

# 初中议论文写作审题中核心词解析策略

吴菲菲

武汉市十一初级中学

**摘要：**在初中语文教学体系里，议论文写作是培养学生逻辑思维与语言表达能力的重要环节，但很多学生在议论文写作中常遭遇诸多困境，其中审题时对核心词的理解与把握不准确是关键问题之一，导致学生写作时观点偏离、论证乏力，严重影响写作质量。在议论文写作过程中，精准解析核心词，不仅能帮助学生准确把握材料主旨，确定正确写作方向，还能提升其语言运用和逻辑思维能力，为学生未来的语文学习和综合素养发展奠定坚实基础。基于此，本文结合笔者实践教育研究，系统剖析相关问题，提出切实可行的解析策略，以助力初中议论文写作教学质量的提升。

**关键词：**初中语文；议论文；写作审题；核心词解析；策略

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.04.069

## 引言

在当前教育改革持续推进的大背景下，初中语文教学对于学生综合素养的培养愈发重视，而议论文写作能力作为语文素养的重要组成部分，其教学成果备受关注。新时期下，深入研究初中议论文写作审题中核心词解析策略，不仅有助于解决学生在写作中面临的实际困难，提高他们的写作成绩和语文素养，也能够为初中语文教师的写作教学提供更具针对性的指导，推动语文教学改革向纵深发展。

### 一、核心词在议论文审题中的作用

#### （一）核心词的定义与特征

核心词，在议论文审题中，指的是题目中最为关键、能够概括或揭示文章主旨的词语或短语，这些词语或短语通常是题目中的重点信息，具有高度的概括性和指向性。在议论文材料中，核心词往往以名词、动词或形容词的形式出现，它们直接关联着文章需要讨论的主题或论点，核心词还具有一定的开放性，允许学生在一定范围内进行深入的思考和探讨。因此审题过程中，准确识别和理解核心词是把握文章主旨、避免偏题跑题的关键。

#### （二）核心词在审题中的引导作用

首先，核心词帮助作者确定写作范围。在面对一个议论文题目时，学生需要明确文章应该讨论什么、涉及哪些方面的内容，核心词便提供了一个明确的框架，限定了写作的范围和边界。通过深入解析核心词，可以更加准确地把握题目的要求，确保文章的内容与题目紧密相关。其次，在议论文写作中，论据和论证方法是支撑论点的重要手段，核心词不仅揭示了文章的主旨，还暗示了应该选择哪些论据来支持论点，以及采用何种论证方法来展开论述。例如，核心词是“科技创新”，那么学生可以选择相关的科技案例、数据或理论作为论据，并阐述科技创新的重要性和影响。可见，核心词在议论

文审题中发挥着举足轻重的作用，不仅是理解题目、把握主旨的关键，还是引导学生确定写作范围、选择论据和论证方法的重要依据。

### 二、初中议论文写作审题中核心词解析存在的问题

#### （一）核心词理解偏差现象

在初中议论文写作审题过程中，一些学生对核心词理解偏差的现象较为普遍，比如“努力”与“艰难”这组词汇，学生同样容易出现理解偏差，例如在写作关于成功与努力的议论文时，部分学生在描述运动员训练过程时，会大量着墨于运动员训练时身体的疲惫、伤痛等“艰难”的状况，如“他每次在跑完一组400米训练后，总会感到体力不支，迟迟缓不过来”“可还是总会在最后50米感到上气不接下气，脚步频率减慢”，这些内容更多体现的是“艰难”，而非“努力”。尽管其中“他每日花大量的精力和体力投身于训练”一句能体现努力，但整体表达不够具体、突出，使文章在论述“努力”对成功的重要性时，偏离了核心观点，无法有力地支撑论点。

而在探讨坚持与毅力的主题时，学生可能会过分强调过程中遇到的挫折与失败，如“他在创业过程中遭遇了资金链断裂、团队解散等重重困难”，而忽视了“坚持不放弃，不断寻找解决问题的方法”这一核心表达。这样的描述虽然涉及了毅力的一部分内容，但更多地展现了困境，未能充分展现“坚持与毅力”的正面意义，导致文章在论证过程中偏离了主旨，影响了论点的说服力。因此准确理解核心词，避免偏差，是初中议论文写作审题的关键。

#### （二）对核心词关系把握不当

在议论文写作中，核心词之间的逻辑关系对于观点的论证起着至关重要的作用。以“选择比努力更重要”这一观点为例，“选择”和“努力”是两个关键核心词，它们之间存在着对比且相互关联的关系，然而在写作

过程中，一些学生常常难以准确把握这种关系，从而影响了观点的有效论证。另外，还有些学生在写作时，容易颠倒核心词的主次关系，将重点放在强调努力的重要性上，大篇幅地描述努力的过程和意义，而只是轻描淡写地提及选择，或者在论述选择时，没有将其与努力进行对比，从而无法突出“选择比努力更重要”这一核心观点。

在教学实践中发现，有的学生可能会用大量的篇幅去描述一个人如何通过不懈努力最终取得了成功，却只是简单提及这个人所做的选择，甚至忽略选择的重要性。这样的论述方式不仅未能有效论证“选择比努力更重要”这一观点，反而给人一种“努力决定一切”的错觉，完全背离了文章的主旨。同样，如果在论述选择时，未能将其与努力进行对比分析，只是单纯强调选择的重要性，也会使文章显得片面，缺乏说服力。因此在指导学生写作过程中，必须让其准确把握核心词之间的逻辑关系，不单单要突出主要核心词的重要性，又要兼顾次要核心词的作用，借助于全方位的对比分析，让学生写作的观点更加鲜明、有力。

### （三）受思维定式影响

思维定式是学生在初中议论文写作审题中理解核心词的一大障碍，在长期的学习和生活中，学生形成了一定的思维习惯和认知模式，这在一定程度上会影响他们对作文材料中核心词的理解和解读。比如部分学生在平时的学习中，接触到的一些固定表达或常见观点也可能形成思维定式，如形容一个人积极做事时，常用“主动”一词，当看到“主动作为”这个词时，学生就容易按照惯有的理解，将其与“果断行动”混为一谈，没有仔细去分析二者在语义和侧重点上的差异。这种思维定式使得学生在审题时，无法全面、深入地理解核心词的含义，不能结合材料的具体情境进行灵活解读，最终导致在写作过程中，因忽略材料关键信息而造成写作失误，文章偏离主题或论述不充分。

## 三、初中议论文写作审题中核心词解析策略

### （一）作文材料概述

教学过程中为学生展示如下材料：

1、①一位青年作家写了一部长篇小说，由于在题材上有重大缺陷，一直得不到发表或出版的机会。②有编辑老师劝他放弃，另写一部，但他不愿意：“为了这部小说，我已经花了5年时间，如果就此罢手，岂不太可惜了！”③于是，直到4年后的今天，他还在不断修改这部小说。④其实，这部有着先天缺陷的小说，永远不会有出版的那一天。⑤如果他换个题材重新写一部小说，恐怕就是另一种结局。⑥其实，人生很多时候，选择比努力更重要。

2、请你根据对上述文字的理解和思考，或叙述生活经历，或论述其中道理，写一篇文章。

3、要求：依据材料的整体语意立意，自拟标题，不少于600字。文中如果出现自己的姓名或校名，请以化名代替。

从整体来看，这则材料呈现出清晰的事件发展脉络，青年作家的创作经历是主体事件，其中包含了他的坚持、面临的困境以及可能的转机，而这一切都围绕着“选择”与“努力”展开，为我们后续的审题和写作提供了丰富的线索。从该材料出发，基于笔者实践教学经验，提出四点核心词解析策略。

### （二）精读材料，确定核心词

在议论文写作审题过程中，精读材料是确定核心词的关键步骤，教师应引导学生摒弃走马观花式的阅读方式，而是像进行阅读理解一样，逐字逐句地研读作文材料，帮助学生全面捕捉材料中的关键信息，避免因粗心大意而遗漏重要内容。阅读时，学生应对材料中的每一句话进行概括，提炼出其主要内容，以上述作文材料为例，其中描述了青年作家创作长篇小说的经历，学生应概括出“青年作家因小说题材有重大缺陷，虽花费多年努力修改仍难以出版，若换个题材可能有不同结局”等关键内容，通过这样的概括对材料有更清晰的认识，为后续分析做准备。

此外，分析句段关系也是必不可少的环节，确保学生能够明确材料中各句话、各段落之间的逻辑联系，判断它们是因果关系、转折关系或其他关系。在上述作文材料中，青年作家坚持创作有缺陷小说的行为（努力）与小说无法出版的结果（选错的后果）构成因果关系，而“换个题材重新写”（正确的选择）则与前文形成对比关系。经过对材料内容的概括和句段关系的分析，学生就能精准定位核心词，例如从“人生很多时候，选择比努力更重要”这一总结性语句中，很容易锁定“选择”“努力”“比……更重要”等核心词，这些核心词是理解材料主旨和确定写作方向的关键，只有准确把握，才能确保写作不偏离主题。

### （三）多元方法，剖析核心词含义

首先，为深入理解核心词内涵，教师应引导学生运用多元方法剖析核心词含义，查阅词典是最基础的方法之一，它能为学生提供核心词的基本定义和解释，帮助学生建立对词汇的初步认知，比如对于“选择”，词典解释为挑选，像在选择题中有多个选项可供挑选一样，这让学生对“选择”的行为本质有了清晰的认识。其次，结合语境理解核心词能使学生更准确地把握其在特定材料中的具体含义，在上述材料中，青年作家面临着继续修改现有小说还是换个题材重新创作的选择，这一语境

下的“选择”就不仅仅是简单的挑选行为，还涉及对不同创作方向的权衡和决策，学生通过结合语境分析，能更深刻地理解“选择”在该情境中的意义。最后，对比近义词也是剖析核心词含义的有效方式。比如“果断”与“雷厉风行”，“果断”侧重于在决策时的不犹豫、迅速判断；“雷厉风行”更强调行动时的快速和有力，通过对比这两个近义词，学生能明确它们之间的细微差别，避免在写作中混淆使用。在理解“努力”这个核心词时，学生可以对比“努力”与“艰难”，“努力”强调主动付出精力和行动，而“艰难”侧重于描述事情的困难程度，二者含义截然不同。

#### （四）梳理材料，明晰核心词关系

在议论文写作审题中，梳理材料结构，明晰核心词在观点与事例中的支撑关系，对于学生准确把握材料主旨、构建合理的论证思路至关重要。以上述材料为例，学生首先要梳理材料结构，将材料划分为不同的部分，如青年作家错误的选择（写长篇小说且题材有重大缺陷）、在错误选择之路上努力的表现（5年不愿意放弃，4年后还在不断修改）、选错的结果（小说永远不会出版）、正确的选择（假设换个题材重新写）以及结论（人生很多时候，选择比努力更重要）。随后分析每个部分与核心词“选择”和“努力”的关系，在青年作家的事例中，“选择”体现在最初选择写有题材缺陷的长篇小说以及假设的换个题材重新写这两个行为上；“努力”则通过花费5年时间、4年还在不断修改这些具体行动得以体现。而“比……更重要”这一关系，可从结果中清晰看出：尽管青年作家在错误的选择上付出了大量努力，但由于选择错误，小说无法出版；相反，如果做出正确选择（换个题材），可能会有截然不同的结局，这就有力地证明了“选择比努力更重要”的观点。

通过这样的梳理和分析，学生能够从材料中提炼出“选择”与“努力”的关系，深刻理解核心词之间的逻辑联系，当他们在写作时，便能够围绕观点合理组织论据，使论证更加严谨、有力，避免出现观点与论据脱节的情况。

#### （五）联系实际，拓展核心词理解

鼓励学生将核心词与生活实际、知识储备相联系，是拓展核心词理解的重要途径，能够帮助学生拓宽思维，丰富写作素材，使议论文更具说服力和现实意义。在教学过程中，教师可以选择以任正非选择华为发展方向为例，华为公司成立初期，面临着众多发展方向的选择，如跻身海外广阔市场或投身国内前景更好的项目，任正非没有盲目选择，而是综合考虑公司实际情况，包括当时华为在国内的发展势头、核心技术成熟度等因素，最终选择在国内发展。这一事例中，“选择”体现在任正

非对华为发展方向的决策过程，他并非随意为之，而是经过深思熟虑，“努力”则是华为在国内发展过程中，不断投入研发、提升技术水平、拓展市场份额等实际行动上。教师列举上述案例，学生能够看到选择对企业发展的关键影响，如果选择不当，即使付出再多努力，也可能面临发展困境；而正确的选择，能够为努力指明方向，使企业取得更好的发展成果，从而深化对“选择比努力更重要”这一观点的理解。

此外，教师还可以引导学生联系个人生活中的选择，如选择兴趣爱好、选择学习科目等，例如选择兴趣爱好时，有的学生可能一开始选择了不适合自己的项目，尽管付出了很多努力，但效果不佳；后来重新找到了真正适合自己的兴趣爱好，在努力学习的过程中取得了更好的成绩，获得了更多的成就感，同时将核心词与实际生活联系起来，还能让学生感受到议论文写作与生活的紧密联系，提高学生对议论文写作的兴趣和积极性。

#### 结语

综上所述，初中议论文写作审题中核心词解析策略对学生写作能力提升至关重要，精读材料确定核心词，运用多元方法剖析其含义，梳理材料明晰核心词关系，以及联系实际拓展理解等策略，能有效解决学生在审题时存在的核心词理解偏差、关系把握不当和受思维定式影响等问题。在未来的教育研究中，我们应进一步探索如何将核心词解析策略与更多元化的写作素材相结合，以适应不同类型作文题目的要求；同时深入研究如何培养学生在学习和生活中积累与核心词相关素材的习惯，使学生在写作时有更丰富的论据支撑。通过不断地探索实践，持续优化初中议论文写作教学，切实提高学生的写作水平和语文综合素养。

#### 参考文献

- [1] 季璐. 巧用思维工具，探寻说理路径——以初中议论文写作指导为例[J]. 中文自修, 2025, (01): 55-57.
- [2] 林敏. “三段式”写作法在初中议论文写作教学中的应用[J]. 天津教育, 2024, (36): 143-145.
- [3] 李霞琴. 精致思考：讲究议论主体段的入门写作——初中议论文写作入门训练思考[J]. 作文, 2024, (24): 97-98.
- [4] 张雪梅. 核心素养下初中议论文写作的评价策略[J]. 教育, 2024, (22): 50-52.
- [5] 蔡树文. 初中语文议论文支架式写作教学初探[J]. 中学语文, 2024, (20): 67-68.
- [6] 卢伟民. 二元思维在初中议论文写作中的运用——以九年级上册第五单元“知足与快乐”写作为例[J]. 语文建设, 2024, (13): 72-74.