

新课改背景下初高中衔接阶段英语语音教学的路径探索

陈坤炜

广西岑溪市育才实验学校

摘要：新课标对初高中英语教学提出了新的要求，重视培养学生的语言运用能力与跨文化交际意识，语音作为语言学习的基石，在初高中衔接阶段的英语教学中占据着至关重要的地位，但纵观当前初高中英语语音教学现状，仍存在诸多亟待解决的现实问题。文章立足新课改背景，深入分析了初高中衔接阶段英语语音教学的重要意义所在，细致剖析了语音教学实践中存在的种种不足，并从多个维度，探索了初高中英语语音教学的优化策略，以期全面提升学生综合语言运用能力提供切实可行的参考借鉴。

关键词：新课改；初高中衔接；英语语音；教学策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.04.034

引言

英语新课程标准明确指出，英语课程的根本任务是培养学生的英语综合应用能力，特别强调了语音的基础地位，语音教学贯穿英语学习的始终，对学生语言学习与运用具有举足轻重的影响。初中和高中的衔接阶段，学生面临新的学习环境和学习要求，如何帮助学生顺利完成学段过渡、适应中学英语学习，是摆在广大英语教育工作者面前的重要课题，语音教学作为英语教学的基石，自然成为关注的焦点。新课改倡导的核心素养理念为英语语音教学指明了方向，呼唤教师更新教学理念，创新教学模式，在帮助学生巩固语音基础的同时，着力提升学生综合语言运用能力。

一、初高中衔接阶段英语语音教学的重要意义

（一）有助于夯实英语听说基础，提高语言运用能力

语音是语言的物质外壳，是语言学习的基石，准确、熟练的语音技能是英语听、说、读、写各项技能形成和发展的前提。在初高中衔接阶段，学生已具备一定的英语基础知识和语音技能，英语学习进入新的发展阶段；巩固学生的语音基本功，有助于学生适应中学英语学习节奏，为深入学习英语奠定基础；通过语音教学，加强学生对英语语音语调、节奏、连读、略读等的掌握，能有效提高学生的语言输入输出质量；规范的语音学习，能帮助学生解决发音障碍，自信开口，用英语流利地表达思想，用英语准确地理解他人，提高听说能力，在英语学习的关键时期，抓好语音教学至关重要，它为学生后续深入学习英语、提高语言运用能力打下坚实基础。

（二）有助于培养跨文化交际意识与能力

新课标强调英语学科的人文性与工具性，重视英语学习在促进学生跨文化交际能力发展中的作用，初高中衔接阶段正值学生世界观、价值观形成的关键时期，通过语音教学，可潜移默化地培养学生正确认识中西方语言文化差异，增强对不同文化的理解、包容与欣赏。引导学生体会不同国家、不同语言的表达方式和思维习惯，感受语音的独特魅力，理解语言的文化内涵；在纠正学生发音的同时，引导学生用开放、包容的心态对待文化差异，增进对他国文化的认同感；运用多样的教学活动，营造身临其境的语言情境，让学生在模拟跨文化交际中运用地道的语音语调，提升语用能力。英语语音教学与文化学习密不可分，在语音教学中渗透人文内涵，能潜移默化地提高学生的人文素养和跨文化交际意识，为学生更好地融入多元文化社会奠定基础^[1]。

二、新课标实施中初高中衔接阶段英语语音教学存在的问题

（一）教学目标与新课标要求有一定差距

新课标对英语语音教学提出了更高要求，强调要在语音、语调、节奏方面进行系统训练，重视语音在真实语境中的运用，然而部分教师对新课标内涵理解不够深入，在教学目标设定上仍存在偏差，过于注重语音的准确性，忽视了语音在交际中的流利性、得体性。教学目标局限于“学生能够拼读单词，朗读课文”，对语音教学的长远目标考虑不足，教学评价仍以期末试卷分数为主要依据，对学生语音学习的过程性评价重视不足，缺乏有针对性的纠音训练与反馈改进。部分教师仍秉持应

试导向,认为语音在考试中所占比重小,在教学中往往“蜻蜓点水”,未能给予足够的重视,导致部分学生语音发展水平参差不齐,对语音学习兴趣不高,影响英语综合运用能力的提升。

(二) 教学内容设置不够系统全面,缺乏上下衔接

初高中英语教材在话题内容、词汇量、语法项目方面存在较大差异,而在语音教学内容的安排上却缺乏整体设计和系统衔接,初中阶段侧重48个国际音标的学习与运用,而高中阶段则着重语音的韵律特征^[2]。部分教师在初高中衔接阶段,对语音教学规律和学生认知发展特点考虑不足,在教学内容选择和编排上缺乏针对性,对语音教学内容的取舍随意性大,没有形成由浅入深、由简到繁、循序渐进的教学体系。一些教师为追赶教学进度,在语音教学上“浅尝辄止”,未能就某一语音难点反复操练、巩固提高,而有的教师则拘泥于语音细节反复操练,忽视了语音的整体感知,语音教学案例和素材选择不够贴近学生生活实际,教学内容枯燥乏味,难以激发学生兴趣。

(三) 教学方法较为单一,学生参与度不高

部分教师在语音教学中仍延续“PPP”教学模式,即“呈现-练习-输出”,注重“教”而忽视“学”,重知识传授、轻能力培养,过于强调示范引导,忽视了学生主体参与意识和语音实践能力的培养。部分教师语音训练以机械模仿、反复操练为主,单向灌输多,互动练习少,对学生的个性化语音学习需求关注不够,照顾不到学生的差异性特点,往往满足于学生能够大致模仿跟读,而对学生的发音中存在的问题诊断不够,指导不力,语音教学与其他技能教学结合不紧密,语音操练局限于单词、句子层面的朗读,缺乏在真实语境中运用语音知识的体验^[3]。

三、新课标背景下初高中英语语音教学路径

(一) 加强对新课程标准的研读和领会

新课程标准是英语教学的指南针,是教师开展教学活动的基本依据。面对新课改的新形势、新要求,教师要主动加强对新课程标准的学习和领会,准确把握新课标的内涵实质,将语音教学目标与英语学科核心素养培养有机结合;教师要通过深入解读新课标,厘清语音教学在英语课程中的地位和作用,明确语音教学的目标定位,处理好语音教学与英语听说读写教学的关系;教师要立足学生的认知特点和语音学习规律,从语音知识、语音技能、学习情感等维度,科学制定符合学生发展的语音教学目标;还要注重梳理初高中英语课程标准的语

音教学要求,把握不同学段语音教学的侧重点,实现初高中语音教学的有效衔接。教师要积极参与语音教学的校本研修,通过集体备课、说课评课等形式,加强同伴互助,交流分享语音教学的经验做法,还要主动参加各级各类语音教学专题培训,学习语音教学的前沿理念和实践经验,提升语音教学的理论素养和实践智慧,将新课标蕴含的语音教学新理念内化为教学行动的不竭动力,为学生的终身语言学习奠基铺路。

(二) 系统设计教学内容,加强初高中语音教学衔接

语音教学内容设计是提高教学实效的关键,教师要立足英语学科特点,遵循语音学习规律,把握学生身心发展阶段性特点,围绕新课标要求,整体规划初高中语音教学内容。要系统梳理教材中的语音教学内容,明晰语音教学的重点和难点,在把握语音知识体系完整性的基础上,合理确定语音教学内容的广度、深度与教学进度;教师要充分考虑初高中语音教学内容的连续性和递进性,加强不同学段语音教学的衔接。在初中阶段可提前引入高中语音学习内容,通过游戏活动等帮助学生感知和体验高中语音,减轻对升学语音学习的陌生感。通过开展与高中语音实践活动类似的活动,在初中就打好语音基础,增强学习信心,实现语音学习的无缝衔接。教师要立足学情,针对性地开发语音教学的校本化资源,教学内容选择要贴近学生生活实际,选取学生感兴趣的语音素材,创设富有情境化、趣味性的语音学习情境,激发学生参与语音学习的主动性。教师要加强语音学习与其他语言技能训练的融合,将语音教学内容与词汇、语法、语篇、文化等有机整合,引导学生在真实语境中感知和运用语音,实现语音教学与英语学科核心素养培养的同频共振,提升学生语言运用的综合能力^[4]。

(三) 创新教学方法,提高学生参与度

教学方法是课堂教学的生命线,在新课改理念指引下,教师要着力改进传统的“满堂灌”式语音教学方式,创新语音教学模式,优化教学流程,最大限度地调动学生参与语音学习的积极性和主动性,要秉持学生主体地位,创设开放、互动的语音学习情境,突出学生的认知主体和情感主体作用。教师可采用启发式、探究式、合作式等教学方法,引导学生主动参与语音知识的探索和语音技能的练习,在“玩中学”“做中学”中内化语音知识,提升语音运用能力;教师还可以设计形式多样、内容丰富的语音教学活动,为学生搭建展示语音技能的

平台,让学生在轻松愉悦的氛围中感知语音之美,体验语音学习的乐趣;要关注学生语音学习的个体差异,开展分层教学,因材施教,对语音学习困难的学生,教师要给予更多的关注和帮助,通过“一对一”辅导、个别化练习等方式,帮助其克服语音障碍,重拾语音学习信心^[5]。对语音学习兴趣浓厚的学生,教师要给予更多的拓展训练,设置富有挑战性的语音任务,深化语音学习,教师要努力为每一位学生提供展示语音技能的机会,让学生在主动参与、合作探究中感悟语音学习的意义,提高语音学习效率。

(四) 加大语音教学的信息化、智能化应用

信息技术与英语课程的深度融合,为语音教学创新带来新的契机,教师要顺应智能时代发展大势,主动更新教学理念,优化教学设计,加大信息技术在语音教学中的应用力度。教师可以利用多媒体课件、动画视频、电子白板等现代化教学手段,创设生动形象、直观逼真的语音学习情境,直观呈现语音难点,化解语音教学中的疑点堵点,提高语音教学的趣味性和吸引力;还可以引导学生借助在线词典、英语学习APP等智能学习工具,及时查询和纠正单词发音,拓展语音学习的时空界限;要积极利用优质网络教学资源,开展翻转课堂教学,学生在课前通过自主学习语音微课,初步感知语音知识,课堂上在教师指导下进行重点训练,课后通过在线平台分享语音学习心得,构建线上线下一体化的语音学习闭环。教师还可以引入智能语音评测系统,借助人工智能技术,对学生朗读音频进行口语发音打分,精准诊断学生发音中存在的问题,提供个性化的纠音方案,实现语音学习过程性评价与即时反馈,教师还可以依托网络平台,组织开展形式多样的语音学习活动,促进校际、区域间的语音教学资源共享,拓展语音学习的广度和深度。运用信息技术开展语音教学,教师要把握适度原则,根据教学内容和学情特点,科学选择信息化教学手段,让现代技术真正成为语音教学的“润滑剂”,为提高语音教学实效赋能助力。

(五) 注重语音学习策略的指导,提高学生自主学习能力

语音学习不是一蹴而就的,而是一个循序渐进、持之以恒的过程,教师在语音教学中,不仅要关注语音知识的传授,更要注重学生语音学习策略的指导,帮助学生掌握科学的语音学习方法,提高自主学习能力。教师

要引导学生在日常生活中留心观察、主动发现英语语音现象,增强语音意识,培养自主学习语音的兴趣和习惯;教师要帮助学生掌握多样化的语音学习策略,引导学生制定语音学习计划,利用碎片化时间进行语音练习;教师还要鼓励学生借助网络平台,利用在线英语学习网站、APP等进行个性化语音学习,实现语音学习与日常生活的无缝对接;还要注重培养学生的合作学习意识,合理设置小组语音学习任务,营造轻松愉悦的语音学习氛围,引导学生在合作互助中揣摩语音技巧,分享学习心得,相互启发,共同进步。教师要加强对学生语音学习过程的评价反馈,及时肯定学生取得的进步,增强其语音学习的自信心,教师要引导学生正确对待语音学习中遇到的困难和挫折,帮助其树立语音学习的恒心和毅力,语音教学不仅要授之以鱼,更要授之以渔。教师要高度重视语音学习策略的指导,引导学生掌握语音学习的方法,增强语音学习的主动性,培养自主探索语言奥秘的能力,唤醒学生内在的语音学习驱动力,让学生在“润物无声”中感悟语言的魅力,提升语言综合运用能力。

结语

英语语音教学在促进学生语言学习、提升综合语言运用能力方面具有基础性作用,新课改背景下英语教师要以新课程标准为引领,准确把握初高中英语教学衔接规律,优化语音教学目标,创新语音教学内容,改进语音教学方法,将现代信息技术与语音教学深度融合,注重语音学习策略指导,切实提高语音教学实效。在语音教学实践中,教师要立足培养学生的语言运用能力、文化意识、思维品质、学习能力等学科核心素养,激发学生语音学习的主动性、创造性,帮助学生掌握语音学习的方法,树立语音交际的自信。

参考文献

- [1] 张丽萍. 体验式教学法在英语听力教学中的运用探析[J]. 甘肃教育研究, 2023(6): 91-93.
- [2] 张曦文. 基于语音表意功能的初中英语语音知识教学探究[J]. 课堂内外(初中教研), 2023, (11): 89-91.
- [3] 葛红霞. 衔接视角下初高中英语读写结合教学模型建构与实践[J]. 英语教师, 2024, 24(23): 8-15.
- [4] 林苡若. 初高中英语教学中文化意识培养的衔接策略[J]. 快乐阅读, 2023(2): 72-74.
- [5] 次仁拉姆. 基于新课标的初高中英语衔接教学有效策略[J]. 辽宁青年, 2023(17): 0060-0061.