

初中生物生活化教学策略

庞衍会

山东省济宁市嘉祥县第四中学

摘要：初中生物学科中的相关知识内容极为复杂，引导学生关联个人的实际生活去理解这些知识，可以降低学生理解知识的难度，同时教师还可培养学生乐于观察生活的意识，使学生可以提升对知识的探究积极性，强化自身的自主学习能力。本文通过分析初中生物生活化教学的具体策略，希望可以在合理创新教育手段的前提之下，提高学科教学质量，发展学生的生物学科核心素养。初中生物教师必须根据学生的综合情况和相关课程的特点，来设置生活化课堂，并以生活化教学模式促进学生的综合发展，让学生可以感受探究生物知识的乐趣，同时学生也能够在联系实际生活去思考问题的过程中拉近自身与生物学科的距离。

关键词：初中生物；生活化教学；策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.04.001

引言

在素质教育时代背景下，初中生物学科的教学方式发生了变化。教师在生物课堂当中可以融入更多的生活化元素，积极展开生活化实践活动，来帮助学生学习和理解生物知识。教师在设置相关课程活动时，也要认真研究学生的心理特征和学情，从而创新教育手段，充分发挥生活化教学模式的作用，来达到循序渐进提升学生学习能力的目的。教师也要给学生留有更多的自主探究空间，使学生能够就生物知识命题进行思考，从而理解知识的内涵，构建完整的初中生物学科知识结构体系。

一、初中生物生活化教学的意义

（一）可以提高教学形式的多样性

在初中生物学科教学中展开生活化教育，可以提高教学形式的多样性。传统的生物学科教学模式相对单一化，教师会以照本宣科式的方法讲解知识，再让学生通过死记硬背知识点、反复训练相关题目来理解知识内涵。这种教育引导方式会削弱学生的知识探究兴趣，也会让学生的学习思维受限。新时期，素质教育理念深入人心，初中生物教师需要创新教育手段，引入多元化的教学模式，才能达到提高生物学科教学水平的目的，同时也能够让学生的学习过程中发展自身的综合能力，提高个人的综合素养。通过展开生活化教学工作，可以丰富教学形式，提高教学的多样性，也让学生在生活化课堂当中积极主动的探究生物知识，发展自身的生物学科核心素养。

（二）可以培养学生的思维

在初中生物学科生活化教学中，教师可以培养学生的好学习思维。从属性上来看，初中生物学科是基础

类学科，它包含众多知识点，且知识之间本身就存在极强的关联性。教师在教学中要根据学生的综合情况，有的放矢的讲解知识内容，才能够提升学生对知识的理解程度，让学生获知生物学科不同章节知识点之间的关联性。展开生活化教学可以让学生从生活化的视角去思考问题，从而培养学生的良好思维能力，让学生可以立足于实际生活展开实验探究过程，进行实践观察，了解生物学知识要点。学生也能够从生活的角度对相关生物规律加以定义，可以借助所学的知识去解决生活中的问题，将来学生迈入社会参加工作和独立生活，学生也能够提高个人的思维能力、问题分析与解决能力^[1]。

（三）可以发挥学生学习的主体地位

初中生物教师通过积极开展生活化教学工作，也能发挥学生的学习主体地位，教师可以让学生观察实际生活，来解释相关生物现象。在设置系列学习活动时，学生可以联系自己的实际生活，去展开生物实验探究过程，提高自身对生物知识的理解能力。教师还可以在课堂中设置更多的生活话题探究活动，让学生主动去搜集资料，进行交流，这种教育引导方式可以充分发挥学生的学习主体地位，提高学生的学习自主性。以生活化的教学模式展开教学创新工作，还可方便教师了解学生的真实学习需求，获知学生在思考问题时的思维习惯，在解决问题时的主要方式，教师可以在该过程中进行辅助和引导，从而提高生物学科的教学效率，并达到有效发展学生生物学科核心素养的目的^[2]。

二、初中生物生活化教学的具体策略

（一）营造生活化教学氛围，激发学生的学习热情

初中生物教师在进行生活化教学时，可以通过营造

浓郁的生活化教学氛围，来激发学生的学习热情。教师可以让学生借助观察、比较、探究等方式，从生活中发现与生物学科相关的问题和现象，并通过查询资料，进行交流讨论，有效解决问题，获得丰富的学习经验。在相关生活化探究活动中，学生能够感受到学习生物知识的乐趣，教师要让学生真正意识到教材中的知识内容是前人在无数的生活实践中总结的学科经验，学生可以通过关联实际生活来理解这些知识，甚至研究出新的知识。教师可以通过营造浓郁的生活化教学氛围，避免学生在学习知识时只能被动记忆知识点，而丧失学习兴趣。教师还可以让学生通过关联时事新闻、观察生活现象，来深度理解生物学科的相关知识内容。比如，在初中生物济南版七年级上册第一单元第一章第二节《生物的生活环境》该课程教学时，教师就可通过营造浓郁的生活化教学氛围，来激发学生的学习热情。在该课程教学的过程中，教师要引导学生通过观看视频，举例说出栖息地的不同特点，让学生结合生活常识，列举栖息地为生物提供的生存条件。教师还可提供一些生活化资料，让学生在分析材料内容的基础之上，了解栖息地被破坏的原因及对生物的影响。教师可以在课堂中开启生活化话题，利用现代信息技术引入生活化资源，进而营造浓郁的生活化学习氛围，激发学生的学习热情。学生就相关生活化材料进行分析的过程中，能够激活个人的学习思维，可以关联实际生活来理解生物知识。学生能够在课题研究真正意识到当前生物生存环境被破坏的现状，可以强化自身的环保意识，树立保护珍稀动植物和维护自然环境的正确价值观念。教师还可以在课堂中引导学生分析一些实际的生活案例，诸如当前部分地区水资源严重枯竭，以至于生物的生存环境被破坏，生物数量大量减少，以至于产生了一连串的现实问题，学生在研究这些现实案例时能够锻炼自身分析和解决问题的能力，也能在生活化学习氛围中自然而然的强化自身的生物学科核心素养^[3]。

（二）构建生活化教学情境，提高学生的知识理解程度

初中生物教师在进行生活化教学时，可以通过构建生活化教学情境，来提高学生的知识理解程度。相较于小学阶段，初中学生已经有了一定的认知基础。但部分初中学生仍旧存在贪玩好动的情况，在课堂上难以长时间集中注意力。而且生物学科中的一些知识内容相对复

杂和抽象，对学生而言存在理解上的难度。教师构建生活化教学情境，可以融入更多学生感兴趣的元素，来吸引学生的课堂注意力，提高学生的知识探究兴趣。在生活化教学情境中，学生们也能够主动展开交流，可以循序渐进的理解相关课程的主要知识内容，构建完整的生物学科知识结构体系。比如，在初中生物济南版七年级下册第三单元第七章第一节《人类对生物圈的影响》该课程的教学过程中，教师就可通过构建生活化教学情境，来提高学生的知识理解程度，强化学生的生物学科核心素养。在该课的教学过程中，教师要引导学生分析和讨论砍伐森林的方式，说明人类要合理开发和利用资源。教师要让学生研究人类活动对生态环境影响的资料，举例说明人类的活动对生物圈的重要影响，继而使学生能够真正认同自然资源与生态环境的可持续发展观点。在课程伊始，教师可以借助与学生实际生活相关的数据来创设教学情境，提高学生的课上专注度。教师可以让学生通过分析自1880年历来地球温度的变化情况，初步了解温室效应对生物圈的影响。在学生充分融入于该情境后，教师可以让学生以小组作为单位，分析和讨论砍伐森林的方式，让学生思考如何才能做到合理的开发和利用资源。在具体的生活化情境下，学生能够积极主动的探究生物知识，可以在和同伴的交流和讨论中真正理解知识的内涵。教师还可借助现代信息技术播放人类活动影响生物圈的相关图片、视频，从而深化教学情境，让学生可以充分理解该课的主题。在系统性分析该课的知识要点后，学生也能够初步建立健康环保的生活观念，学生也可以充分感受到地球资源可持续利用的价值。

（三）开展生活实践活动，提高学生的知识应用能力

在传统的初中生物学科教学中，教师通常会以灌输理论知识的方式来达到教学目的，但仅研究理论知识不利于学生理解知识内涵，同时还容易影响学生的学习兴趣。新时期，为了达到新课标的教育要求，初中生物教师在设计生活化课堂时，还可引入生活实践活动，在实践活动中提高学生的动手操作能力，让学生可以观察生活化现象，展开生活化实验，来真正理解知识内涵。同时学生也能够在进行生活实践的过程中获知生物知识的运用方式，可以强化自身的知识应用能力。比如，在初中生物济南版八年级上册第四单元第一章第四节《种子的萌发》该课程教学的过程中，教师就可以开展生活实

践活动,来提高学生的知识应用能力。在该课程教学时,教师需要引导学生详细描述种子的结构,并准确说出各部分功能。例如,学生需要指出种皮如何保护胚,胚中的各个部分在种子萌发后分别发育成植物的哪些结构。教师还要让学生了解种子萌发的环境条件和自身条件,让学生可以深入理解种子结构与萌发过程的关系,要让学生明白种子各部分结构在萌发过程中的相互协作情况。为达到教学目的,教师在讲解了基础的理论知识之后,可以引导学生选择生活中常见的种子,完成种子萌发实验。学生可以在亲自培植种子、观察种子生长发育情况的前提下,提高对该课知识的理解程度。同时学生也能够借由自学,了解种子在萌发过程中所需的生长条件,进而通过展开具体的生活化实践,为种子提供基本的营养物质,促进种子的生长和发育过程。在学生培育出完整植株时,也能够获得学习的满足感,可以充分感受生物成长的魅力,继而提高个人的生物学科知识探究兴趣,激活个人的生物学科观念。学生也能够意识到生物学科知识本身来自个人的实际生活,也能够应用于个人的实际生活^[4]。

(四) 结合生活问题,培养学生的思维

教师在进行初中生物生活化教学时,必须转变落后的教学观念,教师要意识到学生才是学习的主角,教师可以借助一些生活问题,来培养学生的思维,让学生可以主动分析生物问题。学生在有效解决生物问题的过程中,也能够获得丰富的学习经验,可以提高对生物知识的理解程度。生物教师在设置生活问题时,要先了解学生的思维情况、生活现状,教师提出的问题才能够具备吸引力,可以让学生积极主动的探究生物知识,强化个人的学习思维。同时教师也可根据学生在课堂当中的表现,对学生进行针对性的评价,促进学生的反思和进步,让学生能够化被动学习为主动学习,真正养成良好的学习习惯。比如,在初中生物济南版七年级下册第三单元第二章第三节《呼吸保健与急救》该课教学的过程中,教师就可结合生活问题来培养学生的思维,提高学生的知识理解能力。在该课程中,教师要让学生掌握影响空气质量的各种因素,举例说出空气质量对人体健康的影响。教师还要让学生模拟练习人工呼吸,模仿口对口吹气的急救方法,掌握人工呼吸的操作方法,理解人工呼吸的原理。教师也要借助诸如室内除甲醛的

方法、保持健康生活习惯的注意事项等知识,激活学生的自我保护意识,提高学生的急救护理能力。为了达到这些教学目标,教师可以结合生活问题,来培养学生的思维。该课的知识内容本身就和学生实际生活息息相关,教师可以询问学生:“人类的哪些活动会影响空气质量呢?”并让学生举出具体的例子。教师还可询问学生:“房间装修以后,人们往往会过段时间才会搬进去住,这到底是为什么呢?”借助这些生活问题,可以促进学生的思考和交流,学生在分析问题与解决问题的过程中,能够理解生物知识的内涵,可以养成良好的生活习惯。学生在生活中也能够践行课堂上学习到的知识,在遇到紧急情况时,学生也能够做好基础的保健和急救工作,尽可能地维护个人和他人的生命安全^[5]。教师可以根据学生的问题回答内容,判断学生是否掌握了该课的知识点,进而辅助学生调整学习方向,提高学习水平。

结语

综上所述,初中生物生活化教学是一种能够提高课程吸引力的教育引导手段,教师可以关联学生的实际生活,引入多元化资源,提高教学形式的多样性和丰富性。在生活化课堂中,教师也能提升学生的学习思维,体现学生的学习主体地位。教师可以通过营造生活化教学氛围、构建生活化教学情境、开展生活化实践活动以及设置生活化问题,来达到教育引导的目的,学生也能够相关活动中主动的学习知识。通过观察生活中的生物现象,将所学的知识应用于实际生活中,学生也能感受到生物学科的魅力,可以养成良好的知识探究习惯。

参考文献

- [1] 李秀红. 初中生物生活化教学策略分析[J]. 课堂内外(高中版), 2024(2): 104-106.
- [2] 次仁措吉. 初中生物生活化教学策略探究[J]. 传奇故事, 2023(37): 15-16.
- [3] 王金芳. 浅谈初中生物生活化教学策略[J]. 学周刊, 2023(6): 124-126.
- [4] 钟敏. 浅谈初中生物生活化教学策略[J]. 数码设计, 2021, 10(2): 273-273.
- [5] 拉姆次仁. 浅谈初中生物生活化教学策略[J]. 传奇故事(百家讲堂), 2021(3): 143-143.