

高中思想政治课大单元教学的探究

李莹

西藏民族大学附属中学

摘要：在“关注人的全面发展”的新课程改革背景下，探索大单元教学设计的基本范式及其内在逻辑，从而促进大单元教学推广，是落实高中思想政治课核心素养的有效途径之一。探索大单元视域下，学科任务、学科内容、学科情境、学科活动、学科核心素养的内在逻辑关联及其运行机制，从而守正创新，推动高中思想政治课建设性发展，提升思想政治理论课的育人质量。

关键词：高中思政课；大单元教学设计；基本范式；核心素养

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.04.224

引言

《普通高中思想政治课程标准（2017年版2020年修订）》（以下简称“课标”）提出“重视以学科大概念为核心，使课程内容结构化，以主题为引领，使课程内容情境化，促进学科核心素养的落实”。大单元教学作为课程内容结构化的重要途径，对落实高中思想政治课核心素养培育具有重要意义。而高中思想政治课大单元教学设计的基本范式能够为大单元教学模式的落地提供指引。

一、高中思政课大单元教学设计的基本范式

（一）基本范式的构成要素

高中思想政治课大单元教学旨在通过学习系统化、关联性的知识体系，培养学生应用所学知识解决现实问题的能力，从而推动落实核心素养。因此，大单元教学设计首先可以学科内容为切入点，通过大概念的提炼、学科任务的设计及学科活动的规划等三种形式，归纳出一个能统领整个单元内容的大主题，从而用该大主题统整学科内容；依据该大主题，创设学科情境，开展学科教学活动；最后，通过学生在学科活动中的相关行为表现，对其素养发展状况进行科学、系统、全面的测评。借此，通过教学设计将教学目标、学科内容、学科情境、学科任务、学科活动、学科评价等六个核心要素关联起来，形成一个相互促进、内在统一的教学系统。这种系统化的教学设计能促进学生应用所学知识解决现实问题的能力，从而促进高中思政课的发展。

（二）基本要素的意义建构

在任何教学设计中，教学目标、教学过程、教学评价等要素都不可或缺，高中思想政治课大单元教学设计更是如此，其基本要素的意义建构具深刻的内涵。在教学目标上，课标提及：“学业水平考试考查学生能否综合运用相关学科内容，在真实情境中提出问题、分析问

题和解决问题”。可见，高中思想政治课教学的根本目的是让学生在统合知识的基础上，培养解决实践问题的能力。这就需要教学目标从偏向学科知识转向问题解决、综合化、实践化的教学目标，以此为指引去设计大单元教学，助力学生核心素养的培育。

在教学过程上，学科内容、学科情境、学科任务和学科活动四个要素贯穿于整个教学过程。课标指出“使课程内容结构化，以主题为引领，促进学科核心素养的落实”。主题化是实现课程内容结构化的一个重要抓手，也是实行大单元教学的一个主要途径。《中国高考评价体系说明》指出：“各个知识点之间不是割裂的，而是处于整体知识网络之中”。这揭示了学科内容的系统性和结构性。因此，大单元教学设计强调通过大主题使学生内化结构化的学科知识。然而，知识的获得不等于素养的形成。促进知识向素养转化，教学设计还要将知识置于真实情境中，帮助学生实现知识迁移，落实核心素养。而“核心素养不可直接观测和度量，但它会通过各种具体任务的执行，外显为行为表现特征”，这体现了核心素养评估的复杂性和间接性。基于知识的系统性及结构性，大单元教学设计应该巧妙运用高阶性学科任务来引领学科活动。在学生自主完成活动的过程中，教师可通过分析学生的关键行为表现，评估其核心素养发展水平。综上，高中思想政治课大单元教学设计应注重学科内容的主题性统整，创设真实性的学科情境，设置高阶性的学科任务，并通过主体性的学科活动来评估学生核心素养的发展水平。

在教学评价上，评估学生核心素养的关键在于考察其将课堂所学知识迁移至实际问题解决中的能力。基于此，教学评价需从传统对知识掌握程度的评估向问题解决能力的评估转变。通过构建动态化、迁移性的教学评价体系，衡量学生核心素养的发展状况，这是高中思想政治课大单元教学设计范式的落脚点。

二、高中思想政治课大单元教学设计范式的内在逻辑

在明晰高中思想政治课大单元教学设计基本范式的基础上,进一步洞察高中思想政治课大单元教学设计的内在逻辑,有助于把握大单元教学的本质,提高教学设计的质量。高中思想政治课大单元教学设计的内在逻辑,主要体现在学科任务、学科内容、学科情境、学科活动、学科核心素养等要素之间的逻辑关联及运行机制。

(一) 学科任务与学科内容的逻辑关联

学科任务是学科内容的呈现方式,学科内容是学科任务的载体。高中思想政治课大单元教学设计,首先要根据学科核心素养培育目标,确定学科任务。学科任务的确定,要以学科内容为基础,体现学科内容的重点、难点和关键问题。通过学科任务的驱动,引导学生对学科内容进行系统学习和深入探究,从而实现学科内容的结构化和情境化。

以必修2《经济与社会》第二单元“经济发展与社会进步”为例,可确定“如何推动经济高质量发展”的学科任务。这一学科任务,涵盖了该单元“坚持新发展理念”“建设现代化经济体系”等学科内容的重点和关键问题。通过“如何推动经济高质量发展”这一学科任务的驱动,引导学生对“坚持新发展理念”“建设现代化经济体系”等学科内容进行系统学习和深入探究,从而实现该单元学科内容的结构化和情境化。

(二) 学科内容与学科情境的逻辑关联

学科情境是学科内容的呈现背景,学科内容是学科情境的内涵。高中思想政治课大单元教学设计,要将学科内容置于真实、具体的学科情境中,使学科内容在学科情境中得以生动呈现。通过创设学科情境,为学生提供学习和探究学科内容的平台,帮助学生理解和掌握学科内容,实现知识的理解和应用。

以必修3《政治与法治》第三单元“全面依法治国”为例,可创设“某市政府依法行政”的学科情境。在这一学科情境中,呈现“某市政府在决策、执行、监督等环节依法行政”的具体案例,引导学生运用“全面依法治国”的学科内容,对“某市政府依法行政”的案例进行分析和评价,从而帮助学生理解和掌握“全面依法治国”的学科内容,实现知识的理解和应用。

(三) 学科情境与学科活动的逻辑关联

学科情境是学科活动的开展背景,学科活动是学科情境的实践载体。高中思想政治课大单元教学设计,要根据学科情境,设计学科活动。学科活动的设计,要以

学生为主体,体现学生的自主性和探究性。通过学科活动的开展,让学生在学科情境中进行实践探究,培养学生的实践能力和创新精神。

以必修4《哲学与文化》第一单元“探索世界与把握规律”为例,可创设“某企业科技创新”的学科情境。在这一学科情境中,设计“调研某企业科技创新的成功经验”的学科活动。通过这一学科活动的开展,让学生深入某企业,了解企业科技创新的具体做法和成功经验,运用“探索世界与把握规律”的学科内容,对企业科技创新的案例进行分析和总结,从而培养学生的实践能力和创新精神。

(四) 学科活动与学科核心素养的逻辑关联

学科活动是学科核心素养的培育途径,学科核心素养是学科活动的培育目标。高中思想政治课大单元教学设计,要通过学科活动的开展,促进学生学科核心素养的发展。在学科活动中,学生通过自主探究、合作学习等方式,运用学科知识解决实际问题,从而实现学科核心素养的培育。

以选择性必修1《当代国际政治与经济》第二单元“世界多极化”为例,可设计“模拟联合国大会”的学科活动。在这一学科活动中,学生分别扮演不同国家的代表,围绕国际热点问题进行讨论和协商。通过这一学科活动的开展,学生运用“世界多极化”的学科知识,分析和解决国际热点问题,培养学生的政治认同、科学精神、法治意识和公共参与等学科核心素养。

(五) 学科核心素养与学科任务的逻辑关联

学科核心素养是学科任务的设计依据,学科任务是学科核心素养的实现途径。高中思想政治课大单元教学设计,要根据学科核心素养培育目标,确定学科任务。学科任务的实施,要以促进学生学科核心素养的发展为导向。通过学科任务的完成,实现学科核心素养的培育。

以选择性必修2《法律与生活》第四单元“社会争议解决”为例,根据政治认同、科学精神、法治意识和公共参与等学科核心素养培育目标,可确定“如何依法解决社会争议”的学科任务。通过“如何依法解决社会争议”这一学科任务的实施,引导学生学习和运用“社会争议解决”的学科知识,培养学生依法解决社会争议的能力,促进学生学科核心素养的发展。

三、高中思想政治课大单元教学的实践路径

高中思想政治课大单元教学的实践,要以大单元教学设计的基本范式及内在逻辑为指导,结合具体的教学实际,探索行之有效的实践路径。

(一) 基于大概念的学科内容整合

大概念是学科知识的核心和灵魂,是学科内容结构

化的关键。高中思想政治课大单元教学，要以大概念为统领，对学科内容进行整合。通过整合，打破学科内容的碎片化，构建学科内容的整体框架，实现学科内容的结构化。

以必修1《中国特色社会主义》为例，可提炼“中国特色社会主义是实现中华民族伟大复兴的必由之路”的大概念。以这一大概念为统领，将该模块“社会主义从空想到科学、从理论到实践的发展”“只有社会主义才能救中国”“只有中国特色社会主义才能发展中国”“只有坚持和发展中国特色社会主义才能实现中华民族伟大复兴”等内容进行相关整合，构建“中国特色社会主义”的整体知识框架，实现该模块学科内容的结构化。

（二）基于真实情境的学科任务设计

真实情境是学科任务的载体，是学生学习和探究的平台。高中思想政治课大单元教学，要根据学科内容和学科核心素养培养目标，创设真实情境，并在真实情境中设计学科任务。学科任务的设计，要具有挑战性和开放性，能够激发学生的学习兴趣 and 探究欲望。

以必修2《经济与社会》为例，可创设“某地区经济发展”的真实情境。在这一情境中，设计“分析某地区经济发展的现状、问题及对策”的学科任务。这一学科任务具有挑战性和开放性，能够引导学生运用“经济发展与社会进步”的学科知识，对某地区经济发展的实际问题进行分析和探究，从而培养学生解决实际问题的能力。

（三）基于学生主体的学科活动开展

学生是学习的主体，学科活动的开展要以学生为中心。高中思想政治课大单元教学，要设计多样化的学科活动，如小组讨论、案例分析、角色扮演、社会调查等，让学生在学科活动中自主探究、合作学习。通过学科活动的开展，培养学生的自主学习能力、合作能力和创新能力。

以必修3《政治与法治》为例，可以设计“模拟人大代表选举”的学科活动。在这一活动中，学生模拟人大代表选举的过程，进行选民登记、候选人提名、投票选举等环节。通过这一活动的开展，让学生亲身体验人大代表选举的程序和意义，培养学生的公共参与意识和能力。

（四）基于素养导向的学科评价实施

学科评价是教学过程的重要环节，对教学具有导向和激励作用。高中思想政治课大单元教学，要实施基于素养导向的学科评价。评价内容要全面，不仅要关注学

生的知识掌握情况，更要关注学生的学科核心素养发展情况；评价方式要多样化，采用形成性评价与终结性评价相结合、定性评价与定量评价相结合、教师评价与学生自评互评相结合等方式；评价结果要及时反馈，为学生的学习和教师的教学提供指导。

以必修4《哲学与文化》为例，在评价学生的学习情况时，可设计如下评价内容：一是知识掌握情况，考查学生对哲学与文化的基本概念、原理的理解和运用；二是学科核心素养发展情况，考查学生的科学精神、人文情怀、创新意识等。评价方式可采用课堂表现评价、作业评价、考试评价、小组评价、自我评价等多种方式。评价结果要及时反馈给学生，让学生了解自己的学习优势和不足，明确努力的方向。

结语

高中思想政治课大单元教学，是落实高中思想政治课核心素养培育的重要途径。通过对高中思想政治课大单元教学的基本范式及内在逻辑的探索，以及对高中思想政治课大单元教学实践路径的研究，我们可以看到，大单元教学能够有效促进学科内容的结构化、情境化，能够培养学生的系统思维、迁移能力和创新能力，从而实现学科核心素养的培育。在实践中，我们要不断探索和完善大单元教学的理论和方法，提高大单元教学的质量，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人贡献力量。

参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部. 普通高中思想政治课程标准(2017年版2020年修订)[M]. 北京: 人民教育出版社, 2020.
- [2] 臧桂芝. 高中思想政治课大单元教学路径探析[J]. 高考, 2024, (23): 63-65.
- [3] 张妮. 大单元教学在高中思想政治课中的应用研究[D]. 延安大学, 2024.
- [4] 孙艳平. 高中思想政治课大单元教学应用研究[D]. 江西师范大学, 2024.
- [5] 汤燕蕾. 高中思想政治课中大单元教学的应用研究[D]. 闽南师范大学, 2024.
- [6] 杨欢. 高中思想政治课大单元教学设计研究[D]. 华中师范大学, 2024.
- [7] 杨春礼. 大单元教学在高中思想政治课中的运用策略研究[D]. 西南大学, 2023.
- [8] 辛国梦. 高中思想政治课大单元教学应用研究[D]. 淮北师范大学, 2023.