

# “探究与分享”栏目在初中道德与法治课程中的运用研究

王友菡

扬州大学马克思主义学院

**摘要：**道德与法治课程是义务教育阶段的思政课，思政课教师应充分运用道德与法治教材中的“探究与分享”栏目，通过建构知识课堂、创设情境课堂、打造启发课堂来增进学生知识理解、促使学生情思交融、引领学生思维进阶，最终为培育具备正确价值观、必备品格与关键能力的时代新人打下牢固的知识基础、奠定良好的情感前提、培养高阶的思维能力。

**关键词：**道德与法治；探究与分享；知识课堂；情境课堂；启发课堂

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.04.220

## 引言

“探究与分享”栏目是中学思政教材中常设的一个栏目，具有类型多样、素材丰富等特点，具有生活化、启发性、情感性等特点，贴合儿童实际生活特性，符合儿童心智发展特点，突出体现了学生主体地位，符合当下以人为本的教学理念。思政课教师应遵循课标要求，重视该栏目在课堂中的合理运用，通过情境创设、课堂活动等方式实现“探究与分享”栏目的创造性使用、创生性发展，以学生喜闻乐见的方式将思政课道理讲深讲透讲活，在情思交融中全面提升学生素养水平。

### 一、建构知识课堂，增进学生知识理解

当下正处于素养导向引领课程改革的新时期，知识学习往往容易被忽略。但是，知识教育是思政课程开展的根基，知识学习是学生形成正确价值观、必备品格与关键能力的重要基础。因此，初中道德与法治教材“探究与分享”栏目在运用的过程中应注意应发挥知识教育的牵引力，以学生为主体，建构知识课堂，强化教材知识逻辑联系，促使学生深理解教材内容，为核心素养生成打牢知识根基。

#### （一）强化知识逻辑联系

道德与法治课程教材以“成长中的我”为原点，由“自我认识”到“我与自然”“我与家庭”“我与他人”“我与社会”“我与国家的人类文明”，不断扩展学生的认识和生活范围。教材内容以“自我认识”为基础，前后内容之间互相联系，逐步深化，总体上呈螺旋式上升态势。“探究与分享”栏目是按照学生身心发展规律设计的，与学生现实生活相联系。在实际的思政课开展过程中，学生可以依托该栏目通过材料、设问创设的情境，结合

自己的实际生活与内在思考，实现知识的衔接、贯通与整合。以新修订统编《道德与法治》七年级上册为例，第10页“探究与分享”栏目设问为“不同的人对我的评价各不相同，究竟哪一个才是真正的‘我’？”；第39页“探究与分享”栏目设问为“你如何对待语文老师的表扬和数学老师的批评”。前者旨在引导学生树立正确的自我观念，处理好我与自我的关系；后者则是前者的具体化，将“不同的人”具体化为“语文老师”、“数学老师”，在设问的处理上更加精确，将我与自我的关系范围拓展到我与老师、与他人的关系处理上，实现了教材在逻辑上的贯通、内容上的深化。

#### （二）深理解教材内容

初中《道德与法治》教材“探究与分享”栏目所提供的素材内容丰富、范围广泛，涉及基本社会历史事实、生活案例、时政热点、名人故事、官方数据以及漫画插图等内容，具有生活化与趣味性的特征，符合该阶段儿童的心智发展特点，对学生理解教材内容起到了良好的辅助作用。在教学过程中，“探究与分享”栏目可以起到前置预习的作用。该栏目依托所给材料创设与教材内容相对应的情境并提出问题，学生带着自己的疑问与不解走入教学情境中，更容易产生自己的思考，可以使学习效果达到事半功倍的效果。以新修订统编《道德与法治》七年级上册为例，第51页“探究与分享”设问为“集体生活对我们个性发展有什么影响”，在没有展开系统的知识学习前，学生可能只会对这个设问进行浅层的思考，联系自身实际作出简单的回答。当学生带着这个问题展开学习教材内容时，才会对集体与个性之前的关系理解更为深刻、系统。

## 二、创设情境课堂，促使学生情思交融

初中道德与法治教材“探究与分享”栏目具有趣味性、生活化等特点，能够将理论知识链接可视化的生活情境，在与日常生活息息相关的课堂环境中拉近学生与教材内容的距离，无形之中提升学生在思政课堂中的话语权，使学生在身临其境中接受知识熏陶，在身心沉浸中好奇追思，在气氛烘托下感化学生，引导学生在情境课堂中深入思考、理性思辨，实现情思交融。

### （一）以材料为依托，创设合适情境

在初中《道德与法治》课程中，“探究与分享”栏目大致可以分为三类：情景展示类、观点探讨类与案例启发类<sup>[1]</sup>。教师要基于栏目类型进行特色化处理与设计，以相应的材料为依托，打造情境，在情境中激发学生情感、启迪学生智慧，促进情思交融，在身临其境中调动知、情、意、行，全面提升学生核心素养，帮助学生形成正确的价值观，涵养必备品格，提升关键能力。

情景展示类“探究与分享”栏目在呈现方式上多以漫画、图片为主，内容方面具有趣味性、真实性的特征，贴合初中生心理发展特点与现实生活实际，能够使教材知识变得生动活泼。教师要以此栏目为切入点，既要尊重栏目的原有设计，又要不拘泥与原有的内容，对该栏目进行深度挖掘，引导学生走进现实生活的情境中去，在情境中感受冲突，在情境中解决问题，引导学生学会思考、学会生活、学以致用。

观点探讨类“探究与分享”栏目重点在于通过材料举出例子，通过例子引出设问，通过设问引导学生思考、分享并交流自身观点。教师要着重打造民主和谐的课堂氛围，鼓励学生畅所欲言，让学生在分享、交流的过程中迸射思维火花，拓宽知识结构，提高价值辨析能力。

例如七年级上册第20页，栏目旨在让学生辨别材料中的人物行为是否属于学习，并鼓励学生和同学一起讨论做自己平时是怎样进行学习的。一方面，学生可以在辨别思考中增进知识理解，拓宽知识结构，明白学习不只局限于课堂之上、书本之中，生活中的探究、发现、体验和感悟都属于学习。另一方面，教师要基于学生身心发展特点与现实生活实际对该栏目内容进行补充丰富，适当延伸拓展，拓宽学习外延。

案例启发类“探究与分享”栏目作为联系思政小课堂与社会大课堂的重要窗口，以自身课程内容体系为基，精选社会与个人生活中的典型事例，及时跟进社会发展历程，既能拓宽学生的知识视野，增进对社情民意、时

政热点的了解，又能提升学生的综合分析、归纳总结的能力，培养学生的理性思维与抽象判断能力。例如七年级上册第99页，栏目呈现了“时代楷模”潘东升的案例。首先，学生可以在材料的阅读过程中感悟奉献精神，形成思想认同。学生能够通过理解潘东升的故事更好的理解奉献精神是什么，在感人至深的故事中形成情感认同。其次，教师要以该栏目为切入点，通过座谈会、班会等形式鼓励学生联系生活点滴进行思考，畅所欲言，在集体、民族和国家中，我们应该怎样奉献自我，实现价值。

### （二）以问题为导向，鼓励学生思考

“探究与分享”问题是该栏目的关键所在，是开展自我对话、生本对话和师生对话的连接点，讨论辩论的焦点，对于提升学生思维水平，锤炼学生思维能力具有重要意义。首先，教师要善于搭建问题支架，注意问题难度的衔接性、梯度性，使之与学生心智的动态发展程度相适应，落在最近发展区内，学生能够“跳一跳”“摘到桃”，逐步突破层层衔接的问题链，提升自身思维水平。其次，教师在教学过程中注重创设具有开放性的问题情境，在灵动开放、充满活力的民主氛围中调动学生的生活体验与学习感悟，引导学生开展自我思考并给予学生充分的表达自我的机会，在身临其境中调动学生知情意行的全面发展。再次，问题设置要有一定的挑战性、思辨性、生成性。最后，教师要鼓励学生善于思考，善于发问，主动参与与课堂气氛的创设，乐于去探究问题的生成，愿意在集体中分享、交流观点，促进问题的解决。以九年级上册71页“探究与分享”为例，教师在使用该栏目时，既要基于教材，又要超越教材。基于课标要求，教师要注重丰富学生实践体验、促进知行合一，实现对该栏目的创造性使用，开展体验式教学，通过演话剧，播放短视频等方式让学生参与到问题情境的创设中来，鼓励学生去体验英雄模范人物与感动中国人物所面临的问题与冲突，为培育学生的学科核心素养打下情感基础，在情境中抛出一系列问题，由浅入深，先引导学生运用原有知识水平来回答栏目中的问题1，阐述合理即可。问题2要求培养学生的归纳总结能力，思辨能力，从不同的人物中概括出他们共有的本质，注重对学生的价值引导，建立起人物精神与学生自身的联系，理论联系实际，既实现了主题的升华，也促进了学生知情意行的全面发展。

## 三、打造启发课堂，引领学生思维进阶

初中道德与法治教材“探究与分享”栏目设置的目

的在于引导师生共同进行生活探究，教师通过对话交流对学生进行启发诱导，通过搭建问题支架对学生循循善诱，对学生的疑难进行解答释惑，在学生思维碰撞时适当点拨，教师协助学生思维能力的提升实现质的飞跃，引领学生思维进阶。

### （一）强调课堂对话交流

课堂对话交流主要包括两方面的内容：同伴交流与师生对话。一方面，同伴交流是激发学生批判意识的重要要求。教师不能只囿于传统以教师主导为主要特征的教学惯例，而基于栏目内容，以创新的思维、开放的心态，鼓励学生之间开展交流活动，分享自己的想法，支持学生发表不同的观点，鼓励学生大胆质疑，对于容易产生价值冲突的观点，教师可以通过组织辩论会的形式来帮助学生各抒己见、澄清思想，把不易理解、具有矛盾性的“堵点”“痛点”“难点”转变成有价值、有意义的辩论点，使学生在辩论中展开语言交锋，迸射思维火花，实现价值澄清，提升思维境界，重塑价值观念，提升素养水平。另一方面，教师与学生拥有平等的人格，所以课堂中也应该强调师生之间的对话，这是提升学生素养水平的必然要求。如果探究与分享活动主要以学生的交流讨论为主，而学生在接收到纷繁复杂的信息之后，可能会由于自身能力水平的限制而难以自主将知识进行分类归纳，只能记得零碎的片段，不易对整体的理论体系形成结构化的认识。因此，在学生自由交流、小组讨论结束之后，需要教师对其讨论成果进行归纳总结、升华主旨，由此来落实提升学生素养水平的目标。同时，师生对话也是实现师生共同成长的题中之义。师生对话不只局限于教师主动提问与学生被动回答，更多的应该是师生之间敞开心扉，在知识层面交流探讨，情感方面引发共鸣，价值方面互相分享，精神层面共同成长。

### （二）重视教师引导点拨

教师作为课堂气氛的创设者、学生学习的指导者，应明确学生在教育教学过程的主体地位，在使用“探究与分享”栏目时注重教学留白，把课堂还给学生，让学生在商榷探讨、辩论交流中释放智慧。但是，初中阶段的学生思维水平尚有待提升，所以教师应在必要时给予指导，在关键处适当点拨，在疑惑处启发诱导。首先，很多学生在学习过程中可能会出现新知识与原有认知结构相冲突的现象，教师要为学生改造、兼容原有经验，寻找新的平衡点给予正确指导，帮助学生廓清迷雾，指明正确的方向，提高学生学习效率。其次，由于该阶段

学生知识储备有限，对于一些问题、现象难以产生深刻的认识与理解，所以需要教师及时给予一定的补充说明，使学生形成对某一现象的背景性认识，为学生的深入学习提供理论基础，有助于学生突破认知瓶颈，形成结构化认识。最后，“不愤不启，不悱不发”，当学生对某一问题进行深入思考时，极易可能由于自身思维能力的限制而陷入思维停滞状况，可能会出现钻牛角尖、抠字眼的现象。教师要对学生进行及时的点拨，用新颖的话题启发学生，透彻的理论说服学生，联系学生生活经验与内心世界，打开学生的思路。

### （三）总结评价实现价值引导

“探究与分享”栏目选材于家庭、学校与社会中的点滴日常、经典案例，与教材理论知识、学生真实生活耦合，旨在促进学生知情意行全面发展，促使核心素养落地生根，培养有理想、有本领、有担当的时代新人。教师要对该栏目进行总结，准确把握重难点，有的放矢，把内容讲深、讲透、讲活。

### 结语

新课标倡导评价要围绕学生核心素养，发挥评价的引导作用，所以在实际的教学过程中要注重过程性评价，可以通过成长档案袋、日常行为表现记录卡等方式记录学生成长进步情况。同时要教师要秉持化错容错的思想，以开放包容的心态接纳学生的错误，并对其进行总结概括，可以尝试沿着学生的思维轨迹去发现他们知识掌握的缺漏或探究思路的偏差，以进行有针对性的指导，既要面向全体学生，又要做到因材施教，尊重学生个性与想法，在引导学生发现问题、思考问题、解决问题的过程中实现价值引导。

### 参考文献

- [1] 孙素霞. 新课标下初中道德与法治课“探究与分享”栏目的应用[J]. 教书育人, 2024, (20).
  - [2] 禹瑾. 进阶式学习:《“探究与分享”》栏目运用新样态[J]. 中学政治教学参考, 2024, (22).
  - [3] 蒋喜华, 陈昌龙. 道德与法治沉浸式教学的逻辑表达[J]. 思想政治课教学, 2024, (09).
  - [4] 李文桥. 部编教材《“探究与分享”》栏目创新的思考[J]. 中学政治教学参考, 2017, (11).
- 作者简介: 王友菡(2002.03-); 女; 汉族; 山东日照人; 硕士在读; 扬州大学马克思主义学院; 研究方向: 学科教学(思政)。