

中学英语阅读课如何训练学生高效解题效率

邹玲

鄂州市育才中学

摘要：本文聚焦于中学英语阅读课中学生解题效率低下的问题，探讨其成因并提出相应的教学策略。文章首先梳理了当前中学英语阅读教学的现状，包括教学方法单一、解题技巧训练不足及评价机制不完善等问题。其次，分析了学生解题效率低的主要原因，如词汇量不足、缺乏阅读策略、阅读速度较慢及心理压力等因素。最后，系统地提出了提升解题效率的教学方法，涵盖语篇分层拆解与精要标注法、跨文本主题串联与思维图谱构建、自适应式线上测试与动态数据跟踪以及角色演绎与多模态情境再现等多个方面。这些策略的有效落实，有利于提高中学英语阅读教学的综合成效。

关键词：中学英语；阅读教学；解题效率；教学策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.04.167

引言

在中学英语教学体系中，阅读课作为培养学生综合语言能力的重要环节，已被广泛关注。然而，尽管阅读理解在中学英语考试中占据较大比重，学生在实际解题过程中常表现出效率低下的情况。这种现象不仅限制了学生的阅读理解能力，也阻碍了其英语综合运用能力的提升。近年来，教育改革强调教学模式创新与学生自主学习能力的培养，但传统教学方法在英语阅读课堂中仍占主导地位，导致学生的解题能力未得到有效发展。基于上述背景，本文旨在探索提升学生解题效率的科学阅读策略，为中学英语教师提供实践指导。

一、中学英语阅读课的教学现状分析

在中学教学体系中，英语学科是非常关键的。英语教师必须充分重视英语教学活动，并切实提高英语教学的成效。而在英语教学中，教师应该做好阅读指导活动，并通过这项活动提高学生的解题效率，并推动综合学科素养的发展。但是，当前大多数学校的英语阅读课堂存在一系列亟待解决的问题，这些问题不仅影响了学生的阅读理解能力的提升，也阻碍了其英语综合运用能力的发展。

（一）课堂教学方法单一，缺乏创新

尽管现代教育理念提倡多元化的教学方法，但在中学英语阅读课堂上，传统的以教师讲解为主、学生被动接受的模式仍占据主导地位。多数教师习惯于按照教材进行教学，采用的主要方法是让学生逐段阅读并回答相关问题^[1]。这种教学模式虽然能够保证学生对文章内容的理解，但由于过度依赖教师讲解与示范，学生缺乏自主思考与主动学习的机会，导致其解题策略和思维方式

的局限性。此外，教师往往忽视了对学生自主阅读技巧的培养，导致学生无法在实际阅读中有效运用解题策略，解题效率低下。

（二）阅读技巧的训练不足，解题策略缺乏系统性

尽管阅读理解是中学英语考试中的重要部分，但大多数教学仍偏重于文章的字面理解，忽视了学生解题技巧和策略的培养。在实际教学中，学生常常在阅读理解题中遇到以下难题：一是无法快速抓取关键信息，二是缺乏有效的推理判断能力，三是在面对不同题型时，无法迅速识别题目的解答要求。虽然部分教师已尝试通过专项练习或模拟考试来提升学生的解题能力，但整体而言，解题策略的训练依然缺乏系统性，难以满足学生多样化、个性化的学习需求。学生在应对阅读题时更多依赖于直观的解答方式，而非通过精准的技巧和策略进行高效解答。

（三）教学评价方式较为单一，反馈机制不够及时

在中学英语阅读教学中，学生的学习效果评价常依赖于期末考试和作业提交等终结性评价，较少有过程性评价的引导。教师主要通过课堂表现和期中、期末测试进行评价，但在日常教学中缺乏及时有效的反馈和个别指导。学生在阅读理解练习中的误区往往未能在第一时间得到纠正，这使得其解题习惯与思维模式难以得到及时调整和改进^[2]。缺乏反馈机制的教学方式也使得学生难以自我反思和改进，进一步降低了解题效率。

二、学生英语阅读解题效率低的主要原因

在中学英语阅读教学中，学生在面对阅读理解题目时普遍存在解题效率低下的现象。这一现象的成因复杂，涉及学生的语言能力、认知策略、学习习惯等多个方面。

通过对相关问题的深度剖析，以下几个因素被认为是影响学生英语阅读解题效率的主要原因。

（一）词汇量和语言理解能力不足

词汇量的匮乏是导致学生解题效率低的根本原因。在英语阅读理解中，学生往往受到词汇水平的限制，无法准确理解文章中的关键信息。尤其是在面对含有生词或复杂表达的文章时，学生的解题效率显著下降。研究表明，词汇量和阅读理解能力之间存在密切联系。词汇知识的掌握程度直接影响学生对文章内容的快速捕捉与理解。当学生无法熟练识别和理解文章中的基本词汇时，他们在解答问题时往往需要反复查找词义，延长了思维反应的时间，降低了解题效率。

（二）缺乏有效的阅读策略和解题技巧

学生在阅读过程中往往缺乏系统的阅读策略和解题技巧，使得他们在面对各类题目时显得无所适从。英语阅读理解题型多样，包括主旨大意、细节理解、推理判断等。每一种题型都有其特定的解答方法，但许多学生在没有系统性训练的情况下，往往只能依赖直觉或模糊的记忆来解答。尤其是在面对复杂的推理判断题时，学生由于缺乏有效的推理训练，常常无法快速从文章中提取出有效线索，从而影响解题的准确性和效率。进一步的分析发现，尽管部分教师在课堂上进行了一些解题技巧的教学，但多数技巧仍停留在表面，缺乏深度和针对性，难以有效提升学生的解题能力。

（三）阅读速度与信息处理能力的不足

阅读速度直接影响解题效率。很多学生在阅读理解过程中，速度较慢，常常停留在对每个单词和句子的逐字逐句解读上，缺乏快速扫读和提取关键信息的能力^[3]。这种低效的阅读方式不仅浪费了大量时间，也限制了学生对文章整体结构的把握。能够快速准确地提取信息、识别文章主旨的学生，通常在解题时表现出较高的效率。然而，由于缺乏有效的训练，大部分学生无法在短时间内完成对文章的整体理解和信息筛选，这使得他们在解答多项选择题或判断推理题时，往往需要较长时间去细读每个选项，降低了解题速度和效率。

（四）心理压力与考试焦虑

在应对英语阅读理解时，学生的心理压力和考试焦虑往往成为影响解题效率的重要因素。中学生在面对考试时，常常会产生一定的紧张情绪，特别是在面对较长篇幅或较难题目的阅读理解时。这种情绪的干扰使得学生难以集中注意力，影响了他们在解题过程中的思维敏

捷性。特别是在时间有限的考试环境下，焦虑情绪容易导致学生在解题时过于仓促，甚至忽视题目的细节要求，最终影响解题准确性和效率^[4]。虽然部分学生具备一定的英语能力，但由于心理压力过大，他们往往在考试中未能充分发挥出自己的水平。

三、中学英语阅读课训练学生高效解题效率的方式

提高学生在英语阅读课中的解题效率，要求教师通过系统化的方法与策略来培养学生的解题技能。这不仅是对学生知识储备的挑战，更是对其快速筛选信息、精准定位答案、灵活运用技巧的综合能力要求。为了有效训练学生提高解题效率，教师应从以下几个方面进行针对性教学。

（一）语篇分层拆解与精要标注法

“语篇分层拆解与精要标注法”聚焦文本结构的精准把握，意在帮助初中生在有限时间内快速提取关键信息。实施时，教师可先将阅读材料依据段落主题和语意脉络进行层次划分。学生随后通过差异化标记（如颜色标签或符号）标识核心词汇、指代线索、逻辑过渡语等，从而形成对整篇文章的即时概览。此过程中，需重点关注动宾结构与修饰语，并在小组讨论环节交换标记成果，以检验理解的一致性。若学生遇到多义词或含糊语境，教师可及时提供上下文示例或引导查询相关词典，以确保阅读过程的精确度。在此基础上，还可配合“疑问驱动”式提问：教师预先设计多项选择题或简答题，要求学生利用标注体系进行定向检索，并在最短时间内确定对应段落。为强化速度与准确度，可在练习环节引入限时机制，督促学生培养单段快速浏览与要点提炼的习惯。复盘时，教师可以发放分层对照表，让学生核查自身标注能否对应正确答案，并在错因分析中完善阅读策略。此外，还可安排再次回顾的重要段落，由学生自行审视先前的注释是否覆盖了所有关键内容。通过此类循序渐进的训练流程，语篇分层拆解与精要标注法将为初中生打下扎实的阅读理解基础，进而提升其在中考及各类测评中的解题效率。

（二）跨文本主题串联与思维图谱构建

“跨文本主题串联与思维图谱构建”着眼于利用多篇阅读材料间的潜在关联，让初中生在英语阅读教学中形成更丰富的认知架构，从而优化答题思路。具体而言，教师可挑选同一主题或相关话题下的若干短文，要求学生分组阅读并标记各篇的核心概念、情节走向与文化背景。随后，学生以思维图谱的形式将相似或互补的元素

可视化呈现,尝试用节点与连线揭示材料间的内在联结。教师在此过程中可提供示范框架,如指导学生对同义词、情节递进或背景线索进行统一归纳,并指引他们察觉不同文本间的关键差异。完成初步图谱后,各组在小范围内互相评阅,从文本角度和逻辑脉络展开深度讨论。为强化快速定位信息的能力,还可设置“交叉检索”环节:教师提出综合性问题,令学生借助思维图谱同时对多篇材料进行核对,并在最短时间内给出相对完整的答案。若在此过程中出现信息混淆,需及时纠正概念联结的疏漏之处。最后,教师可利用阶段性测评巩固上述成果,鼓励学生在不同考查任务中持续运用跨文本串联的思维框架,从而缩短搜寻细节的时间并增强答案的准确度。

(三) 自适应式线上测试与动态数据跟踪

“自适应式线上测试与动态数据跟踪”主要依托数字化测评平台,为初中生的英语阅读解题训练提供即时诊断与精准改进。教师可在课前或课后整合多元题型的阅读材料,如细节理解、推理判断及词义辨析,然后统一上传至系统。学生完成测验后,平台立即生成错因分布、耗时统计及相应的难度匹配分析,以帮助他们直观发现易失分环节。教师同时能据此了解班级整体薄弱点,进而快速调整教学方案。为便于持续追踪,可在学期内设立多次“闯关式”测验,每次关卡的试题均由系统根据先前成绩与错误类别自动推送,从而实现难度与学生水平的自适应匹配。一旦某位学生在某类题目中出现反复失误,教师可安排个别化辅导或提供相应的补强材料。除此之外,还可在课堂上组织错题共评,鼓励学生分享各自的思考过程,并比较不同的解题策略。借助这一循环往复的训练机制,学生可逐渐缩短阅读定位时间并学会准确提取关键信息。若要进一步深化,教师可分配定向再训练任务:让学生参照系统中的错题分类,重点解决最困扰自己的题型,并进行高强度演练。如此安排可助力他们形成更具针对性的复习路线,有效提升整体阅读效率。

(四) 角色演绎与多模态情境再现

“角色演绎与多模态情境再现”旨在将抽象的英语阅读文本转化为可参与、可体验的课堂活动,使初中生在沉浸式氛围下快速巩固对文章细节的掌握。教师先从阅读材料中选取易于改编的情境或人物关系,细分脚本并将角色分配给不同学生。随后,学生可通过对话、动作、表情或图示等多模态形式,生动再现故事背景与人物诉求。在此过程中,他们需要精准理解原文中的关键词句

及情节推进逻辑,这种即时体验有助于强化记忆并促使他们关注更多细微线索。情境演绎完成后,教师可围绕所扮演的情节,设计针对性题目并限时作答,督促学生将角色信息与文本原文进行快速比对。若发现答案偏差,就通过回放演绎场景或调用截图,引导学生再次审视段落要点并检验其推理过程。除此之外,还可设计多角色信息对照环节,让学生从不同视角审视同一文本,以提升整体阅读的宽度与深度。最后,教师可要求学生撰写简短反思报告,阐明在角色演绎中观察到的语言细节与文化影射。借助这类全方位的沉浸式体验,初中生不仅能真正体会到英语文本的情感色彩,而且能在解题时迅速捕捉关键信息并精确判断出题意图。

结语

本文通过对中学英语阅读教学现状的梳理与问题分析,结合典型教学案例提出了四种具体的教学策略,包括语篇分层拆解与精要标注法、跨文本主题串联与思维图谱构建、自适应式线上测试与动态数据跟踪以及角色演绎与多模态情境再现,以提升学生解题效率。未来的中学英语阅读教学,应进一步加强对学生自主学习能力和批判性思维的培养,注重在课堂中融入多样化的教学手段。同时,建议结合现代教育技术,如智能阅读平台和在线测试工具,开发个性化教学资源,满足学生的多样化学习需求。此外,教师应持续优化课堂评价与反馈机制,帮助学生及时发现问题并调整学习策略,以全面提升阅读解题效率与英语综合能力。这些探索将为构建高效、创新的英语阅读教学体系奠定基础。

参考文献

- [1] 杜娟. 高考英语阅读理解之说明文解题策略[J]. 英语广场, 2019, (02): 148-149.
 - [2] 金顺芳. 谈思维导图在初中英语阅读理解技巧训练中的运用[J]. 才智, 2019, (30): 120.
 - [3] 何幼环. 初中英语新中考阅读指导策略研究[J]. 亚太教育, 2022, (09): 172-174.
 - [4] 张军涛. 培养学生高考英语阅读理解答题思维方式初探——以2022年全国新高考卷I为例[J]. 牡丹江教育学院学报, 2023, (12): 120-123.
 - [5] 李广超, 阳程. 中学英语“高阶导向”阅读教学模式: 内涵、特征与实施[J]. 教育科学研究, 2023, (02): 76-82.
- 作者简介: 邹玲(1978.11), 女, 汉族, 湖北省黄冈市人, 本科, 专业, 中教一级, 研究方向为初中英语。