创造得分机会。学生看视频时,教师适时引导学生分析不同战术的应用场景和特点,比如对方防守强、内线防守密集时,用挡拆战术能有效打破防守,创造外线投篮或突破上篮的机会。

学生对战术有一定理论认识后,进入实际篮球训练环节。教师组织学生分组进行战术演练,演练时,教师密切关注学生表现,及时给予专业指导和纠正。比如教“挡拆战术”,教师先详细讲解挡拆概念,包括挡拆发起时机、挡拆球员选择、跑位方法等理论知识。接着通过视频让学生看专业球队挡拆配合的实例,让学生更直观地认识挡拆战术。最后,让学生在模拟比赛中实际运用挡拆战术,实践时,教师针对学生出现的问题,像挡拆时机把握不准、跑位不及时等,进行一对一指导,帮助学生深刻理解和熟练掌握战术配合要点,提高学生在实际比赛中的战术运用能力。

(二) 游戏教学法,体能训练与竞技相结合

游戏教学法能提高篮球教学的趣味性和实效性。教师可以精心设计各种篮球游戏,巧妙融入体能训练,同时培养学生的竞技意识。开展“篮球积分赛”游戏就很不错,把学生分成小组,每个小组在规定时间内进行投篮、运球、传球等多个项目比赛。比如投篮环节,规定学生在三分线外、罚球线、篮下不同区域投篮,根据投篮位置设置不同得分分值;运球环节要求学生在规定障碍物间快速运球,根据完成时间和运球失误次数扣分或加分;传球环节设置不同距离和难度的传球任务,根据传球准确性和速度评分。最后,根据各小组在各个项目中的完成情况累计积分,积分最高的小组获胜。

游戏过程中,学生要不断奔跑、跳跃,完成投篮、运球、传球任务,身体的耐力、速度、力量能得到充分锻炼,达到体能训练目的。而且比赛形式能激发学生的竞争意识,他们为了小组荣誉,会积极主动投入游戏,尽全力完成各项任务,在这个过程中,学生的篮球技能水平也会明显提高。

(三) 信息化教学法, 丰富篮球教学资源

随着信息技术快速发展,信息化教学法在初中体育篮球教学中有广阔的应用前景。教师可以利用互联网资源,收集篮球教学视频、图片、文字资料等,为学生建立多元化学习素材库。比如,教师可以通过在线教学平台播放著名篮球运动员的日常训练视频,让学生学习专业技巧和科学训练方法。像看科比·布莱恩特的投篮训练视频,学生能学到他独特的投篮姿势、发力技巧和对投篮节奏的把握。

教师还可以用多媒体软件制作精美的篮球教学课件,把复杂的篮球技术动作详细分解演示。比如讲篮球三步上篮动作,通过动画把三步上篮分解成跨步接球、起跳、投篮出手三个步骤,每个步骤都详细展示和讲解,让学生更直观、清楚地理解和掌握技术动作要领。此外,教师可以借助运动类APP实时监测和深入分析学生的篮球训练数据。通过APP记录学生的投篮命中率、运球速度、运动时长等数据,根据这些数据为学生制定个性化教学计划,针对学生的薄弱环节进行有针对性的训练,提高教学的精准度和有效性。

(四) 情境式教学法, 增强学生教学体验感

情境式教学法能为学生营造逼真、生动的篮球学习情境,大大增强学生的教学体验感。教师可以根据教学内容和目标,灵活创设不同情境。比如在篮球教学中设置“街头篮球争霸赛”情境,模拟街头篮球比赛的真实场景。场地布置用街头篮球常见的涂鸦风格,设置个性篮球架;让学生穿街头风格的个性化服装,营造轻松、自由的氛围。同时播放充满活力的嘻哈音乐作为背景,增强比赛节奏感和现场感。

在这种情境下,学生能更好地融入篮球运动,充分发挥创造力和表现力。他们可以在比赛中尝试平时课堂上不敢做的创意动作,展现个性篮球风格。而且通过模拟不同比赛情境,学生能更好地应对实际比赛中可能出现的突发情况,提高应变能力和比赛适应能力。

(五) 小组合作教学法, 提升学生默契程度

小组合作教学法在篮球教学中对培养学生团队协作精神、提升团队默契很重要。教师要综合考虑学生的身

体素质、篮球技能水平、性格特点等因素,把学生合理分成小组。分组时,要保证每个小组实力均衡,同时注意小组成员性格互补,比如把性格开朗、善于沟通的学生和性格沉稳、技术扎实的学生分在一组。

每个小组要明确在篮球训练和比赛中的任务和分工。比如在篮球战术训练时,小组成员分别承担控球、传球、投篮、防守等不同角色。控球后卫负责组织球队进攻,掌控比赛节奏;传球手要精准把球传给队友,创造得分机会;投篮手要在合适时机投篮得分;防守球员负责阻止对方得分,积极进行抢断、抢篮板等防守动作。通过小组成员不断磨合协作,逐渐提高团队整体战斗力。同时,小组之间的竞争也能激发学生的学习动力和积极性,促使他们在团队中相互学习、相互促进,进一步加强学生之间的交流与合作,培养团队意识和集体荣誉感。

结语

初中体育教学中篮球教学模式的构建,对提升篮球教学质量、促进学生全面发展起着关键作用。严格遵循结构性、趣味性、全员性原则,针对当前教学模式中教学观念滞后、教学形式单一、缺乏德育渗透等问题,积极采用引导式、游戏、信息化、情境式、小组合作等多元化教学方法,才能构建出科学合理、有效的篮球教学模式。这种新教学模式能激发学生对篮球的兴趣,提高学生篮球技能水平,还能全面培养学生团队协作精神、竞争意识和良好品德修养,为学生未来发展打下坚实基础。在未来初中体育篮球教学中,教育工作者要不断探索创新教学模式,紧跟新时代教育发展需求,为学生提供更优质、高效的篮球教学服务,助力学生在篮球运动中实现自我价值,健康成长。

参考文献

- [1] 郑乃群. 提高初中体育篮球教学有效性的思考与探索[J]. 成才之路. 2015, (23).
- [2] 张京玲. 初中体育中的篮球教学实践探讨[J]. 考试与评价. 2019, (9). 96.
- [3] 陈可伟. 篮球游戏在初中篮球教学中的应用[J]. 科学大众(科学教育). 2013, (7).
- [4] 谭军. 在新课标下对中学篮球教学的研究[J]. 当代教育论坛. 2010, (5).
- [5] 乔新民. 中学篮球教学模式的调查与分析[J]. 读与写(教育教学刊). 2009, (6).
- [6] 苏宝英. 初中篮球教学研究的一些尝试和探究[J]. 新课程研究(基础教育). 2008, (10). 108-109.